


МАОУ «Бардымская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрена:
на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от «31» августа 2023 г.

Согласована:
Зам. директора по ВР
Кантуганова Г. Ф. 
«...31...» 08 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учимся играя»
для обучающихся 3 классов**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Учимся играя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Рабочие тетради «Работа с текстом». Крылова О.Н.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Срок реализации: программа кружка рассчитана на 32 учебных часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Учебно-тематический план

| Раздел, тема | Общее количество часов | В том числе | |
|-----------------------|------------------------|---------------|--------------|
| | | теоретических | практических |
| Фонетика | 2 | 1 | 1 |
| Словообразование | 5 | 2,5 | 2,5 |
| Лексика | 9 | 3,5 | 5,5 |
| Морфология | 6 | 2,5 | 3,5 |
| Пословицы и поговорки | 2 | | 2 |
| Игротека | 8 | | 19 |
| Итого: | 32 | 9,5 | 22,5 |

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3 класс

| | |
|--|---|
| Да здравствует русский язык! | Познакомиться с русскими народными поговорками, загадками, фразеологизмами |
| Вежливые слова | Систематизировать вежливые слова |
| Поговорки и пословицы | Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок |
| Игротека | Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы |
| Запоминаем словарные слова | Играть со словарными словами |
| Растения во фразеологизмах | Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д. |
| Животные во фразеологизмах | Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д. |
| Игротека | Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах |
| Я не поэт, я только учусь... | Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки |
| Как Морфология порядок навела | Различать части речи |
| Игры с пословицами | Выявить скрытый смысл пословиц |
| Игротека | Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи |
| И снова животные во фразеологизмах | Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д. |
| Кое-что о местоимении | Изменять местоимения по падежам |
| Познакомимся поближе с наречием и числительным | Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи |
| Игротека | Повторить части речи |
| Состав слова. Основа слова. Формы слова | Выделять основы слов, части слова |
| Про корень и окончание | Подбирать однокоренные слова, различать формы слова |
| Про суффикс и приставку | Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы |
| Игротека | Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам |
| Непроизносимые согласные | Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными |
| Учимся различать приставку и предлог | Упражняться в правописании приставок и предлогов |

| | |
|---|--|
| Учимся писать не с глаголами | Упражняться в написании не с глаголами |
| Игротека | Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами |
| Имена существительные с шипящим звуком на конце | Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце |
| Его величество Ударение | Упражняться в правильной постановке ударения |
| Поговорим о падежах | Определять падежи имен существительных |
| Игротека | Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных |
| Сложные слова | Писать слова, образованные путем сложения двух основ |
| От архаизмов до неологизмов | Распознавать архаизмы и неологизмы |
| По страницам энциклопедий | Знакомиться с энциклопедической статьей |
| Игротека | Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью |

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор.

Календарно – тематический план 3 класс

| № п/п | Темы занятий | Тео-рия | Прак-тика | Дата | |
|-------|--|---------|-----------|------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 | | | |
| 2 | Вежливые слова | | 1 | | |
| 3 | Поговорки и пословицы | | 1 | | |
| 4 | Игротека | | 1 | | |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 0,5 | 0,5 | | |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 0,5 | 0,5 | | |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 0,5 | 0,5 | | |
| 8 | Игротека | | 1 | | |
| 9 | Я не поэт, я только учусь... | | 1 | | |
| 10 | Как морфология порядок навела | 0,5 | 0,5 | | |
| 11 | Игры с пословицами | | 1 | | |
| 12 | Игротека | | 1 | | |
| 13 | Животные во фразеологизмах | 0,5 | 0,5 | | |
| 14 | Кое-что о местоимении | 0,5 | 0,5 | | |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 0,5 | 0,5 | | |
| 16 | Игротека | | 1 | | |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 0,5 | 0,5 | | |
| 18 | Про корень и окончание | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | |
|----|---|------------|-------------|------------|--|
| 19 | Про суффикс и приставку | 0,5 | 0,5 | | |
| 20 | Игротека | | 1 | | |
| 21 | Непроизносимые согласные | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | Учимся различать предлог и приставку | 0,5 | 0,5 | | |
| 23 | Учимся писать «не» с глаголами | | 1 | | |
| 24 | Игротека | | 1 | | |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 0,5 | 0,5 | | |
| 26 | Его величество ударение | 0,5 | 0,5 | | |
| 27 | Поговорим о падежах | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | Игротека | | 1 | | |
| 29 | Сложные слова | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 0,5 | 0,5 | | |
| 31 | По страницам энциклопедий | | 1 | | |
| 32 | Игротека | | 1 | | |
| | Итого: | 9,5 | 22,5 | 32ч | |