

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена:
на заседании ШМО
протокол №.11.
от «.31...» 08 2023 г.
Руководитель ШМО: Альмату
Г.Х.Альматова

Согласована:
Зам. директора
А.Р.Бирюкова
«.31...» 08 2023 г.

**Рабочая программа
по литературному чтению
для 1-4 классов**

2023 -2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преобладающ по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 96 часов, во 2-4 классах по 102 часов (3 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-

познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения;

произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные

в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной

выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических

рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения

фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца,

Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с

фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-

Михайловского, М.М. Зоценко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зоценко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зоценко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного

интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок,

содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной

культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии

или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4	0	0	
1.2	Фонетика	4	0	0	
1.3	Чтение	64	0	0	
Итого по разделу		72			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	4	0		
2.2	Произведения о детях и для детей	3	0		
2.3	Произведения о родной природе	3			
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	3			
2.5	Произведения о братьях наших меньших	3			
2.6	Произведения о маме	3			
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			
Итого по разделу		24			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		96	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	О нашей Родине	5		Инфоурок
2	Фольклор (устное народное творчество)	7	1	РЭШ
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	5		РЭШ
4	О детях и дружбе	10	1	
5	Мир сказок	8		Инфоурок
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	16	1	Презентации, видеоуроки
7	О братьях наших меньших	15		
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	14	1	РЭШ
9	О наших близких, о семье	12	1	Презентации
10	Зарубежная литература	9		Яндекс. учебник

11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1		Инфоурок
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фольклор (устное народное творчество)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 , Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник, презентации
2	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 , Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник, презентации
3	Творчество А.С.Пушкина	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 , Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник, презентации
4	Творчество И.А.Крылова	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 , Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник, презентации
5	Творчество Л.Н.Толстого	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 , Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник, презентации
6	Литературная сказка	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 , Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник, презентации

7	О Родине и её истории	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 , Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник, презентации
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 , Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник, презентации
9	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 , Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник, презентации
1	Произведения о детях	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 , Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник, презентации
1	Юмористические произведения	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 , Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник, презентации

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		4	1		

Общее количество часов по программе	102	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1				
2.	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1				
3.	Предложение и слово. Моделирование	1				
4.	Слушание литературного произведения о Родине. Россия - Родина моя. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1				
5.	Ударение	1				
6.	Выделение звуков в слове. Проведение звукового анализа слова	1				
7.	Слушание литературного произведения о Родине. Край родной на век любимый. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом". Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1				
8.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
9.	Слушание литературного произведения о природе. Люби всё живое. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес". Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1				
10	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук а	1				
11	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук о	1				
12	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и. Звук и	1				
13	Знакомство с буквой Ы. Звук Ы	1				
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук у. Слушание литературного произведения о родной природе. О братьях наших меньших. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1				
15	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки н, н'	1				
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки с, с'	1				
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки к, к'	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
18	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1				
19	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Звуки т, т'	1				
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Звуки л, л'	1				
21	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Звуки р, р'. Отработка навыка чтения слов с изученными буквами. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1				
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Звуки в, в'	1				
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки й'э, э	1				
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Звуки п, п'	1				
25	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Звуки м, м'. Отработка навыка чтения слов с изученными буквами. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	1				
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки з, з'. Повторение правил обозначения	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков					
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Звуки б, б'	1				
28	Закрепление знаний о буквах Б, б	1				
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Звуки д, д'	1				
30	Закрепление знаний о буквах Д, д. Проведение звукового анализа слов с изученными буквами	1				
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки й'а, 'а	1				
32	Двойная роль букв Я, я. Отработка навыка чтения слов с изученными буквами. Слушание литературного произведения. Литературная сказка. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1				
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Звуки г, г'	1				
34	Закрепление знаний о буквах Г, г	1				
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук ч'	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
36	Закрепление знаний о буквах Ч, ч. Сочетания ЧА-ЧУ	1				
37	Знакомство с буквой Ъ	1				
38	Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков	1				
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Звук ш	1				
40	Закрепление знаний о буквах Ш, ш	1				
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж. Звук ж	1				
42	Буквы Ж, ж. Сочетания ЖИ-ШИ. Отработка навыка чтения предложений, небольших текстов. Слушание литературного произведения. Литературная сказка. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1				
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки й'о, 'о	1				
44	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1				
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Звук й'	1				
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Звуки х, х'	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
47	Закрепление знаний о буквах Х, х	1				
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Звуки й'у, 'у	1				
49	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1				
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Звук ц	1				
51	Закрепление знаний о буквах Ц, ц	1				
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Звук э. Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1				
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук щ'	1				
54	Закрепление знаний о буквах Щ, щ. Сочетания ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1				
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звуки ф, ф'	1				
56	Знакомство с буквой Ъ	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
57	Закрепление знаний о буквах ъ, ь	1				
58	Отработка навыка чтения. Русский алфавит. Отработка навыка чтения. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1				
59	Отработка навыка чтения. Функция букв ъ, ь	1				
60	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	1				
61	Отработка навыка чтения. Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка". Выразительное чтение на материале стихотворений	1				
62	Выразительное чтение на материале небольших текстов. Отработка техники чтения	1				
63	Отработка навыка чтения. Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка". Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
64	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи". Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибяев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1				
65	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха". Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1				
66	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова. Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1				
67	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк". Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1				
68	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова. Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
69	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?". Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1				
70	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1				
71	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и других на выбор	1				
72	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1				
73	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1				
74	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей. Выделение главной мысли (идеи)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	произведения. На примере рассказа К.Д.Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и других на выбор					
75	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1				
76	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1				
77	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1				
78	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1				
79	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор. Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1				
80	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор. Выделение главной мысли (идеи):	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других на выбор					
81	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1				
82	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса.	1				
83	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны. Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1				
84	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1				
85	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение. Знакомство с малыми жанрами	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	устного народного творчества: потешка, загадка, пословица					
86	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности. Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил. Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1				
87	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1				
88	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других на выбор	1				
89	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Н.И. Сладкова "Лисица и Ёж" и других на выбор	1				
90	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
91	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1				
92	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1				
93	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор	1				
94	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1				
95	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1				
96	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		96	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
О нашей Родине (5 ч)					
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1	4.09		РЭШ
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1	5.09		
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1	6.09		РЭШ
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1	11.09		РЭШ
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1	12.09		
Фольклор (устное народное творчество) (7 ч)					
6	Характеристика особенностей народных песен	1	13.09		РЭШ

