


Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена:
на заседании ШМО протокол
№10 от 29 августа 2023 г.
Руководитель ШМО:
 Тимганов И.Г.

Согласована:
Зам. директора
 Мустакимова О.М.
31 августа 2023 г.

Рабочая программа курса
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ
ЖИЗНИ»
для 7 класса

2023 -2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает

дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к естественно-научной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

В рамках курса, в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 7 класса.

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю (34ч).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную

деятельность позволит обеспечить их самоопределение, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы, ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- проявление интереса к способам познания;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-

исследовательских, проектных и других творческих работах;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды;

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,

- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаковсимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

форсированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

Поурочное планирование курса

Раздел 1. «В мире текстов» (10ч)

3. Компетенция ЕНГ: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

3.2 Преобразовать одну форму представления данных в другую.

1	Работа с биологическими текстами по теме «Низшие растения»
2	Работа с биологическими текстами по теме «Низшие растения»
3	Работа с биологическими текстами по теме «Низшие растения»
4	Работа с биологическими текстами по теме «Низшие растения»
5	Работа с биологическими текстами по теме «Низшие растения»
6	Работа с биологическими текстами по теме «Высшие растения»
7	Работа с биологическими текстами по теме «Высшие растения»
8	Работа с биологическими текстами по теме «Высшие растения»
9	Работа с биологическими текстами по теме «Высшие растения»
10	Работа с биологическими текстами по теме «Высшие растения»

Раздел 2. «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

3.4 Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

1	Мир живого и его значение для человека
2	Мир живого и его значение для человека
3	Мир живого и его значение для человека
4	Вещества, которые нас окружают
5	Вещества, которые нас окружают

Раздел 3. «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

1 Компетенция: научное объяснение явлений.

1.1. Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений

1	Наше здоровье
2	Наше здоровье
3	Наше здоровье
4	Наше здоровье
5	Наше здоровье

Раздел 4. «Как применяют знания?» (14 ч)

1 Компетенция: понимания особенностей естественнонаучного исследования.

2.2 Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

1	В мире бактерий
2	В мире бактерий
3	В мире бактерий
4	В мире грибов
5	В мире грибов
6	В мире грибов
7	В мире грибов
8	В мире лишайников
9	В мире лишайников
10	В мире лишайников
11	В мире вирусов
12	В мире вирусов
13	Защита исследовательских проектов
14	Защита исследовательских проектов

Учебно-методическое обеспечение

Учебное пособие

1. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С Кучменко - М: Вентана-Граф, 2014.-128с.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс. - М.: Дрофа, 2006. -96с; 2003

2. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия.

3. Дмитриева ТА., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2012.- 128с: 6 ил. - (Дидактические материалы);

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 2002.- 304с.

5. Гарибова Л. В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. - М., 1997. - 350с;

6. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. - М.: Колос, 1992. - 350с;

7. Губанов И. А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. -И: 1996. - 556с;

8. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. - М.: Дрофа, 2002. - 320с: ил.

Интернет-ресурсы:

Портал РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru>)

Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)

Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) Естественно-на-учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвеще-ние, 2021

Сайт <https://videouroki.net/>

Сайт <https://infourok.ru/>

Сайт <https://znaew.ru/>

Сайт <https://foxford.ru/>

Сайт <https://www.yaklass.ru/>

Сайты для подготовки к ВПР - <https://bio6-vpr.sdangia.ru/>,
<https://vprklass.ru/>, <https://vpr-ege.ru/>