



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «БАРДЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Бардымского муниципального округа Пермского края

на 2023-2025 гг



# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

## НА 2023-2025 ГОДЫ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения "Бардымская средняя общеобразовательная школа №2" Бардымского муниципального округа Пермского края
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ</li><li>• Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения Резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей 49</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271</li><li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 2 декабря 2013 г.)</li><li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 - 2025 годы</li><li>• Государственная программа РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (ГПРНТ) на 2019 - 2030 годы</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2010 г. № 287</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413</li><li>• Устав МАОУ «Бардымская СОШ №2»</li></ul>
Назначение программы	Определение стратегии развития школы на 2023-2025 годы в условиях обновленного законодательства и реализации ФГОС

<p>Приоритеты развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание условий для вариативного выбора большого спектра образовательных услуг</li> <li>● Формирование крупной сильной образовательной организаций, где есть возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся</li> <li>● Возможность создания сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство</li> <li>● Мягкий переход из дошкольного образования в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школе</li> <li>● Обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса</li> <li>● Расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при переходе в старшую школу, когда начинается профильное обучение, основанное на многопрофильности, в условиях одной образовательной организации</li> <li>● Экономическая эффективность процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых средств, позволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений в вопросах формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка учителя, возможность профессионального сотрудничества), создания единой материально-технической базы</li> </ul>
<p>Проекты программы</p>	<p>Проект №1 «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Дошкольное образование как ступень общего образования»</li> <li>● «Начальная школа – основа для получения качественного образования: развитие функциональной грамотности, инклюзивное образование, работа с одаренными детьми»</li> <li>● «Создание педагогических условий для развития математических компетенций обучающихся и повышения качества образования в соответствии с ФГОС»</li> <li>● «Интеграция и преемственность естественно-научного образования»</li> <li>● «Развитие функциональной грамотности»</li> </ul> <p>Проект №2 «Создание современной образовательной среды»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам художественно-эстетического цикла»</li> </ul> <p>Проект №3 «Развитие воспитательной системы школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выпускник современной школы</li> <li>● Физическое воспитание школьников</li> </ul> <p>Проект №4 «Создание условий для развития этнокультуры»</p>

Цель программы	Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Комплексное развитие образовательного учреждения для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества.</li> <li>• Индивидуализация образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.</li> <li>• Освоение продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.</li> <li>• Формирование пакета диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.</li> <li>• Создание на базе школы интеллектуальный, социокультурный центр, функционирующего на основе принципов непрерывности образования и преемственности между всеми его ступенями.</li> <li>• Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</li> <li>• Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов.</li> <li>• Повышение конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.</li> <li>• Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.</li> </ul> </li> </ul>
Сроки реализации	2023- 2025 гг.

<p>Этапы реализации</p>	<p><b>1 этап (2023 год)</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение аналитической и диагностической работы</li> <li>• разработка нормативно-правовой базы развития школы</li> <li>• утверждение Программы развития школы</li> <li>• методологическое совершенствование учебного плана школы</li> <li>• проведение аналитической и диагностической работы</li> </ul> <p><b>2 этап (2023-2024 годы)</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО</li> <li>• широкое внедрение современных образовательных технологий обучения</li> <li>• разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений</li> </ul> <p><b>3 этап (2024-2025 годы)</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов реализации Программы развития, разработка нового стратегического плана развития школы</li> </ul>
<p>Важнейшие индикаторы для оценки результатов достижения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доля неэффективных расходов на выполнение государственного задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами по сравнению с базовым 2022 годом, - 0 %).</li> <li>▪ Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100%.</li> <li>▪ Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>▪ Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.</li> <li>▪ Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ - 100%.</li> <li>▪ Доля выпускников, поступивших в вузы по профилю – 70%</li> <li>▪ Выполнение учебного плана – 97%</li> <li>▪ Доля успевающих на 4 и 5 - 70%</li> <li>▪ Доля выпускников , продолживших обучение в ОП СОО в данной школе – 50%</li> <li>▪ Допуск к ГИА и ГВЭ – 100%</li> <li>▪ Количество получивших аттестат об ООО – 3 человека</li> <li>▪ Количество получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 1 человек</li> <li>▪ Доля обучающихся , имеющих средний и высокий уровень по результатам внешних мониторингов – 65%</li> <li>▪ Доля обучающихся, справившихся с заданиями внешнего мониторинга 92%</li> <li>▪ Доля подтвердивших оценки за предыдущий период на ВПР – 80%</li> <li>▪</li> <li>▪ Количество призёров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады не менее 3 человек.</li> <li>▪ Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</li> <li>▪ Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента.</li> <li>▪ Отсутствие обоснованных жалоб, обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в районе и нуждающихся в разных формах образования;</li> <li>2. Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);</li> <li>3. Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;</li> <li>4. Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;</li> <li>5. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности;</li> <li>6. Внедрение эффективной системы управления качеством образования;</li> <li>7. Создание единой информационной образовательной среды комплекса, обеспечивающей доступ к информации об образовательных программах, трудоустройстве выпускников;</li> <li>8. Обеспечение условиями для получения непрерывного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>9. Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям;</li> <li>10. Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды;</li> <li>11. Совершенствование деятельности Совета Школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;</li> <li>12. Реализация планов сотрудничества с организациями села Барда (технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества)</li> </ol>
<p>Объемы и источники финансирования</p> <p>Исполнители и ответственные за реализацию программы</p> <p>Юридический адрес школы</p> <p>ФИО директора школы и его заместителей</p> <p>Руководителей СП</p> <p>e-mail школы</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование Привлеченные дополнительные средства за счет оказания платных услуг</p> <p>Администрация МАОУ «Бардымская СОШ№» Руководители структурных подразделений</p> <p>Пермский край, село Барда, ул Советская, 19а</p> <p>Абузов Тахир Исмагилевич</p> <p>Мустакимова О.М. Гайнутдинова М.Р. Ижбулатова А.З. Кантуганова Г.Ф. Хисматуллина А.Р. Тайсина Р.К. Кучукова Р.В.</p>

## 1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Обучающиеся получают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Сроки освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, 4 года 5 лет 2 года Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10). ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Школа реализует внеурочную деятельность, согласно учебному плану без нарушений норм количества часов на каждом уровне общего образования. Обучающийся выбирает из предложенного школой направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленными образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов.

### Программы дошкольного образования:

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (Принята на Педагогическом совете 2 сентября 2022 года).

В программе приводятся рекомендации по организации режима дня в соответствии с возрастными характеристиками детей. Предложен план непрерывной образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности представлено в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической).

Содержание образовательных областей представлено в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная,
- двигательная.

В Программу включено описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (тяжелым

нарушением речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата, сложным сочетанным дефектом развития) в общество. С учетом возрастных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, их особых образовательных потребностей предложен план коррекционных курсов.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

С целью оперативного обнаружения неточностей в построении педагогического процесса, выявления детей с проблемами в развитии, осуществления психолого-педагогической поддержки педагогов и воспитанников разработана система двухступенчатого мониторинга (педагогической диагностики). Педагогический мониторинг включает инструментарий, содержащий описание методов и форм проведения, перечень вопросов и заданий. С целью фиксации результатов разработаны групповые журналы.

Помимо основной образовательной программы в дошкольных группах реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

(Приняты на Педагогическом совете 2 сентября 2022 года).

Цели дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого начала каждого ребенка.

Для достижения целей необходимо:

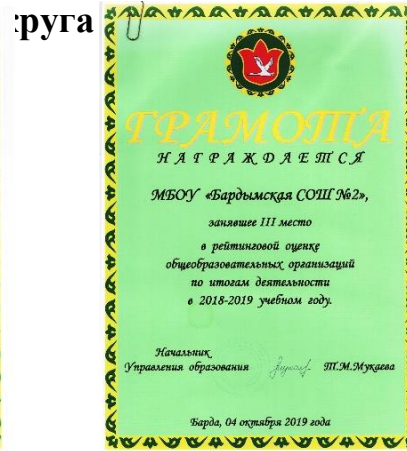
- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах гуманное и доброжелательное отношение ко всем воспитанникам;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в образовательно-воспитательный процесс;
- развивать творчество каждого ребенка в соответствии с его интересами и склонностями.

## **2. Использование дистанционных технологий при организации различных форм обучения.**




**Организация дистанционных форм образования на всех ступенях обучения:**

- Для самостоятельной работы учащихся в библиотеке организованы рабочие места с доступом в Интернет, возможностью отсканировать и распечатать необходимый материал.
- Учащиеся надомной формы обучения введены в электронный дневник отдельной группой, что позволяет организовать работу с учащимися и контроль со стороны администрации.
- У всех учащихся и учителей школы есть электронные адреса.







### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДАНИЯ

Контингент обучающихся	1342
Основной корпус	675
Корпус начальной школы	591
СП «Красноярская НШ»	76



## МАОУ «Бардымская СОШ №2» СП «Детский сад «Солнышко»



Возрастные группы - 3

Младшая группа «Пчелки»,  
от 3 до 4 лет – 18 детей  
Средняя группа  
«Кузнечики»,  
от 4 до 5 лет – 19 детей  
Подготовительная группа  
«Светлячки»,  
от 6 до 7 лет – 22 ребенка



<b>Образование педагогов</b>	Высшее профессиональное: 5 чел. (50 %)
	Среднее профессиональное: 5 чел. (50 %)
	Переподготовка: 0 чел (0 %)
<b>Квалификационная категория</b>	Высшая - 5 (50 %)
	Первая - 1 (10 %)
	Соответствие - 3 (30 %)
	Без категории - 1 (10 %)

### Педагогические работники:

заведующий СП - 1  
воспитатель «старший»-1  
воспитатели – 4  
специалисты – 5  
*(учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре)*  
младшие воспитатели – 4  
машинист по стирке спец одежды, кастелянша - 1



Пермский край, Бардымский муниципальный район,  
село Барда, улица Куйбышева, 17

## МАОУ «Бардымская СОШ №2» СП «Детский сад «Сказка»



Возрастные группы - 2

Вторая группа раннего возраста  
«Зайчата»,  
от 2 до 3 года - 14 детей

Старшая группа  
«Медвежата»,  
от 5 до 6 лет – 21 ребенок



<b>Образование педагогов</b>	Высшее профессиональное: 1 чел. (33 %)
	Среднее профессиональное: 2 чел. (67 %)
	Переподготовка: 0 чел (0 %)
<b>Квалификационная категория</b>	Высшая - 0
	Первая - 1 (33 %)
	Соответствие - 0
	Без категории - 2 (67 %)

### Педагогические работники:

заведующий СП - 1  
воспитатель «старший»-1  
воспитатели – 3  
специалисты – 4  
*(учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности)*  
младшие воспитатели – 2



Пермский край Бардымский муниципальный район,  
село Барда, улица Куйбышева, 26 А.