7	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	18.09		
8	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи. Ритм и счёт – основа построения считалок	1	19.09		Инфоурок
9	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1	20.09		
10	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1	25.09		РЭШ
11	Входная контрольная работа	1	26.09		
12	Произведения устного народного творчества. <i>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»</i>	1	27.09		
Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) (5 ч)					
13	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1	2.10		РЭШ
14	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор	1	3.10		
15	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1	4.10		

16	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	9.10		РЭШ
17	<i>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы».</i> Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1	10.10		
О детях и дружбе (10 ч)					
18	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1	11.10		Инфоурок
19	Контрольная работа на 1 четверть	1	16.10		
20	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Сморозинка»	1	17.10		
21	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1	18.10		
22	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1	23.10		РЭШ
23	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор,	1	24.10		

	например, М.М.Зоценко «Самое главное»				
24	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1	25.10		РЭШ
25	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор	1	6.11		
26	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1	7.11		РЭШ
27	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным». Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1	8.11		РЭШ
Мир сказок (8 ч)					
28	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	13.11		РЭШ
29	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1	14.11		
30	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	15.11		Яндекс.учебник
31	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	20.11		

32	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1	21.11		РЭШ
33	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1	22.11		
34	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	27.11		РЭШ
35	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	28.11		
Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) (16 ч)					
36	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов. Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1	29.11		
37	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1	4.12		РЭШ
38	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1	5.12		РЭШ
39	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1	6.12		
40	Составление плана сказки: части текста, их главные темы.	1	11.12		РЭШ

	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения				
41	Контрольная работа за 2 четверть	1	12.12		
42	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1	13.12		
43	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1	18.12		Яндекс.учебник
44	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	19.12		
45	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1	20.12		
46	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1	25.12		РЭШ
47	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1	26.12		
48	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1	27.12		РЭШ

49	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1	9.01		
50	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1	10.01		РЭШ
51	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору. <i>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»</i>	1	15.01		
О братьях наших меньших (15 ч)					
52	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1	16.01		РЭШ
53	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1	17.01		
54	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1	22.01		
55	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору,	1	23.01		РЭШ

