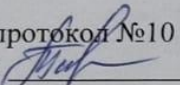
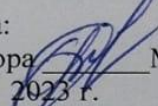


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена:
на заседании ШМО протокол №10 от 29 августа 2023 г.
Руководитель ШМО:  Тимганов И.Г.

Согласована:
Зам. директора  Мустакимова О.М.
31 августа 2023 г.

Рабочая программа курса
«Пермский край. Мир живой природы»
для 6 класса

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Введение в Российских школах Федеральных государственных образовательных основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности, в т.ч. естественно-научной грамотности ЕНГ. «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

При изучении содержания материала предметов ООО обучающимся приходится работать и запоминать большое количество информации, терминов, рисунков. Поэтому в ходе реализации программы курса «Пермский край. Мир живой природы» в 6 классе основное внимание будет обращено на развитие у обучающихся компетенции ЕНГ «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» в части «Преобразовывать одну форму представления данных в другую». Учебные задания будут направлены на развитие умений, обучающихся систематизировать материал занятий путем преобразования одной формы представления научной информации в другую (н-р, словесную в схематический рисунок, кластер, интеллект-карту, опорную схему, табличную форму в график или диаграмму и т.д.), с дальнейшим пересказом систематизированного материала другим группам обучающихся класса.

Так же актуальность программы заключается в том, что очень важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Воспитание любви к своей исторической Родине, охрана природы, решение экологических проблем местного значения на основе интенсивного внедрения краеведческого компонента в изучение географии и биологии, организация научно-исследовательской работы и реализация социально-значимых экологических, природоохранных проектов – реальные, эффективные направления по экологическому образованию и воспитанию школьников, формирования их нового экологического мышления.

Целью курса является формирование умения функциональной ЕНГ преобразовывать информацию на материале по ознакомлению с разными группами живых организмов, обитающих на территории Пермского края.

Программа является продолжением курса «Наш Пермский край», изученного в 5 классе.

Основная форма деятельности на занятиях – это самостоятельная деятельность обучающихся – индивидуальная, групповая.

Принципы реализации программы: научность, доступность, целесообразность, наглядность.

Программа курса рассчитана на детей 12-13 лет.

Общий объем программы – 17 часов. Срок реализации программы 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю в параллели 6 классов -ба,бб,бв,бг,бд, в соответствии с календарным учебным графиком ОО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- проявление интереса к способам познания;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в творческих работах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды;

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - 1) базовые логические действия:
 - владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,

- анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
 - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаковосимволических средств;
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
 - выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - 2) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- 1) самоорганизация:
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - 2) самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - 3) эмоциональный интеллект:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - 4) принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

После изучения курса обучающиеся должны знать:

- что такое природа;
- особенности организации растительного и животного мира, их многообразие;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- этапы проектной деятельности;
- формы и виды проектных работ;
- требования к оформлению и презентации.

Содержание программы

Тема 1. Способы преобразования текстовой информации (схематический рисунок, интеллект-карта, опорная схема, кластер, таблица и т.д.)

Тема 2: В горах.

Познакомить с поясами растительности, формами живых организмов: кустарники, лишайники, макробиоты. Дать понятие о смене поясов растительности и о высотной поясности.

Составить схематический рисунок поясного расположения растительности, животного мира и др.

Тема 3: На болоте.

Дать представление о флоре и фауне болот. Познакомить с верховыми и низовыми болотами.

Составление интеллект-карты о флоре и фауне болот.

Тема 4: В сосновом лесу.

Дать представление о биоразнообразии соснового леса. Формировать понятия: фитонциды, бор, спорангии, микоризные грибы, грибы-деревообразители.

Составление кластера о биоразнообразии соснового леса.

Тема 5: В темнохвойном лесу.

Познакомиться с понятиями: симбиоз, подлесок, органы цветковых растений, самоопыление.

Составление сравнительной таблицы по сосновому и темнохвойному лесу.

Тема 6: В лиственном лесу.

Знать понятия: фитофаги, сапрофага, корневище, вольва.

Знать классификацию лиственных лесов: широколиственные и мелколиственные. Разнообразие организмов, особенности их строения и окраски.

Преобразование текстовой информации в самостоятельно выбранную форму.

Тема 7: На вырубках.

Знать что растет и кто живет на вырубках. Познакомиться с понятиями: мицелий, микробиоты.

Преобразование текстовой информации в самостоятельно выбранную форму.

Тема 8: На лугу.

Взаимосвязи растений луга с окружающей средой. Знать понятия: мимикрия, растения-паразиты.

Составление схемы взаимосвязи организмов, обитающих на лугу.

Тема 9: В лесостепи.

Знать особенности зоны лесостепи на примере Пермского края. Выделять проблемы хозяйственного освоения и распределение растительного и животного мира.

Составление схемы-рисунка взаимосвязи растительного и животного мира лесостепи.

Тема 10: На реках и озерах.

Сформировать интерес к проблеме экологического состояния пресных вод. Познакомить с реками Пермского края, научить находить важнейшие реки на карте и их правильно показывать, знать флору и фауну рек.

Составление плакатов природоохранного характера по выявлению экологических проблем малых рек Пермского края, по охране водных ресурсов, флоры и фауны рек.

Наименование раздела	Количество часов		
	всего	лекц	практ
1. Способы преобразования текстовой информации (схематический рисунок, интеллект-карта, опорная схема, кластер, таблица и т.д.)	2	1	1
2. В горах	2	1	1
3. На болоте.	2	1	1
4. В сосновом лесу.	2	1	1
5. В темнохвойном лесу	1		1
6. В лиственном лесу	2		2
7. На вырубках.	1		1
8. На лугу.	2	1	1
9. В лесостепи.	1		1
10. На реках и озерах.	2		2

Итого:

17

5

12

Формы контроля (курс оценивается):

1. проверочный тест;
2. отчет по практической работе;
3. взаимооценка;
4. самооценка по критериям.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	лекционных	практических	
1	Способы преобразования текстовой информации (схематический рисунок, интеллект-карта, опорная схема, кластер, таблица и т.д.)	2	1	1	
2	В горах	2	1	1	
3	На болоте.	2	1	1	отчет по практической работе взаимооценка самооценка по критериям
4	В сосновом лесу.	2	1	1	проверочный тест
5	В темнохвойном лесу	1		1	отчет по практической работе взаимооценка самооценка по критериям
6	В лиственном лесу	2		2	проверочный тест
7	На вырубках.	1		1	отчет по практической работе
8	На лугу.	2	1	1	отчет по практической работе
9	В лесостепи.	1		1	отчет по практической работе взаимооценка

					самооценка по критериям
10	На реках и озерах.	2		2	проверочный тест

Список литературы:

1. Ефимак Е.Г., Шепель А.И., Переведенцева Л.Г. и другие. Мой Пермский край. Мир живой природы, учебное пособие для 6-го класса. Екатеринбург «Уральский рабочий» 2016.
2. Учебные проекты обучающихся «Виртуальная экскурсия».
3. Материалы курсов по теме Организация процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. АНО ОЦ Каменный город.
4. Сапа А.В., заместитель директора по УВР МАОУ «Тисульская СОШ №1» Кемеровской области, заслуженный учитель РФ. Положение об индивидуальном итоговом проекте.