## МАОУ «Бардымская СОШ №2» СП « 2 Красноярский детский сад»

Возрастные группы – 1

Разновозрастная группа  
«Теремок»:

Ранний возраст,  
от 2 до 3 лет – 5 чел.  
Младший возраст,  
от 3 до 4 лет - 5 чел.  
Средний возраст,  
от 4 до 5 лет - 3 чел.  
Старший возраст,  
от 5 до 6 лет - 5 чел.  
Подготовительный возраст,  
от 6 до 7 лет – 2 чел.



**Педагогические  
работники:**

заведующий СП - 1  
воспитатель «старший»-1  
воспитатели – 2  
специалисты – 4

(учитель – логопед, педагог –  
психолог, музыкальный  
руководитель, воспитатель по  
изобразительной  
деятельности)

младшие воспитатели – 1

**Образование педагогов** Высшее профессиональное: 0 чел.  
Среднее профессиональное: 1 чел. (50 %)   
Переподготовка: 1 чел. (50 %)

**Квалификационная категория** Высшая – 0  
Первая - 1 (25 %)   
Соответствие – 0  
Без категории – 1 (25 %)

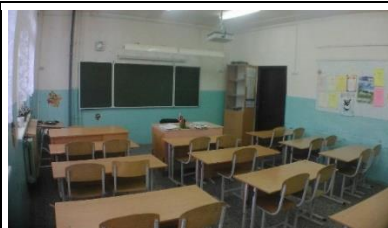


Пермский край Бардымский муниципальный район,  
село 2 Краснояр, улица К. Маркса, 9 г

## Материальное обеспечение

### Кабинет начальных классов

№ кабинета 102 Наглядные средства обучения по предметам учебного плана; дидактические и раздаточные материалы. Рабочее место учителя: нетбук, колонки, мультимедийный проектор.



### Кабинет начальных классов

№ кабинета 103 Наглядные средства обучения по предметам учебного плана; дидактические и раздаточные материалы. рабочее место учителя: Компьютер, колонки, мультимедийный проектор.



### Кабинет начальных классов

№ кабинета 104 Наглядные средства обучения по предметам учебного плана; дидактические и раздаточные материалы. Рабочее место учителя: ноутбук, колонки, принтер, мультимедийный проектор.



**Кабинет начальных классов**

№ кабинета 105 Наглядные средства обучения по предметам учебного плана: дидактические и раздаточные материалы.

**Кабинет начальных классов**

№ кабинета 106 Наглядные средства обучения по предметам учебного характера; дидактические и раздаточные материалы. рабочее место учителя: ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, документкамера.

**Кабинет начальных классов**

№ кабинета 201 Наглядные средства обучения по предметам учебного плана; дидактические и раздаточные материалы. Рабочее место учителя: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки.

**Кабинет начальных классов**

№ кабинета 202 Наглядные средства обучения по предметам учебного плана; дидактические и раздаточные материалы. Рабочее место учителя: нетбук, мультимедийный проектор, колонки.

**Кабинет начальных классов**

№ кабинета 301 Наглядные средства обучения по предметам учебного плана; дидактические и раздаточные материалы. Рабочее место учителя: ноутбук, документкамера, мультимедийный проектор, колонки.

**Аудиторный кабинет**

№ кабинета 109 Площадь кабинета Рабочее место учителя: Компьютер, мультимедийный проектор.









**Кабинет физики**

№ кабинета 310 Наглядные средства обучения, дидактические и раздаточные материалы. В наличии оборудование для проведения демонстрационных и фронтальных опытов. Рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, документкамера. Рабочее место ученика: ноутбук.

**Кабинет татарского языка**

Номер кабинета 203 Наглядные средства обучения; дидактические и раздаточные материалы. Рабочее место учителя:



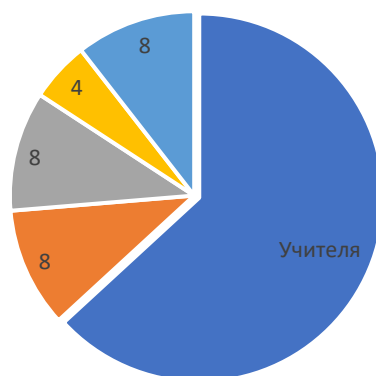
<p><b>Кабинет истории</b>          Номер кабинета <u>311</u> Наглядные средства обучения; дидактические и раздаточные материалы. Рабочее место учителя: компьютер, колонки, мультимедийный проектор.</p>	
<p><b>Кабинет биологии</b>          Номер кабинета <u>312</u> Наглядные средства обучения; дидактические и раздаточные материалы. Рабочее место учителя: компьютер, колонки, интерактивная доска, принтер, документкамера, мультимедийный проектор.</p>	
<p><b>Кабинет географии</b>          № кабинета <u>413</u> Наглядные средства обучения; дидактические и раздаточные материалы. Атласы, дополнительная литература. Рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, колонки.</p>	
<p><b>Кабинет информатики</b>          Номер кабинета <u>206</u>. 7 рабочих мест для обучающихся (компьютеров). Рабочее место учителя: Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, принтер. Дидактические и раздаточные материалы.</p>	
<p><b>Кабинет информатики</b>          Номер кабинета <u>207</u>. 7 рабочих мест для обучающихся (компьютеров). Рабочее место учителя: Компьютер, мультимедийный проектор, колонки. Дидактические и раздаточные материалы.</p>	
<p><b>Кабинет русского языка и литературы</b>          № кабинета <u>110</u> Наглядные средства обучения; дидактические и раздаточные материалы. Рабочее место учителя: компьютер, колонки, мультимедийный проектор.</p>	
<p><b>Кабинет ОБЖ</b>          № кабинета <u>111</u> Наглядные средства обучения; дидактические и раздаточные материалы. Рабочее место учителя: ТВ.</p>	
<p><b>Кабинет химии</b>          № кабинета <u>410</u> Наглядные средства обучения; дидактические и раздаточные материалы. В наличии оборудование и материалы для проведения опытов. Рабочее место учителя: ноутбук, мультимедийный проектор.</p>	



<p><b>Кабинет математики</b>  № кабинета <b>412</b> Наглядные средства обучения; дидактические и раздаточные материалы. рабочее место учителя: компьютер, мультимедийный проектор, колонки, принтер.</p>	
<p><b>Актный зал</b>  100 посадочных мест. Музыкальное оборудование, ноутбук.</p>	
<p><b>Библиотека</b>  20 посадочных мест, 3 компьютера, колонки, мультипроектор, принтер.</p>	
<p><b>Кабинет технологии для девочек</b>  Учебные кабинеты: кулинарии, домоводства. Оборудование: электрическая плита,, рабочие кухонные столы, электрические швейные машины. Рабочее место учителя: ноутбук, мультимедийный проектор.</p>	 
<p><b>Спортивный зал</b>  Спортивный инвентарь по гимнастике, волейболу и баскетболу, для лыжной подготовки. Рабочее место учителя: 2 компьютера, принтер.</p>	

### Работники школы

### Работники школы



- Учителя
- Учебно-вспомогательный персонал
- Другие педработники
- Администрация
- Воспитатели