	например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»				
56	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор	1	24.01		
57	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	29.01		РЭШ
58	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1	30.01		
59	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1	31.01		РЭШ
60	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1	5.02		
61	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	6.02		РЭШ
62	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1	7.02		

63	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1	12.02		
64	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1	13.02		Инфоурок
65	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1	14.02		
66	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. <i>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»</i>	1	19.02		
Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) (14 ч)					
67	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	20.02		
68	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1	21.02		РЭШ
69	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	26.02		
70	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору,	1	27.02		

	например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»				
71	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1	28.02		РЭШ
72	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1	4.03		
73	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1	5.03		РЭШ
74	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1	6.03		РЭШ
75	Контрольная работа за 3 четверть	1	11.03		
76	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1	12.03		
77	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1	13.03		РЭШ

78	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1	25.03		
79	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам. <i>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»</i>	1	26.03		РЭШ
80	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1	27.03		
О наших близких, о семье (12 ч)					
81	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор	1	1.04		РЭШ
82	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1	2.04		
83	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1	3.04		
84	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1	8.04		РЭШ

85	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1	9.04		
86	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1	10.04		РЭШ
87	Международный женский день – тема художественных произведений	1	15.04		
88	Итоговая контрольная работа	1	16.04		
89	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1	17.04		РЭШ
90	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	22.04		
91	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1	23.04		РЭШ
92	<i>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье».</i> Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор	1	24.04		

	книг на основе тематической картотеки				
Зарубежная литература (9 ч)					
93	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	29.04		
94	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	30.04		РЭШ
95	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1	6.05		
96	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1	7.05		РЭШ
97	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1	8.05		
98	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из	1	13.05		РЭШ

	одного стручка» и других его сказок на выбор				
99	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	14.05		
100	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	15.05		
101	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень». <i>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»</i>	1	20.05		
Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (1 ч)					
102	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг». Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1	21.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

3 КЛАСС

№ урока в разделе п/п	№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	Примечание, домашние задание, ЭОР
1.	1.	В мире книг. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda Яндекс учебник, презентации
	2.	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки. Былина как народный песенный сказание о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142 Инфоурок, РЭШ
	3.	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые). Пословицы народов России. Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96 Инфоурок, РЭШ
	4.	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые). Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения поведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем. Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4 Яндекс учебник, презентации
	5.	Осознание понятий трудолюбие на тему народных сказок. Произведения поведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 Инфоурок, РЭШ
	6.	Особенности построения (композиции) волшебной сказки: составление плана. На основе русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 Инфоурок, РЭШ
	7.	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 Инфоурок, РЭШ

	8.	Характеристика героя, волшебные помощники. На основе русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»		
	9.	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения поведения по выбору, например, русская народная сказка «Сивка-бурка»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 Инфоурок, РЭШ
	10.	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере русская народная сказка «Сивка-бурка»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0 Яндекс учебник, презентации
	11.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c презентации
	12.	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь временных слов. Работа со словарём: языки былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь конфиденциальных слов". Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420 Яндекс учебник, презентации
2.	13.	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a Яндекс учебник, презентации
	14.	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70 Инфоурок, РЭШ, презентации
	15.	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осень первоначальной...», «Листья»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0 Яндекс учебник, презентации
	16.	Сравнение стихотворений об осени. В характере проявления Ф.И. Тютчева «Есть в осень первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c Инфоурок, РЭШ, презентации
	17.	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения Восприятие картины зимнего пейзажа в стихотворениях, А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. С. Никитин "Встреча зимы"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44 Инфоурок, РЭШ, презентации
	18.	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на основе стихотворений И. З. Сурикова «Детство», «Зима»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8 Инфоурок, РЭШ, презентации
	19.	Поэты о красоте родной природы. Оценка чувств и настроений, вызываемых лирическим произведением. На основе произведений Н.А. Некрасова «Железная дорога», «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a Инфоурок, РЭШ, презентации
	20.	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на основе стихотворений И. А.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec Яндекс учебник, презентации

