

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена:  
на заседании ШМО  
протокол №.11..  
от «.31...» 08 2023 г.  
Руководитель ШМО: Альмату -  
Г.Х.Альматова

Согласована:  
Зам. директора  
А.Р.Бирюкова  
«.31...» 08 2023 г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Математика в жизни»  
для 4 классов**

2023 -2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Математика в жизни» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана на основе авторской программы О.А.Захаровой

### *Цель:*

развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по математике, изучение окружающего мира математическими средствами.

### *Задачи:*

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков в реальной жизни.

- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению практических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление. В процессе освоения программы выполняют расчёты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить

ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

### ***Условия реализации:***

Программа рассчитана на 17 часов с проведением занятий 1 раз в неделю.

## **Планируемые результаты**

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметные результаты:*

- *сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания,
- *моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения практической задачи; *использовать* его в ходе самостоятельной работы,
- *применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с практическими задачами,
- *анализировать* правила игры, *действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *включаться* в групповую работу, *участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его,
- *выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии,
- *аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения,
- *сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием,
- *контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки,
- *искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы,
- *моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи,

– использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

– участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

– конструировать несложные задачи.

*Методы текущего контроля:* наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, задания в печатной тетради.

*Итоговый контроль:* учащиеся ведут Листы самооценки «Мои достижения».

Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

### Тематическое планирование

Темы занятий	Элементы содержания	Кол-во часов
Путь «Из варяг в греки»	Чертёж как способ краткой записи задачи. Задачи с заданным результатом разностного сравнения величин. Задачи с заданным результатом кратного сравнения величин. Алгоритм умножения столбиком. История Отечества.	1
Славянские цифры	Класс миллионов. Постоянная и переменная величины. Буквенное выражение. Значение буквенного выражения. История Отечества.	1
Лесные богатства России	Цена. Задача определения стоимости. Задача определения количества. Родная страна — Россия.	1
Земли, не освоенные человеком	Деление с остатком. Деление нацело. Запись деления столбиком. Охрана природы.	1
Дневник	Скорость. Задача на определение расстояния. Задача на определение времени. Родная страна –	1

	путешествия	Россия.	
	Сколько соли в солёной воде?	Вместимость. Объём. Единицы измерения объема.	1
	Трудолюбивые пчёлы	Производительность. Задача на определение времени работы. Задача на определение объема работы. Насекомые.	2
	Быстро ли растёт человек?	Деление на однозначное и двузначное числа столбиком. Алгоритм деления столбиком. Человек – часть природы.	1
	Волосы	Сложение и вычитание величин. Умножение величины и числа. Деление величины на число. Нахождение части от величины и величины по её части. Человек – часть природы.	2
0	Скорость, с которой течёт кровь	Когда время движения постоянно. Когда длина пройденного пути постоянна. Движение в одном направлении. Человек – часть природы.	2
1	«Производительность» сердца	Когда время работы постоянно. Когда объем выполненной работы постоянен. Производительность при совместной работе. Время совместной работы. Человек – часть природы.	2
2	Сколько стоят деньги?	Когда количество постоянно. Когда стоимость постоянна. Цена набора товаров. Человек и общество.	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование

	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
.	Путь «Из варяг в греки»	1		

.	Славянские цифры	1		
.	Лесные богатства России	1		
.	Земли, не освоенные человеком	1		
.	Дневник путешествия	1		
.	Сколько соли в солёной воде?	1		
.	Трудолюбивые пчёлы	2		
.	Быстро ли растёт человек?	1		
.	Волосы	2		
0	Скорость, с которой течет кровь	2		
1.	«Производительность» сердца	2		
2.	Сколько стоят деньги?	2		
Итого		17 ч		

### Список литературы

1. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2, 3, 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чекин А.Л. Математика. 2, 3, 4 класс. Учебник. Часть 1, 2 – М.: Академкнига/Учебник.
3. Чекин А.Л. Математика: 2, 3, 4 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2, 3, 4 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2, 3, 4 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.