### Квалификация учителей



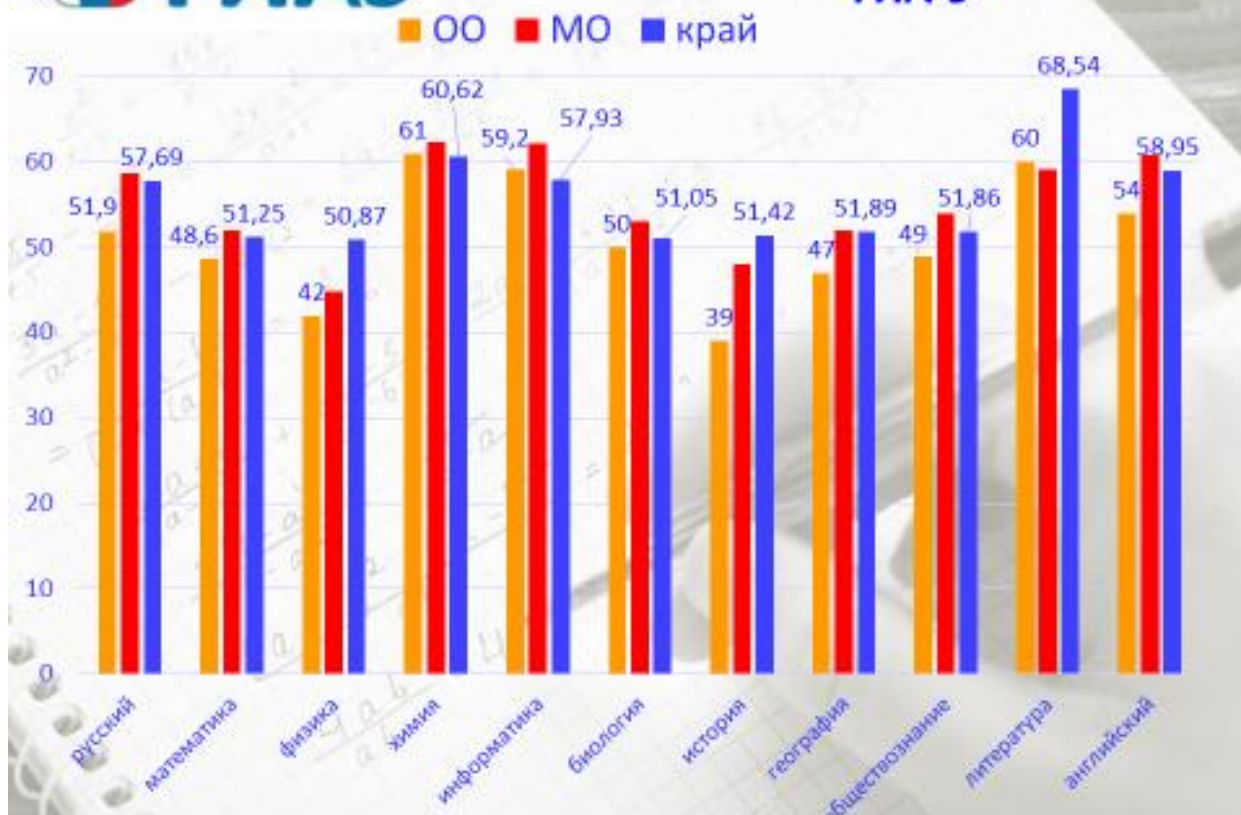
### Контингент школы

## Контингент обучающихся 2020-2021 учебный год

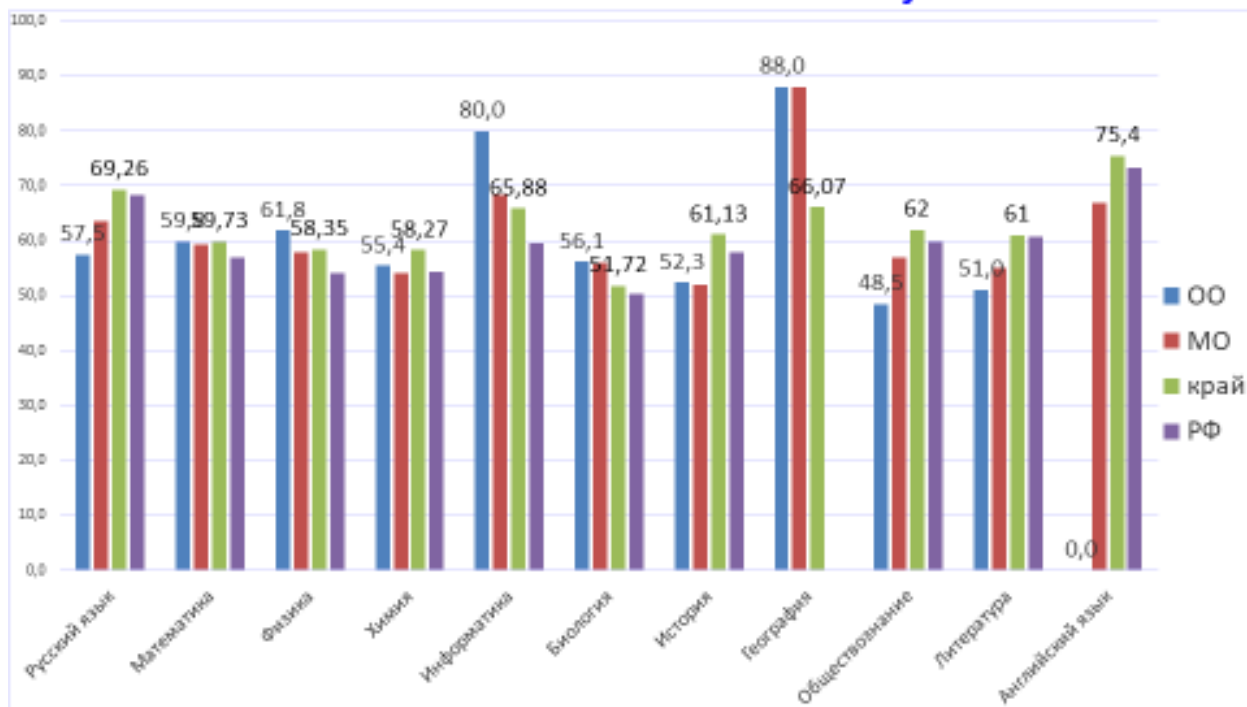
	Начало года	выбыло	прибыло	Конец года
Основное корпус	618	5	6	619
Корпус начальной школы	551	15	13	549
Итого по ОО	1169	20	19	1168





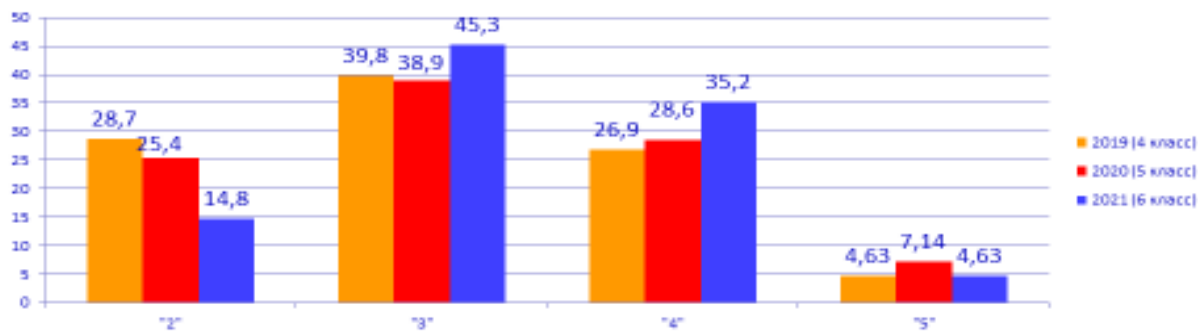


## Результаты ЕГЭ 2022

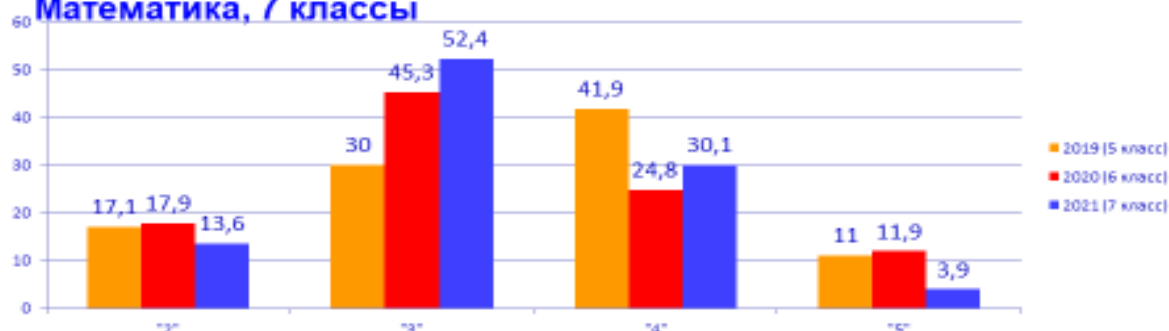


# Динамика результатов ВПР у одних и тех же обучающихся МАОУ « БСОШ №2» за 3 года

## Русский язык, 7 классы



## Математика, 7 классы



## Призеры муниципального этапа Всероссийских олимпиад 2021-2022 учебном году

Предметы	Количество призеров
Английский язык	2
Литература	1
Биология	2
История	1
Обществознание	1
Технология	1
ОБЖ	3
Право	2
Физическая культура	13
ИЗО	2
Лесоведение	4

**1 победитель и 2 призера на краевом этапе Всероссийских олимпиад по сельскому хозяйству**

## Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту за 2021- 2022 уч.год

Название командного соревнования	Уровень	Вид спорта	Вид зачета (юноши, девушки, общий)	Класс обучения	Результаты участия
1. Соревнование по волейболу среди учащихся школ Бардымского м.округа (девушки)	Муни-ый	Спортивные игры	девушки	8-11 кл.	2 место
2. Соревнование по волейболу среди учащихся школ Бардымского м.округа (ю)	Муни-ый	Спортивные игры	юноши	8-11 кл	4 место
3. Соревнование по баскетболу среди учащихся школ Бардымского м.округа (юноши)	Муни-ый	Спортивные игры	юноши	10-11 кл	1 место
4. Соревнование по баскетболу среди учащихся школ Бардымского м.округа (д)	Муни-ый	Спортивные игры	девушки	9-11 кл	1 место
5. Соревнование по волейболу на призы всемирного конгресса татар.	Муни-ый	Спортивные игры	юноши	8-9 кл.	2 место
6. Соревнование по волейболу посвященному Дню Героев отчества	Муни-ый	Спортивные игры	юноши	8-9 кл	2 место
7. Соревнование по волейболу на призы всемирного конгресса татар	Муни-ый	Спортивные игры	девушки	8-11 кл	4 место
8. «Открытие лыжного сезона»	Муни-ый	Лыжные гонки.	общий	1-11 кл	сертификат
9. Эстафета по лыжным гонкам «Памяти Героя Советского Союза Ш.Г. Казанбаева»	Муни-ый	Лыжные гонки.	общий	8-11 кл	3 место
10. Соревнование по лыжным гонкам, в честь памяти Героя Савинова С.В. (спринт);	Муни-ый	Лыжные гонки.	общий	1-8 кл	сертификат
11. Открытые соревнования по лыжным гонкам на кубок Всемирного конгресса татар	Муни-ый	Лыжные гонки.	общий	1-11 кл	сертификат
12. Соревнование по лыжным гонкам «Тулвинская лыжня-2022»	Муни-ый	Лыжные гонки.	общий	1-11 кл	сертификат
13. Соревнование по баскетболу (мл. группа)	Муни-ый	Спортивные игры	юноши	5-7 кл	1 место
14. Соревнование по баскетболу (ст. группа)	Муни-ый	Спортивные игры	юноши	10-11 кл	1 место
15. Соревнование по баскетболу (средняя группа)	Муни-ый	Спортивные игры	юноши	8-9 кл	1 место
16. Соревнование по баскетболу (девушки)	Муни-ый	Спортивные игры	девушки	8-11 кл	1 место

17.Соревнования по стритболу на кубок Всемирного конгресса татар)	Муни-ый	Спортивные игры	девушки	8-11 кл.	1 место
18.Соревнования по стритболу (Феникс) - на кубок Всемирного конгресса татар	Муни-ый	Спортивные игры	юноши (ст.группа)	10-11 кл	1 место
19.Соревнования по стритболу (Сокол) - на кубок Всемирного конгресса татар	Муни-ый	Спортивные игры	юноши (ср.группа)	8-9 кл	1 место
20.Соревнования по стритболу (Феникс -2) - на кубок Всемирного конгресса татар	Муни-ый	Спортивные игры	юноши (ср. гр)	8-9 кл	1 место
21.Соревнования по стритболу( Ястребы) - на кубок Всемирного конгресса татар	Муни-ый	Спортивные игры	юноши (мл.гр)	6-7 кл	2 место
22.Соревнование по многоборью	Муни-ый	ОФП	общий	8-10 кл	сертификат
23.Отборочные соревнования по легкой атлетике.	Муни-ый	Легкая атлетика	общий	8-11 кл	сертификат
24.Легкоатлетическая эстафета посвященной Победы.(ст.гр)	Муни-ый	Легкая атлетика	общий	8-11 кл	1 место
25.Легкоатлетическая эстафета посвященной Победы(мл.гр)	Муни-ый	Легкая атлетика	общий	8-9 кл	2 место
26.Соревнования «Президентские состязания- 22»	Муни-ый	ОФП	общий	7 кл	1 место
27.Соревнования «Президентские игры- 22»	Муни-ый	ОФП	общий	8кл	1 место
28.Соревнования по стритболу(1 мая) (ст.гр. юноши)	Муни-ый	спортивные игры	юноши	8-11 кл	1 место
29.Соревнования по стритболу(мл.гр. юноши - 1 мая	Муни-ый	спортивные игры	юноши	6-7 кл	1 место
30.Соревнования по стритболу(дев -1 мая)	Муни-ый	спортивные игры	девушки	8-11 кл	1 место

## Результаты ГТО (2022 год)

Всего учащихся	Золото	серебро	бронза
300 уч.	195	95	10

## Основания для разработки программы развития ОУ на 2023-2025 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАОУ «Бардымская СОШ№2» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений,

охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МАОУ «Бардымская средняя общеобразовательная школы №2» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства. Школа будет принимать активное участие в краевых и Российских проектах, обеспечивающих предпрофильное образование через проекты «Точка роста», «Медицинский класс», «Педагогический класс» и т.д.

**Для разработки программы были проведены:**

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2019-2022.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

**Идея программы развития:** Оптимизировать модель общеобразовательной школы,

способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.