		Некрасова "Не ветер бушует над бором..." Использование с учётом учебных задач по устройству издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор, живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. М. Ю Лермонтов «Утес».		
	21.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610 Инфоурок, РЭШ, презентации
3.	22.	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8 Яндекс учебник, презентации
	23.	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc Инфоурок, РЭШ, презентации
	24.	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём как основа изменения сюжета		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0]]
	25.	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры случайностей и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4 Яндекс учебник, презентации
	26.	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 Яндекс учебник, презентации
	27.	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в текстах сказок А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера). Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С. Пушкина»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94 Инфоурок, РЭШ, презентации
	28.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина». Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С. Пушкина»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98 презентации
4.	29.	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях. Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98 Яндекс учебник, презентации
	30.	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298 Инфоурок, РЭШ, презентации
	31.	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194 Инфоурок, РЭШ, презентации
5.	32.	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a Инфоурок, РЭШ, презентации

	33.	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди», «Куда девается вода из моря» и др. Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684 Инфоурок, РЭШ, презентации
	34.	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула». Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a Инфоурок, РЭШ, презентации
	35.	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана. Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972 Яндекс учебник, презентации
	36.	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98 Инфоурок, РЭШ, презентации
	37.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0 Яндекс учебник, презентации
	38.	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого. Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00 Инфоурок, РЭШ, презентации
6.	39.	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
	40.	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
	41.	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70 Инфоурок, РЭШ, презентации
	42.	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н.. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e Инфоурок, РЭШ, презентации
	43.	Особенности литературной сказки В. Ф Одоевского «Мороз Иванович»: анализ сюжета, композиции. Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0 Яндекс учебник, презентации
	44.	Фольклорная основа литературной сказки В. Ф Одоевского «Мороз Иванович». Составление устного рассказа «Моя любимая книга». Проверим себя		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30 Инфоурок, РЭШ, презентации
7.	45.	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30 Инфоурок, РЭШ, презентации

	46.	Отражение темы Родина в произведениях М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовков. Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30 Инфоурок, РЭШ, презентации
	47.	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину — значит знать ее историю. Создание образа Родины в произведениях писателей. Производственные действия по выбору, например, И. С. Никитин «Встреча зимы», Т Бокова «Родина»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0 Яндекс учебник, презентации
	48.	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении. Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина «Берёза», «Черёмуха» и др: средства выразительности в произведении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30 Инфоурок, РЭШ, презентации
	49.	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На основе произведения Саши Чёрного «Воробей»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30 Инфоурок, РЭШ, презентации
	50.	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением на примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30 Инфоурок, РЭШ, презентации
8.	51.	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: описание отзыва		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c Яндекс учебник, презентации
	52.	Животные в литературных сказках на основе произведений И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c Яндекс учебник, презентации
	53.	Поучительный смысл сказки о животных. На основе произведений И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c Яндекс учебник, презентации
	54.	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей. На основе произведений И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c Яндекс учебник, презентации
	55.	Взаимоотношения человека и животных – темы произведений Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш», В. Белова «Малька провинилась»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876 Яндекс учебник, презентации
	56.	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш», В. Белова «Еще про Мальку»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876 Яндекс учебник, презентации

	57.	Осознание понятий верность и преданность животным в рассказах писателей.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876 Яндекс учебник, презентации
	58.	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на основе рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30 Инфоурок, РЭШ, презентации
	59.	Отражение темы дружбы животных в рассказах писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30 Инфоурок, РЭШ, презентации
	60.	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»]]		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации
	61.	Произведения В Астафьева о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Капалуха». Произведения К. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации
	62.	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана. Работа с произведением К. Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации
	63.	Особенности композиции в рассказах о животных. На основе рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876 Яндекс учебник, презентации
	64.	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На основе рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации
	65.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de Инфоурок, РЭШ, презентации
9.	66.	Звукопись, ее выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём", "Голос в лесу»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e Инфоурок, РЭШ, презентации
	67.	Создание картин природы в произведениях поэтов. На основе стихотворения Е.А Благинина «Кукушка», «Котенок»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76 Инфоурок, РЭШ, презентации
	68.	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»]]		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84 Инфоурок, РЭШ, презентации
	69.	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На основе стихотворения С. В Михалкова «Если бы». Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день». Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72 Инфоурок, РЭШ, презентации
	70.	Работа с детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe Яндекс учебник, презентации