#### **Показатели результатов:**

- Доля неэффективных расходов на выполнение государственного задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами по сравнению с базовым 2022 годом, - 0 %).
- Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100%.
- Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
- Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.
- Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ - 100%.
- Доля выпускников, поступивших в вузы по профилю – 70%
- Выполнение учебного плана – 97%
- Доля успевающих на 4 и 5 - 70%
- Доля выпускников, продолживших обучение в ОП СОО в данной школе – 50%
- Допуск к ГИА и ГВЭ – 100%
- Количество получивших аттестат об ООО – 3 человека
- Количество получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 1 человек
- Доля обучающихся, имеющих средний и высокий уровень по результатам внешних мониторингов – 65%
- Доля обучающихся, справившихся с заданиями внешнего мониторинга 92%
- Доля подтвердивших оценки за предыдущий период на ВПР – 80%
- 
- Количество призёров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады не менее 3 человек
- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.
- Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента.
- Отсутствие обоснованных жалоб, обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в районе и нуждающихся в разных формах образования;
2. Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
3. Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;
4. Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
5. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности;

6. Внедрение эффективной системы управления качеством образования;
7. Обеспечение условиями для получения непрерывного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;
8. Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям;
9. Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды;
10. Совершенствование деятельности Совета Школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

### **SWOT- анализ внутренних факторов развития школы**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов образования;</li> <li>2. Созданы условия для перехода на ФГОС 3.0</li> <li>3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</li> <li>4. Устойчивая репутация и имидж школы</li> <li>5. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающими доступ к прогрессивным технологиям обучения</li> <li>6. Качественная внеурочная и внепредметная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные и региональные конкурсы, олимпиады и др.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать перегрузку учащихся</li> <li>2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской обществу, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС</li> <li>3. У некоторых педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний</li> <li>4. Необходимость модернизации учебного здания</li> <li>5. Низкая мотивация у учащихся</li> <li>6. Низкая активность учителей в метод работе округа</li> <li>7. Сильная загруженность педагогического и административного состава</li> </ol>
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний</li> <li>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью уменьшения нагрузки;</li> <li>4. Замена кадров, либо устранение или</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</li> <li>2. Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей в связи с распределением учащихся в школы по районам;</li> <li>3. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных</li> </ol>

<p>борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы отдельных педагогов;</p> <p>5. Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации учащимся полноценного физического и спортивного развития</p> <p>6. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг</p> <p>7. Ранняя профилизация учащихся</p> <p>8. Организация или использование имеющихся языковых лагерей</p> <p>9. Организация стажировок для учителей иностранного языка</p> <p>10. Создание функциональной системы повышения квалификации внутри комплекса</p> <p>Сотрудничество с вузами</p>	<p>деятели для качественного и полноценного развития талантливых детей;</p> <p>4. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>5. Кадровое "старение"</p>
---	---

### Матрица

#### Итоги SWOT-анализа

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, сформированы устойчивая репутация и имидж школы.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности, обеспечивающий доступ к прогрессивным технологиям обучения.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для экспериментального запуска ФГОС СОО.

- В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту

- С использованием соответствующих УМК, современных информационных технологий, инновационных технологий обучения, знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх.

Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и краевом уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.



### **Основные риски развития:**

1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;
2. Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей в связи с распределением учащихся .
3. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей;
4. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
5. Кадровое "старение"
6. Снижение объема финансирования
7. Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов
8. Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития
9. Нерациональная организация учебной деятельности
10. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибок в выборе необходимого направления деятельности ОУ
11. Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося; внедрение новых технологических стандартов, снижающих возможности существующих в ОУ инструментальных сред
12. Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы

### **Пути решения:**

1. Усиление информирования широкой общественности о работе комплекса, привлечение дополнительных ресурсов для повышения привлекательности школы в условиях конкуренции.
2. Укрепление и развитие качественного образования по математике.
3. Повышение качественного уровня преподавательского состава для организации системы повышения квалификации учителей, эффективное распределение обязанностей среди членов коллектива
4. Создание функциональной системы повышения квалификации внутри школы.
5. Создание объективной, действенной, эффективной системы стимулирования сотрудников
6. Развитие дистанционного обучения
7. Модернизация и капитальный ремонт, эффективное использование площадей
8. Четкое и эффективное планирование деятельности
9. Организация системы работы с родителями, совершенствование системы публичной отчетности, представления результатов, вовлечение в образовательный процесс, Организация родительских клубов для популяризации планов развития
10. Совершенствование системы контроля за дозировкой домашнего задания, за аудиторной нагрузкой
11. Расширение спектра платных услуг для привлечения дополнительных средств
12. «Омолождение» кадров, привлечение молодых специалистов
13. Совершенствование системы «инклюзивного» образования, создание равных условий для всех участников образовательного процесса
14. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
15. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на

получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

### **Основные направления развития школы.**

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по разноуровневым технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- ранняя профилизация в условиях многопрофильного образования;
- доступность образования для всех участников образовательного процесса

### **Стратегия и тактика реализации программы**

Цель программы:

Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.

### **Задачи программы:**

- Комплексное развитие образовательного учреждения для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей.
- Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
- Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
- Создать на базе школы интеллектуальный, социокультурный центр, функционирующего на основе принципов непрерывности образования и преемственности между всеми его ступенями.
- Создать в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Использовать интеллектуальные, социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы села в образовании.
- Обеспечить эффективность системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов.
- Повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.
- Увеличить контингент обучающихся образовательного учреждения.

- Расширить спектр образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.

#### **Приоритеты развития школы:**

- Формирование крупной сильной образовательной организации, где есть возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся
- Возможность создания сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство
- Мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школе
- Обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса
- Расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при переходе в старшую школу, когда начинается профильное обучение, основанное на многопрофильности, в условиях одной образовательной организации
- Экономическая эффективность процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых средств, позволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений в вопросах формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка учителя, возможность профессионального сотрудничества), создания единой материально-технической базы

## Мероприятия по реализации программы развития

### Проект №1

#### «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Создание педагогических условий для развития математических компетенций обучающихся и повышения качества образования в соответствии с ФГОС</b>					
1. Развитие логического мышления на уроках математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение обосновывать и доказывать суждения</li> <li>- приводить чёткие определения</li> <li>- научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе</li> <li>- научиться давать критическую оценку своих результатов</li> <li>- формирование и развитие абстрактного мышления</li> </ul>	-изучить особенности логического мышления школьников	I этап: Организационный(2022г.)	Учителя математики	ОбсуждениаМОТестирование учащихся
		- обзор существующих методик Выявление затруднений в проведении доказательств -анализ результатов диагностики;	II этап: Аналитико-диагностический(2023г.)	Учителя математики	Представление аналитической справки на совещании при директоре, обсуждениа ШМО
		-создание критериев оценивания; -разработка обучающих задач -разработка тестирующих заданий для учащихся. . Организация различных форм работы с логическими задачами на уроках и внеклассных мероприятиях Проведение математических боев среди	III этап: Этап реализации(2023-2025 г.г.)	Учителя математики	Публикация наработок в ЭПОС и сети интернет, обобщение опыта на педсовете

		параллельных классов			
		-обобщение опыта и трансляция наработок	IV этап:Рефлексивно-обобщающий (2025г)	Учителя математики	-проведение конференций и мастер-классов
2.Повышение вычислительной культуры	- повысить интерес у обучающихся к математическим вычислениям через изучение приёмов быстрого счёта и организацию занимательных и разнообразных форм проведения устного счёта; -формирование у учащихся сознательных и прочных навыков вычислений; -сохранение преемственности между начальной и средней школой; --совершенствование педагогических технологий; - создать банк дифференцированных заданий с информационно - - компьютерной поддержкой для формирования прочных вычислительных навыков	-обзор существующих методик обучения счёту; -проведение педагогических консилиумов с учителями начальной школы; -выработка методических рекомендаций.	I этап: Организационный (2022г.)	Учителя математики	-взаимопосещение; -консилиумы; - круглый стол на ШМО по обзору методик обучения устному счету
		-определение реального уровня вычислительных навыков школьников; - изучение причин невысокой вычислительной культуры учащихся; -мониторинг вычислительных навыков; -коррекционная работа	II этап: Аналитико-диагностический (2023г.)	Учителя математики	- в течение года проводится четыре проверки вычислительных навыков учащихся:
		-создание системы упражнений, игр; -публикация и рекомендации к использованию материалов.	III этап: Этап реализации (2023-2025 г.г.)	Учителя математики	-публикация материалов; -обобщение опыта на педсовете;
		-анализ, проделанной работы; -диагностика учащихся; -выработка методических рекомендаций	IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2025г)	Учителя математики	распространение опыта для всех педагогов

**«Интеграция и преемственность школьного естественнонаучного образования»**

Подпроект	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Интеграция и преемственность школьного естественнонаучного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня естественно-научной компетентности педагогов, обучающихся уровней НОО, ООО, СОО.</li> <li>2. Вооружение обучающихся 1-11 классов практическими знаниями естественно-научной направленности.</li> <li>3. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся уровней НОО, ООО, СОО по вопросу формирования ЕНГ обучающихся.</li> </ol>	<p>Назначение ответственных педагогов для реализации подпроекта.</p> <p>Организация на базе школы ЦО «Точка роста» по естественно-научному направлению (краевой проект)</p>	<p>I этап: Организационный (ноябрь – декабрь 2022г.)</p>	<p>Администрация ОУ</p>	<p>Подготовка кадровой, материальной базы для реализации подпроекта</p>
		<p>Анализ реализации Программы развития школы на 2018-2022гг.</p> <p>Составление плана деятельности по реализации мероприятий подпроекта «Интеграция и преемственность школьного естественно-научного образования». Программы развития школы.</p> <p>Анализ уровня естественно-научной компетентности педагогов НОО, ООО, СОО (анкетирование).</p>	<p>II этап: Аналитико-диагностический (январь 2023г.)</p>	<p>Уразаева Г.Г. Кучумова И.А. Искандарова ИФ Зам.директора по УР, методической работе</p>	<p>Определение профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования ЕНГ, путей преодоления затруднений.</p>

		<p>Согласование планов работы научного общества обучающихся «Юный исследователь», «Точки роста» естественно-научного направления на базе школы с Программой развития школы на 2022-25гг. Расширение спектра программ внеурочной деятельности, курсов естественно-научно направленности.</p>			<p>Проект реализации подпроекта.</p>
		<p>Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию ЕНГ. Реализация программ спецкурсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ЕНГ школьников.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытых банков заданий и технологий (РЭШ и др.) с целью формирования ЕНГ.</p> <p>Взаимопосещение уроков педагогами, анализ уроков с точки зрения формирования ЕНГ у обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся и организация мониторинговых обследований ЕНГ.</p> <p>Организация участия обучающихся начальной школы и 11 классов в научно-исследовательской, проектной деятельности, олимпиадном движении.</p> <p>Организация совместной деятельности начального, основного, среднего уровней образования на базе «Точки роста» естественно-научного направления: - практические работы по ознакомлению с</p>	<p>III этап: Этап реализации (2023-2025 г.г.)</p>	<p>Зам.директора по УР, методической работе Уразаева Г.Г. Кучумова И.А. Педагоги начальной школы, предметов естественно-математического цикла Руководитель ЦО «Точка роста» Искандарова ИФ</p>	<p>Рост интереса учащихся к естественным наукам.</p> <p>Развитие сотрудничества педагогов всех уровней обучения школы.</p> <p>Банк методических, дидактических материалов по вопросам формирования функциональной ЕНГ.</p>

		<p>общенаучными методами изучения природы (наблюдение, описание, эксперимент и др.),</p> <p>- обучение технологии изготовления информационного поста для соцсетей по программе Microsoft Publisher,</p> <p>- выступления старшеклассников перед обучающимися 3-4 классов с презентацией своих исследовательских работ и т.д.</p> <p>Подготовка педагогами методических материалов: разработок уроков, программ курсов внеурочной деятельности, краткосрочных курсов и методических рекомендаций к ним и др.</p> <p>Разработка педагогами собственных диагностических работ, матриц, карт наблюдений.</p> <p>Проведение открытых уроков по естественнонаучным предметам в начальной школе.</p> <p>Предметные недели начальной школе.</p> <p>Экскурсионная работа начальной школе.</p> <p>Адаптация материалов интернет-ресурсов по формированию у обучающихся ЕНГ.</p> <p>Приобретение педагогами научно-методической литературы по теме формирования ЕНГ.</p> <p>Заседания ШМО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования ЕНГ школьников.</p>			
		<p>Мониторинг реализации мероприятий подпроекта.</p> <p>Анализ работы над подпроектом.</p>	<p>IV этап: Рефлексивн о - обобщающ</p>	<p>Уразаева Г.Г. Кучумова И.А. Зам.директора по методической работе</p>	<p>Систематизация материалов, определение положительных и отрицательных</p>



			и й (май 2025г)		результатов реализации подпроекта. Устойчивое мотивационно-оценочное отношение педагогов к себе как к профессионалу
--	--	--	-----------------	--	---

**«Дошкольное образование как ступень общего образования»**

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Коррекционная работа для запуска речи у неговорящих детей</b>	<p>1. Стимуляция речевой и психической активности.</p> <p>2. Развитие эмоционального общения со взрослым.</p> <p>3. Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию — эхолалии).</p> <p>4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т. д.</p> <p>5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.</p> <p>6. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.</p>	<p>- анализ существующих методических разработок с неговорящими детьми;</p> <p>- обзор программ сети интернет для сбора материала</p>	<p>I этап: Организационный (2023г.)</p>	<p>Нуруллина Г.Р.</p>	<p>Обсуждение на МО</p>

		Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников. Обследование уровня развития речи проводится по методике Е.А.Стребелевой	II этап Аналитико – диагностический (2023г)		На основе анализа результатов обследования осуществляется планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
		Коррекция нарушенного речевого развития	III этап реализации (2023-2026гг)		Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком, включение его в совместную деятельность. Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие функции голоса и дыхания.
		- обобщение опыта работы педагога по теме;	IV этап Рефлексивно –		- выпуск методического пособия материалов реализации

		- распространение опыта работы (проведение семинаров, конференций и т.д.)	обобщающий (2026г)		коррекционной работы по запуску неговорящих детей. - проведение мастер - классов
--	--	---	--------------------	--	---

<p><b>«Физическое воспитание дошкольников»</b></p>	<p>Цель - создание условий для воспитания здорового и социально-активного дошкольника через приобщение детей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжить работу по формированию у дошкольников ранней</li> </ul> <p>Мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию.</p>	<p>-выявить проблемы, определить цели и задачи ДОУ по развитию физической культуры и спорта, -Создать творческую группу по разработке программы; -Подготовить локальные акты и положения проведения мероприятий, направленных на дальнейшее развитие физической культуры и спорта в ДОУ. -Обеспечить прохождение педагогами повышения квалификации через семинары, встречи, курсы и т. д. ; -Разработать систему мониторинга состояния здоровья дошкольников; -Разработать систему информационного сопровождения Программы.</p>	<p>I этап: Организационный (2023г.)</p>	<p>Старший воспитатель, инструктор по физической культуре</p>	<p>1.Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки в области физкультурно-спортивного, здоровьесберегающего воспитания дошкольников. 75% 2.Доля дошкольников, систематически занимающихся физической культурой и спортом 95% 3.Доля дошкольников, родителей и педагогов, активно участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, 50%</p>
	<p>-Разработать адаптивные образовательные программы для обучения детей-инвалидов и детей с отклонениями в здоровье. -Создать условия для мотивации дошкольников</p>	<p>-Реализовать основные мероприятия программы, проводить текущий мониторинг: -Проведение занятий по физической культуре в соответствии с образовательной программой -Использование технических средств и</p>	<p>II этап: Аналитико-диагностический (2023г.)</p>		<p>4.Доля педагогических работников ДОУ, повысивших квалификацию по здоровьесбережению 30% 5.Доля педагогических</p>

	<p>для систематических занятий физической культурой и спортом и оптимизацию системы дополнительного образования.</p> <p>-Пропагандировать среди дошкольников и их родителей положительное отношение к спорту, сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>-Расширить сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.</p> <p>-Совершенствовать содержание, формы и методы организации спортивно-массовой, физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ, в том числе с привлечением родительской общественности.</p>	<p>компьютерных технологий в обеспечении образовательного процесса по физической культуре</p> <p>-Выполнение ФГОС по дисциплине "Физическая культура"</p> <p>-Организовать просветительскую и пропагандистскую работу по внедрению комплекса ГТО</p> <p>-Составление планов физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы с воспитанниками.</p> <p>-Дни здоровья</p> <p>Туристические походы</p> <p>Спортивные соревнования «Веселые старты»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная емя»</p>			<p>работников ДОУ, повышающих свою квалификацию (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации) 55%</p> <p>6.Обмен опытом: проведение открытых занятий, Дней здоровья, Недель здоровья. 100%</p> <p>7.Доля дошкольников, участвующих в спортивных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности 75%.</p> <p>8.Доля дошкольников основной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, 100%</p> <p>9.Доля дошкольников подготовительной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, 95%</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>-Создать условия для поддержки творческих инициатив педагогов и стимулировать их к тиражированию опыта физкультурно-спортивного воспитания, пропаганды олимпийского образования, физической культуры и спорта, формирования основ здорового образа жизни дошкольников.</p> <p>-Совершенствовать материально-техническую базу физкультурно-спортивного назначения.</p>	<p>-Расширение объема и содержания дополнительного образования</p> <p>-Тематические беседы по олимпийской и параолимпийской тематике</p> <p>-Тематические родительские собрания на темы: «Здоровое питание дошкольника», «О, спорт – ты мир!» и др.</p> <p>-Консультирование родителей, педагогов по вопросам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</p> <p>-Проведение спортивных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.</p> <p>-Постоянное представление и обновление информации по физической культуре и спорту на сайте ДОУ</p> <p>-Мастер-классы для воспитателей по темам: «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» -«Физкультминутки: виды, место в образовательной деятельности» -Семинары «Здоровьесберегающие аспекты НОД», «Развитие физической культуры и спорта в ДОУ».</p> <p>-Подготовка методических разработок: конспекты занятий с элементами технологии здоровьесбережения, сценарии праздников и развлечений.</p> <p>-Публикация накопленного опыта в СМИ, на сайте ДОУ.</p> <p>-Участие в конференциях, круглых столах по обмену опытом на разном</p>	<p>III этап: Этап реализации (2023-2026 г.г.)</p>		<p>10. Доля дошкольников специальной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, 50%</p> <p>11. Отсутствие травматизма дошкольников, проведение инструктажей и теоретических занятий по технике безопасности и правилам поведения на занятиях физической культуры. 100%</p> <p>12. Удовлетворенность дошкольников количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности 95%</p> <p>13. Удовлетворенность родителей количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности 95%</p> <p>14. Рост обеспеченности</p>
--	--	--	---	--	---

		уровне Модернизация и ремонт спортивных залов испортивных площадок -Закупка спортивного инвентаря Создать условия для диссеминации опыта работы ДОУ по развитию физической культуры и спорта.			материально-техническим оборудованием дляорганизации здоровьесберегающей деятельности. 95%
		Подвести итоги и оценить эффективность реализации программы; Составить план дальнейшего развития ДОУ по развитию физической культуры испорта, олимпийского образования.	IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2026г)		

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Создание современной развивающей образовательной среды</b>					
<b>Приобщение дошкольников к традициям и национальной культуре татарского народа.</b>	- Познакомить и расширить представления детей о культуре, традициях, обычаях татарского народа и населения, проживающего в Бардымском районе;  - Создать предметно - развивающую среду для обогащения словарного запаса детей и развития	- Выбор темы проекта, постановка цели и задач, составление плана работы. - Изучение методической литературы, публикаций и подбор материала для бесед, дидактических игр, иллюстрационный материал.	I этап: Организационный	Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф.	- Разработка плана работы по проекту
		- Разработка содержания НОД, бесед для детей, консультации для родителей, сценариев мероприятий; оформление картотеки подвижных игр, народных примет, пословиц;  - Организация и оформление в приемной мест для демонстрации детских работ;	II этап: Внедренческий	Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф.	- Пополнение РППС новыми материалами - Оформление в группе национального уголка - Обогащение словаря по

<p>речи на родном татарском языке;</p> <p>-Привлечь родителей к ознакомлению детей с культурой и традициями татарского народа и к нравственно – патриотическому воспитанию детей через активное участие в реализации проекта.</p>	<p>- Оформление в группе национального уголка. Пополнение развивающей среды.</p> <p>- Чтение детских художественных произведений татарских писателей.</p>			<p>произведениям татарских писателей</p>
	<p>-ННОД «Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа»</p> <p>-Экскурсия в районный краеведческий музей</p>	<p>Сентябрь «Мы татары»</p>	<p>Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф.</p>	<p>- Ознакомление с жизнью и обычаями татарского народа</p>
	<p>- Беседа «Татар халык ашлары»</p> <p>- Игра-развлечение «Бардымская ярмарка»</p> <p>- Беседа об арт-объекте «Бардымская картошка»</p> <p>- Лепка из соленого теста «Чэк-чэк- национальное татарское блюдо»</p> <p>- Выставка «Татар халык ашлары»</p>	<p>Октябрь «История татарской национальной кухни»</p>	<p>Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф.</p>	<p>- Ознакомление с традиционными блюдами татарского народа</p>
	<p>-Знакомство с татарскими музыкальными инструментами: баян, курай, кубыз, гармун. Просмотр презентации</p> <p>-Прослушивание татарских муз. произведений: Караужаавылыкөе, песня «Тылсымлысүзләр»</p> <p>-Пословицы на родном языке. Рисование по сюжету пословицы.</p>	<p>Октябрь «Мелодии моего народа»</p>	<p>Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф. Муз.руководитель: Аширова Э.М.</p>	<p>- Ознакомление с татарскими музыкальными инструментами, музыкальными произведениями и пословицами</p>