	71.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»		Яндекс учебник, презентации
10.	72.	Выделение главных мыслей (идей) в произведениях о детях. Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике». Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации
	73.	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации
	74.	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов. Нравственная оценка ситуации, поведения и поступков героев. На основе произведений М.М. Зощенко "Золотые слова"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации
	75.	Основные события сюжета произведения М.М. Зощенко "Великие путешественники". Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации
	76.	Роль интерьера в создании образов героев произведений М.М. Зощенко "Великие путешественники". Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)]		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации
	77.	Нравственная оценка ситуации, поведения и поступков героев в произведении А.Б Шергина «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 Инфоурок, РЭШ, презентации
	78.	Характеристика героев произведения А.Б Шергина «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 Инфоурок, РЭШ, презентации
	79.	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На основе рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 Инфоурок, РЭШ, презентации
	80.	Деление текста на части, составление плана, проявление главной мысли (идеи). На основе рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации
	81.	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации
	82.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации
11.	83.	Особенности юмористических проявлений (ирония) М. М. Зощенко и другие авторы по выбору		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242 Инфоурок, РЭШ, презентации

	84.	Особенности юмористических проявлений Н.Н.Носова и других авторов по выбору	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 Инфоурок, РЭШ, презентации
	85.	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов по выбору	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 Инфоурок, РЭШ, презентации
	86.	Особенности юмористических проявлений в произведении Н.Н.Носова «Телефон»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 Инфоурок, РЭШ, презентации
	87.	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c Яндекс учебник, презентации
	88.	Составление юмористического рассказа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0 Яндекс учебник, презентации
12.	89.	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На основе переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096 Инфоурок, РЭШ, презентации
	90.	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 Инфоурок, РЭШ, презентации
	91.	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на цикл сказок "Гадкий утёнок"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 Инфоурок, РЭШ, презентации
	92.	Особенности литературных сказок: раскрытие главных мыслей, композиции, героев. На основе сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 Инфоурок, РЭШ, презентации
	93.	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. По сюжету сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок". На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 Инфоурок, РЭШ, презентации
	94.	Деление текста на части, составление плана, проявление главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок". Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2 Яндекс учебник, презентации
	95.	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк». Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 Инфоурок, РЭШ, презентации
	96.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0 Яндекс учебник, презентации
13.	97.	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba Инфоурок, РЭШ, презентации

	98.	Работа с книгами о детях: описание отзыва. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a Инфоурок, РЭШ, презентации
	99.	Работа с книгами о детях: составление аннотаций		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac Инфоурок, РЭШ, презентации
	100	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04 Яндекс учебник, презентации
	101	Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 Инфоурок, РЭШ, презентации
	102	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46 , РЭШ, презентации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	

4КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67c с
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f695 2
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1 с
4	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783 е

5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былинне: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38 https://m.edsoo.ru/f29f70aa
6	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
7	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо" Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc

8	<p>Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира</p> <p>Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04</p>
9	<p>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»</p> <p>Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace е</p>
10	<p>Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»</p> <p>Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06 6</p>
11	<p>Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»</p> <p>Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78 8</p>

12	<p>Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях</p> <p>Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4</p>
13	<p>Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbс</p>
14	<p>Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284 https://m.edsoo.ru/f29f85с2</p>
15	<p>Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478</p>
16	<p>Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»</p> <p>Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)</p> <p>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a</p>

17	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
18	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
19	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
20	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
21	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
22	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша» и в повести Л.Н. Толстого "Детство" Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56

23	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
24	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого» Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
25	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
26	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
27	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики» Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
28	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e

29	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
30	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
31	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
32	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
33	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
34	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..."	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
35	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
36	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556

37	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
38	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
39	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
40	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
41	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1		
42	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		
43	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1		
44	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1		
45	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1		
46	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		
47	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1		

48	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке	1		
49	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1		
50	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
51	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
52	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского" Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256

53	<p>Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?</p> <p>Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"</p> <p>Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea</p>
54	<p>Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4</p>
55	<p>Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc</p>
56	<p>Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6</p>
57	<p>Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b906</p>
58	<p>Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214</p>
59	<p>Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a</p>

60	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
61	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
62	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
63	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
64	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы) Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
65	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
66	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8
67	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6

68	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
69	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
70	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
71	Человек и животные – тема многих произведений писателей Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
72	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
73	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
74	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
75	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка» Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
76	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
77	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробьишка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
78	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"	1		
79	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1		
80	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1		
81	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
82	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a

83	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
84	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
85	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
86	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
87	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
88	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
89	Книги о приключениях и фантастике	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2

90	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
91	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
92	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
93	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
94	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
95	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
96	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
97	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0

98	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
99	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы) Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
100	Книги зарубежных писателей Работа со словарём: поиск необходимой информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
101	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
102	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa
Общее количество часов по программе		102		