		<p>-Беседа с модельером «Милли татар киемнәре». Рассмотрение иллюстраций одежды, какие узоры украшают одежду.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Мастерская женской и мужской национальной одежды»</p> <p>-Творческая мастерская: «Тубэтэй», «Фартук», «Татарский сапожок»,</p> <p>-Участие в муниципальном и зональном этапах конкурса «Джалиловские чтения».</p> <p>«Коллективное исполнение произведений писателей фронтовиков на татарском языке». Стих-е «Куян»</p> <p>- Виртуальная экскурсия в музей Бардымской тубетейки</p>	Ноябрь «Вышивки моей бабушки»	Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф. Муз.руководитель: Аширова Э.М.	- Ознакомление с традиционным орнаментом
		<p>-Беседа о родном селе Барде «Мой край родной». Рассмотрение альбома «Достопримечательности села Барда»</p> <p>-Экскурсии по улицам Барды.</p>	Декабрь «Люби свой край и воспевай»	Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф.	- Ознакомление с родным краем, его достопримечательностями
		<p>-Беседа «Моя семья». Рассмотрение альбома с фотографиями членов семьи</p> <p>-Просмотр репортажа «Традиции и праздники моей семьи» (Видеоролики приготовленные родителями)</p>	Январь «Традиции и ценности моей семьи»	Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф.	- Создание словаря со значениями татарских имен - Знакомство с традициями семей воспитанников



		-Изготовление словарика со значением татарских имен «Что означают наши имена?»			
		-Знакомство с творчеством Мусы Джалиля. Разучивание песни про М.Джалиля «Салют сина, Муса Джалиль!»  -Выставка рисунков по произведениям М.Джалиля  -Мероприятие «Исем – кунел козгесе». Знакомство с обрядом имянаречения ребенку  -Участие в муниципальном конкурсе «Барда кызчыгы»	Февраль «Творчество татарского писателя Мусы Джалиля»	Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф. Муз.руководитель: Аширова Э.М.	- Ознакомление с творчеством татарских поэтов - Знакомство с обрядом имянаречения ребенку
		-Роспись татарской матрешки в подарок маме, бабушке ко Дню 8 марта.  -День татарских народных игр. Разучивание татарских народных игр: «Алтын капка», «Кэрия-Зэкэрия» и т.д.  -Праздник «Науруз бэйрэме»  Праздник «Карга боткасы». Обыгрывание и объяснение народных поверий  -Знакомство с обычаем «Боз озату»	Март «Сквозь века – игры наших бабушек»	Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф. Муз.руководитель: Аширова Э.М.	- Ознакомление с татарскими народными играми, праздниками и поверьями

		<p>-Участие в муниципальном фестивале национальных культур</p> <p>-Продолжаем знакомство с творчеством Г.Тукая«Эш беткач уйнарга ярый»</p> <p>-Экскурсия в парк Габдуллы Тукая.</p> <p>- Знакомство с произведениями Г.Тукая: «Шурэле», «Су анасы»</p> <p>- Изготовление лепбука по творчеству Г.Тукая</p> <p>- Просмотр мультфильмов на татарском языке по произведениям Г.Тукая</p>	<p>Апрель «Творческая наследия Габдуллы Тукая»</p>	<p>Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф. Муз.руководитель: Аширова Э.М.</p>	<p>- Ознакомление с творчеством Г.Тукая</p>
		<p>-Беседа о празднике «День Победы» Просмотр презентации «Герои моей семьи»</p> <p>-Экскурсия к мемориалу Памяти в с. Барда</p>	<p>Май «Они сражались за Родину»</p>	<p>Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф.</p>	<p>- Обогащение представлений о героях нашей Родины</p>
		<p>-Беседа о татарском празднике «Сабантуй», «Барда-зиен».</p> <p>-Творческая мастерская. Коллективная работа «Украсть полотенце - тастымал»</p> <p>-Ежегодный национальный праздник «Детский сабантуй». Разучивание песни «Сабантуй»</p>	<p>Май «Краски Сабантуя»</p>	<p>Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф. Муз.руководитель: Аширова Э.М.</p>	<p>- Знакомство с татарским праздником, его происхождением, традициями и историей</p>

		-Презентация проекта «По тропинкам национальных традиций». Перспектива проекта  -Большое итоговое мероприятие «Эбиеннен сандыгы»	<i>III этап – Итоговый</i>	Воспитатели: Ахмарова А.М. Урастимирова Г.Ф. Муз.руководитель: Аширова Э.М.	- Фотоотчет по проведенным мероприятиям в рамках проекта.
--	--	--	----------------------------	---	---

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Срок и	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Создание современной развивающей образовательной среды</b>					
Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.	<p><b>Цель:</b> создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.</li> <li>2. Способствовать общению и совместной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение опыта организации РППС для детей дошкольного возраста. Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными стандартами.</li> <li>2. Разработка проекта: «Создание развивающей предметно-пространственной среды для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», постановка целей, методов работы.</li> <li>3. Построение эскизов, моделей предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с нормативными требованиями и материальным обеспечением.</li> </ol>	I этап: Подготовительный этап (2023 г.)	Аптукова Э.Р Аширова Э.М.	- организована РППС согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов;

	<p>деятельности детей и взрослых.</p> <p>3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.</p> <p>4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.</p>	<p>4. Планирование этапов, мероприятий и участников реализации проекта</p>			
		<p>- Привлечение родителей к участию в организации и оборудовании ППРС, путем проведения мастер-классов, тематических консультаций, участия в конкурсах.</p> <p>-Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков</p> <p>подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий</p>	<p>II этап: Основной этап (2023-2026гг)</p>	<p>Аптукова Э.Р Аширова Э.М</p>	<p>- родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.</p>
		<p>Подведение итогов совместной работы «Экскурсия по группе» с участием детей в роли экскурсоводов.</p>	<p>III этап: Заключительный (2026г)</p>	<p>Аптукова Э.Р Аширова Э.М</p>	<p>- потребности и детей удовлетворены и они являются активными участниками в создании предметно-пространственной окружающей среды, декорируя и помогая создавать её.</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
--------------	--------	-------------	-------	---------------------------	---------------------

<p><b>«Ранняя профориентация –успех в выборе профессии»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.</p> <p>1.Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.</p> <p>2.Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.</p> <p>3.Развивать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>4.Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.</p>	<p>разработка и утверждение тематического плана;          подбор методического сопровождения;          подготовка наглядного материала;          встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы;          налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.</p>	<p>I этап:          Организационный (2023г.)</p>	<p>Все воспитатели</p>	<p>полнение РППС новыми материалами</p>
		<p>Проведение мониторинга</p>	<p>II этап:          Аналитико – диагностический (2023г)</p>	<p>Все воспитатели</p>	<p>выявлены имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка</p>

		<p>Беседы.          Организованная образовательная деятельность.          Чтение литературы          Профориентационные игры (Экскурсы на производство.          Просмотр видеофильмов и презентаций.          Хозяйственно-бытовой труд.          «Мастерская профессий». Проекты.</p>	<p>III этап:          Этап реализации (2023-2026)</p>	<p>Все воспитатели</p>	<p>-у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.          -активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых.          -разовьется чувство уважения к людям разных профессий.</p>
		<p>Обобщение опыта работы педагога по теме;          Распространение опыта работы (проведение семинаров, конференции и т.д.)</p>	<p>IV этап:          Рефлексивно - обобщающий (2026)</p>	<p>Все воспитатели</p>	<p>Выпуск методического пособия;          Обмен опытом: проведение открытых занятия.</p>

<p>Модель выпускника - ДОШКОЛЬНИКА</p>	<p>1.Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.</p>	<p>-учет и постановка детей в детский сад, -медицинское обследование, -адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, психолого-педагогическое сопровождение ребенка</p>	<p>I этап:          Организационный (2023г.)</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы</p>	<p>Целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует:          - формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;</p>
		<p>Ежегодно разрабатывается план преемственности который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.</p>	<p>II этап Аналитико – диагностический (2023г)</p>		

	<p>2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: -в образовательных программах, передовых педагогических технологиях; -формах и методах работы педагогов с детьми; -осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.</p>	<p>1.Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.</p> <p>2.Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.</p> <p>3.Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.</p> <p>4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.</p> <p>Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.</p> <p>Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.</li> <li>- Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ и школе.</li> <li>-Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.</li> <li>-Экскурсии детей подготовительных групп в школу.</li> <li>-Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолению разноуровневой подготовки.</li> <li>-Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.</li> <li>- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.</li> <li>- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться</li> <li>-Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.</li> </ul> <p><u>Портрет дошкольника,</u> готового к обучению в школе:</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>роста и развития детей.</p> <p>-Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)</p> <p>-Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов</p> <p>На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.</p>			<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными видами движений, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире</p> <p>Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</p>
		<p>-Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.</p> <p>-Составление характеристик на выпускников ДОУ.</p> <p>-Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.</p>	<p>III этап: Этап реализации (2023-2026 г.г.)</p>		



					(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
--	--	--	--	--	--

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p>	<p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приглашение в путешествие.</li> <li>-Создание проблемной ситуации.</li> <li>-Мини – музей.</li> <li>- Гостиная.</li> <li>-Совместная проектная деятельность.</li> <li>-Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.</li> <li>-Конкурсы рисунков и поделок.</li> <li>-Конкурсы стихов, песен, песенное творчество.</li> <li>-Анализ нравственных качеств.</li> <li>-Ручной труд.</li> <li>-Беседа</li> <li>-Театрализация.</li> <li>-Природоохранная деятельность.</li> <li>-Изготовление подарков.</li> <li>-«Уроки доброты».</li> <li>-Выставки и экспозиции.</li> <li>-Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).</li> <li>-Сказки.</li> </ul>	<p><u>Информационно – аналитический (подготовительный)</u> 2023 уч. год</p>	Сарманаева Г.М-воспитатель	<p>Создание системы НОД по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>2.Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.</p> <p>3.Обогащение пространственной предметно – пространственной развивающей среды ДОУ по гражданско – патриотическому развитию детей.</p>

		-Развлечения, досуги, праздники, концерты. -Инсценировки, театрализации. -Выставка военной техники, детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!». -Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.			Благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.
		- Оформление стендов по теме проекта; - Консультации для воспитателей и родителей; - Проведение мероприятий по теме проекта	<u>Творческий (основной)</u> 2023-2026гг		
			<u>Заключительный</u> 2026 учебный год • Подведение итогов.		

<b>“Робототехника. Юные конструкторы”</b>	<b>Цель:</b> создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков, умений по конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.	Обучение 2-х педагогов на КПК по работе с лего-технологиями, участие в смотрах, семинарах, конференциях. Подбор материалов для кружковых занятий. Изучение методики проведения конструкторской деятельности Информирование родителей о лего-конструировании и образовательной робототехнике	I этап: Организационный	Кариева Р. Р. Воспитатели групп	Повышение квалификаций педагогов  Разработка перспективно-тематического плана работы по проекту в соответствии с ФГОС
---	--	--	----------------------------	------------------------------------	---



	<p>информации для решения практических задач</p> <p>-Расширить взаимодействие с учреждениями и организациями в направлениях технического творчества</p>	<p>Установление взаимодействия с социальными партнёрами</p> <p>Участие в методических объединениях, консультациях</p>			<p>образовательного учреждения и на муниципальном уровне.</p> <p>Активность и поддержка партнёров, спонсоров.</p> <p>Обмен опытом. Рост профессиональной компетенции педагогов. Повышение качества участия в профессиональных олимпиадах и конкурсах</p>
	<p>-Оформить и опубликовать результаты реализованных инноваций.</p>	<p>Мониторинг конструкторских умений и навыков</p> <p>Формирование рабочей версии практических работ.</p>	<p>IV этап: Рефлексивно-обобщающий</p>	<p>Абубакирова М. С., Кариева Р. Р.</p>	<p>Публикация методических рекомендаций и дидактических пособий</p>
		<p>Анализ результатов проектной деятельности (реализованных инноваций)</p> <p>Определение дальнейших перспектив развития проекта.</p>			<p>Обобщение опыта деятельности ДОО по лего - конструированию и робототехнике</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
--------------	--------	-------------	-------	---------------------------	---------------------

<p><b>«Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование основ финансово – экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать первичные экономические понятия; (деньги, валюта, бартер, дорого, доход, зарплата, копейка, накопления и т.д.);</li> <li>- Расширить знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;</li> <li>- Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию(покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);</li> <li>- Воспитывать здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги», понимание факта «купи - продажи».</li> </ul>	<p>Обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированных знаний. Определение содержания и объема работы; изучение и анализ литературы, интернет - ресурсов; подбор программно-методического обеспечения и демонстрационного материала; создание предметно-развивающей среды; разработка перспективного плана работы, анкетирование родителей.</p>	<p>I этап Организационно-ознакомительный (2023 г)</p>	<p>Габдрашитова Л.Х.</p>	<p>Обсуждение на МО</p>
	<p>Расширять знания о содержании людей разных профессии, связанных с производством товаров, профессий родителей.</p>	<p>Раздел модуля: «Знакомство с профессиями» (профессии родителей, ценность чужого и собственного труда): беседы, интерактивные экскурсии,</p>	<p>II этап</p>	<p>Габдрашитова Л.Х.</p>	<p>продуктивная творческая деятельность «Мастерская подарков и оформления»</p>

		чтение художественной литературы			
	Дать знания об основах планирования семейного бюджета исходя из понимания детьми потребностей человека.	Раздел модуля: «Азы домашней бухгалтерии» - сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «Семья»,  - дидактическая игра «Перспективная карта покупок», «Нужное и необходимые».		Габдраш итова Л.Х.	Изготовление дидактических игр «Перспективная карта покупок», «Нужное и необходимые».
	Закреплять разумно – рациональные отношения к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, учить планировать покупки составляя «Карту покупок» и умение копить средства	Раздел модуля: «Управляем своими желаниями» <u>Коммуникативная деятельность:</u> - беседа «Карта покупок», «Копилка», «Основные потребности человека»,  <u>Чтение художественной литературы:</u> - В.Катаев «Цветик – семицветик»,  <u>Игровая деятельность:</u> - «Как накопить на подарок маме»		Габдраш итова Л.Х.	Изготовление дидактической игры «В доме зарплата». Продуктивная творческая деятельность «Я рисую свою мечту»
	Обобщать представление об истории происхождения денег. Формировать у детей представления о товарно – денежных отношениях,	Раздел модуля: «Что такое деньги»  - дидактическая игра «Обмен», «Что было, когда не		Габдраш итова Л.Х.	Создание книжек малышек «Профессии моих родителей». Дидактические игры «Обмен», «Что было,

<p>краткой истории происхождения денег. Формировать представление детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачиваются результаты труда людей</p>	<p>было денег», «Все ли можно было купить за деньги»,  - сюжетно – ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете», «Профессии»</p>			<p>когда не было денег», «Все ли можно было купить за деньги»</p>
<p>Обогащать представления детей о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья.</p>	<p>Раздел модуля: «Какие бывают деньги» -Маленькая покупка в магазине. Коммуникативная деятельность --- беседа «Деньги разных стран», «Что такое цена?»</p>		<p>Габдраш итова Л.Х.</p>	<p>-Создание мини – музея «Деньги российские и зарубежные».  - Оформление альбома «Альбом монет разных стран»,</p>
<p>Обогащать представления детей о предприятиях региона – Пермской печатной фабрикой «Гознак» и Краснокамской бумажной фабрикой «Гознак».</p>	<p>Раздел модуля: «Где делают деньги?» (Пермская печатная фабрика Гознак)  <u>Коммуникативная деятельность</u> - беседа «Что такое Гознак?»,  <u>Просмотр познавательного фильма</u> «Пермский Гознак: там где рождаются деньги»  -- опыт «Мокрые банкноты»,</p>		<p>Габдраш итова Л.Х.</p>	<p><u>Изготовление альбома</u> «Профессии людей, которые делают деньги» - мастерская изготовления денег «Придумай денежку», изготовление денег из бросового материала,</p>
<p>Расширять представления детей о хранении денег.</p>	<p>Раздел модуля: «Где живут деньги» <u>Коммуникативная деятельность</u> - беседа «Копилка денег», «Зачем нужны банки», «Как живут деньги в банке»</p>		<p>Габдраш итова Л.Х.</p>	<p>Изготовление атрибутов банка.  - изготовление кошельков для игр</p>

		<p>Посещение детьми банка: снять или положит деньги.</p> <p>- просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы. Безналичные деньги», «Фиксики. Копилка»</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Банк»</p>			
	<p>Ознакомление детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), разнообразием природных ресурсов, различными способами их применения.</p>	<p>Раздел модуля: «Производитель и ресурсы. Реклама и возможности»</p> <p>Коммуникативная деятельность беседа «Какие бывают производители?», «Зачем нужна реклама товару»</p> <p>Чтение художественной литературы Д.Хармс «Пирог»</p> <p>Игровая деятельность: - «Ярмарка» (учить детей рассказывать о своём товаре и привлечь покупателя - первичное представление о рекламе товара), «Где можно взять товар?»</p>		<p>Габдраш итова Л.Х.</p>	<p>Пополнение атрибутами и аксессуарами уголка «Кафе». Создание рекламного альбома из газетных и журнальных вырезок.</p>
	<p>Расширить представления детей о полезных ископаемых Пермского края.</p>	<p>Раздел модуля: «От руды до металла»</p> <p>Интерактивная экскурсия «Добыча металла из руды», «Металлургические</p>		<p>Габдраш итова Л.Х.</p>	<p>Выставка коллекций «Мир металла». Конструирование прокатного станка и доменной печи из Лего: строительно – конструктивные игры по моделированию прокатного станка</p>



		<p>предприятия Пермского края».</p> <p>Работа с картой Пермского края – месторождение руды, заводы по переработке.</p> <p>- рассматривание тематических альбомов «Природные ископаемые Пермского края»</p>			
	<p>Формировать у детей представления о том, что – лес ценный ресурс, необходимый для жизни человека.</p> <p>Познакомить детей с технологией переработки древесины в бумагу на целлюлозно – бумажном комбинате, профессиями людей, работающих на данных предприятиях.</p>	<p>Раздел модуля: «Зеленое золото»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> - беседа, просмотр видеofilmа «Целлюлозно – бумажный комбинат»</p> <p>- дидактическая игра «Что из такого дерева изготавливают», «Техника и инструменты для заготовки древесины», «Как делают бумагу»</p>		<p>Габдраш итова Л.Х.</p>	<p><u>Оформить мини – музей</u> «Бумажный мир»</p> <p><u>Оформление книги</u> «Лесные профессии»</p> <p>- рисование экологического плаката «Сохраним лес потомкам»</p> <p>- разработка правил «Как экономить бумагу?»</p>
	<p>Знакомство детей с технологией производства хлеба и хлебобулочных изделий на хлебозаводе.</p> <p>Познакомить детей с понятием «экспорт» зерна (живое золото).</p>	<p>Раздел модуля: «Растут ли булки на деревьях»</p> <p>Интерактивная экскурсия «Хлебозавод» (с.Барда).</p> <p>Коммуникативная деятельность: - «Зерна можно продавать», «Разновидность хлеба»</p> <p>Дегустация разного хлеба</p>		<p>Габдраш итова Л.Х.</p>	<p>Создание альбома «Такие разные булки», «Где используют зерно»</p> <p>Мастер – класс «Жаворонки из теста» (соленое тесто)</p>

<p>Формировать представления детей о профессиях, участвующих в добычи и переработке нефти, газа(геологи, операторы буровых установок, инженеры – геодезисты и т.д). расширять кругозор детей о продуктах изготавливаемых из нефти. Расширять представления детей об использовании газа человеком в быту и промышленности.</p>	<p>Раздел модуля :«Черное и голубое золото»</p> <p>Коммуникативная деятельность: - беседа «Нефть и газ – наше богатство»</p> <p>Работа с картой – месторождение нефти и газа Пермском крае.</p> <p>Интерактивная экскурсия «Добыча нефти и газа»</p>		<p>Габдраш итова Л.Х.</p>	<p>Изготовление альбомов «Профессии людей, работающих нефтегазовой промышленности»</p> <p>Создание мини – музея «Это сделано из нефти и газа» - строительно – конструктивная игра «Газопровод»</p>
---	--	--	-----------------------------------	--

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Волонтерство	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.</p> <p>3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.</p> <p>4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.</p> <p>5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.</p>	<p>1. <b>Социальные акции и проекты.</b></p> <p>2. <b>Творческая мастерская.</b></p> <p>3. <b>Концертная деятельность.</b></p> <p>4. <b>Проведение тематических вечеров, бесед.</b></p> <p>5. <b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>6. <b>Технология группового сбора.</b></p> <p>7. <b>Организация фотовыставок, выставок рисунков.</b></p>	2023-2025гг	Рангулова А.К. Педагоги	<p>1.Расширение представлений о волонтерском движении у детей, педагогов детского сада, родителей воспитанников;</p> <p>2.Приобщение детей и родителей воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям на основе изучения религиозных понятий, традиций народа;</p> <p>3.Формирование у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Музейная педагогика	<p><b>Основная цель</b> - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.</li> <li>2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.</li> <li>3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.</li> </ol>	<p><b>I этап – организационный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение темы и название музея,</li> <li>- выбор места для размещения,</li> <li>- выбор инициативной группы.</li> </ul>	2023 год	Мустакимова Н.М.	Обсуждение на МО
		<p><b>II этап – реализации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка содержания НОД, бесед для детей, консультации для родителей, сценариев мероприятий; оформление картотеки подвижных игр, народных примет, пословиц;</li> <li>- Организация и оформление в приемной мест для демонстрации детских работ;</li> <li>- Оформление в группе национального уголка. Пополнение развивающей среды.</li> <li>- Чтение детских художественных произведений татарских писателей.</li> </ul>	2023-2025г		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание мини – музея</li> <li>- Пополнение РППС новыми материалами</li> <li>- Обогащение словаря по произведениям татарских писателей</li> </ul>

		<p>Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводная беседа о татарской национальности, ее культуре, традициях, народных играх.</li> <li>- Беседа о национальном татарском костюме.</li> <li>- НОД «Украшение тюбетейки, калфака, ичигов из бумаги»</li> <li>- НОД «Пошив национальных костюмов для кукол»</li> <li>- Чтение татарских народных сказок «Белый змей», «Волшебные башмаки» и др.</li> <li>- Знакомство с татарским народным поэтом Габдуллой Тукаем, с его произведениями для детей «Шурале», «Водяная»- Разучивание стихотворения на татарском языке.</li> <li>- Прослушивание татарской народной музыки «Татарская плясовая», татарских народных песен «Эх, тола-тола» .</li> <li>- Просмотр мультфильма «Чукмар и Тукмар» на татарском языке, мультфильма</li> <li>- Развлечение «Приключения Сабантуя». - Знакомство с татарскими народными играми <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто первый»</li> <li>- «Спутанные кони»</li> <li>- «Резвые лошадки»</li> <li>- «Бег в мешках»</li> <li>- «Как детишки Темирбая»</li> <li>- Знакомство с национальным весенним праздником Сабантуй.</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с жизнью и обычаями татарского народа,</li> <li>- Ознакомление с традиционными блюдами татарского народа,</li> <li>- Ознакомление с татарскими музыкальными инструментами, музыкальными произведениями и пословицами,</li> <li>- Ознакомление с традиционным орнаментом;</li> <li>- Ознакомление с родным краем, его достопримечательностями,</li> <li>- Создание словаря со значениями татарских имен</li> <li>- Знакомство с традициями семей воспитанников,</li> <li>- Ознакомление с творчеством</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

		- Игры-развлечения «Идем в музей», «Путешествие в старинную избу, «Мода из бабушкиного сундука».			татарских поэтов - Ознакомление с татарскими народными играми, праздниками и поверьями, - Знакомство с татарским праздником, его происхождением, традициями и историей,
		<b>III этап – итоговый</b> Презентация «Бабушкин дом» Подведение итогов.	<b>2025 год</b>		Фотоотчет по проведенным мероприятиям

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Создание современной развивающей образовательной среды</b>					
<b>Развивать коммуникативно-творческие способности детей посредством театрализованной деятельности.</b> <u>(платное дополнительное)</u>	1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. 2. Совершенствовать артистические навыки	- Выбор темы проекта, постановка цели и задач, составление плана работы.  - Изучение методической литературы, публикаций и подбор материала для бесед, дидактических игр, иллюстрационный материал.	I этап: Подготовительный (сентябрь)	Воспитатель: Урастимирова Г.Ф. Муз.руководитель: Аширова Э.М.	- Раскрытие творческих способностей детей, навыки имитации.

<u>образование)</u>	<p>детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.</p> <p>3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.</p> <p>4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).</p> <p>5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</p>	<p>- Знакомство с понятием театр: кукольный театр «Репка», драматический театр (показ слайдов, картин, фотографий).</p> <p>- Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). -«Знакомство с пиктограммами» -«Ритмопластика». -Сюжетно – ролевая игра «Театр». -Просмотр кукольного театра «Репка» (вместе с родителями).</p> <p>- Знакомство с видами театров (теневого, фланелеграф, настольный, пальчиковый, плоскостной театры, театр кукол бибабо).</p> <p>- Знакомство с пальчиковым театром. Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности.</p> <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Знакомство с понятием «ролевой диалог».</p> <p>- Техника речи.</p> <p>- Чтение р. н. с. «Лиса и журавль».</p> <p>- Драматизация р. н. с. «Лиса и журавль»</p>	<p>II этап:</p> <p>Основной (октябрь-апрель)</p>	<p>Воспитатель: Урастимирова Г.Ф. Муз.руководитель: Аширова Э.М.</p>	<p>- Развитие психологических процессов -</p> <p>-Ознакомление детей с различными видами театра.</p> <p>Развитие у детей интереса к театральной игровой деятельности.</p> <p>Развитие желания выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.</p>
		<p>- Чтение русской народной сказки «Репка». Работа над речью (интонация, выразительность).</p> <p>- Инсценировка р. н. с. «Репка».</p>	<p>III этап:</p> <p>Заключительный (май)</p>	<p>Воспитатель: Урастимирова Г.Ф. Муз.руководитель: Аширова Э.М.</p>	

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p><b>Логоритмика</b> (платное дополнительное образование)</p>	<p>Преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. <u>Оздоровительные:</u> -укреплять костно-мышечный аппарат; -формировать правильную осанку, походку; -развивать координацию движений и моторных функций; -развитие дыхания. <u>Образовательные:</u></p>	<p>-Определение темы, цели и задач, содержания проекта, прогнозирования результата. - Изучение научно-методической литературы. - Создание условий для реализации проекта: подготовка и изготовление наглядного материала, подбор упражнений и игр для развития дыхания, голоса, ритма, подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, создание картотеки речевых, подвижных и пальчиковых игр, музыкального материала. - Составление перспективного и календарно- тематического планов работы.</p>	<p>I этап: Подготовительный этап</p>	<p>Нуруллина Г.Р. Аширова Э.М.</p>	<p>Разработка плана работы по проекту</p>
	<p>-развивать переключаемость и координацию движений; -развивать ритмическую выразительность; -развивать коммуникативные умения и навыки; <u>Воспитательные:</u> -воспитывать способности</p>	<p>- Логоритмические занятия; - Индивидуальные консультации для родителей; - Информирование родителей о содержании занятий ( фото и видео занятия).</p>	<p>II этап: Основной</p>	<p>Нуруллина Г.Р. Аширова Э.М.</p>	<p>Использование логоритмических упражнений, песен, танцев детьми на занятиях, в играх и в свободной деятельности.</p>



	<p>ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;</p> <p><u>Коррекционные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепления мышц органов артикуляторного аппарата;</li> <li>-развитие мелкой моторики и тонких движений пальцев рук;</li> <li>-развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей;</li> <li>-развития голоса;</li> <li>-развития дыхания;</li> <li>-выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;</li> <li>-развитие фонематического слуха, просодических компонентов;</li> <li>-развитие пространственного праксиса, гнозиса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностического обследования с целью определения эффективности работы;</li> <li>- Подведение итогов реализации проекта;</li> <li>- Презентация проекта;</li> <li>- Показ открытого мероприятия.</li> </ul>	<p>III этап:</p> <p>Заключительный</p>	<p>Нуруллина Г.Р. Аширова Э.М.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение словарного запаса по лексическим темам.</li> <li>- Умение ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.</li> <li>-Выполнение оздоровительных упражнений для улучшения осанки, дыхания, пальчиковых упражнений, самомассаж лица, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела.</li> <li>-Координация движений в</li> </ul>
--	---	---	--	--	--

					<p>мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений. - Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих лей.</p>
--	--	--	--	--	--

**«Начальная школа – основа для получения качественного образования»**

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Начальная школа – основа для получения качественного образования					
Развитие естественно – научной грамотности	1. Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию естественно – научной грамотности обучающихся. 2. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования естественно – научной грамотности учащихся. 3. Внедрить в образовательный процесс разработанный материал из открытого банка заданий. 4. Совершенствовать содержание учебно – методического комплекса образовательного процесса.	1. Прохождение курсов повышения квалификации учителями по функциональной грамотности. 2. Проведение круглого стола по обмену опытом. 3. Создание творческих групп по разработке практико – ориентированных заданий.	I этап: Организационный	Администрация + рабочая группа.	Создание банка практико – ориентированных заданий.
		1. Работа творческих групп по созданию банка заданий. 2. Проведение научно – практического семинара. 3. Создание кабинета естественно – научного цикла	II этап: Аналитико-диагностический		
		ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКА: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  ОЦЕНКА УРОВНЯ	III этап: Этап реализации		Естественно-научные знания и способы исследовательской деятельности в природе и с природными объектами и материалами

		<p>СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ И ОПЫТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</p> <p>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ</p>			<p>Методические умения планировать, отбирать учебный материал по естествознанию с региональным компонентом;</p> <p>- конструировать учебно-познавательные и учебно-практические развивающие задания, в том числе, на краеведческом материале;</p> <p>- готовность к организации проектной и исследовательской деятельности и различных форм занятий по естествознанию;</p>
Умники и Умницы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить потенциальных участников проекта</li> <li>- Разделить учеников на три группы: сильнейшие, сильные, крепкие.</li> <li>- Подобрать задания и наметить фронт работы с каждой группой учащихся.</li> <li>- Провести работу с целью информирования.</li> </ul>	<p>Выбрать детей, потенциальных «Звездочек» и «крепких».</p> <p><b>ОТЛИЧНИКИ И ХОРОШИСТЫ.</b></p>	<p>I этап:</p> <p>Организационный</p>		<p>-Высокие показатели в успеваемости в усвоении школьной программы</p> <p>-Участие и победы в рейтинговых мероприятиях школы, вне зависимости от уровня (школьный, муниципальный, краевой и др.)</p>
		<p>Задействовать учащихся в олимпиадных заданиях. Активный подбор задач согласно максимальным возможностям одаренных детей (первая проба участия в конкурсах школьного, окружного и муниципального уровней).</p>	<p>II этап:</p> <p>Аналитико-диагностический</p>		
		<p>Активно задействовать учащихся в</p>	<p>III этап:</p>		<p>Развитие проектной</p>

		рейтинговых мероприятиях школы, а также не просто участвовать, а <b>ЗАНИМАТЬ</b> призовые места в конкурсах школьного, муниципального, краевого и международного уровня.	Этап реализации		деятельности. Обмен опытом.
		Демонстрация результатов школы (Учителей и учащихся) на широкий круг педагогической (и родительской общественности): РЭШ, Учи.ру, образовательные платформы, создание памяток родителям.	IV этап рефлексивно-обучающий		«Передача» отличников младшего звена – среднему с целью поддержания и дальнейшего развития одаренности в старших классах.

### «Развитие функциональной грамотности»

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Развитие ФГ I этап: Организационно-диагностический	Создать творческие группы учителей Изучить материалы Разработать Программу по основам формирования функциональной грамотности обучающихся, разработать дорожную карту. Разработать курсы Организовать диагностику сформированности ФГ.	- Привлечение коллег с помощью выступлений, мастер-классов - Заседания проблемных групп - Сбор материалов - Участие в вебинарах, тренингах  - Разработка Программы по направлениям ФГ и дорожной карты  - Разработка курсов по формированию ЧГ, МГ, ФГ, «Я креативный»  Проведение диагностической работы	январь – май 2023 г	Муратова А.Н. Яппарова Ф.Г. Баширова А.И. Шабаева Д.В. Уразова А.Н.	Сформированные группы ЧГ, ФГ, МГ, КМ Готовая информация Программа и дорожная карта Разработаны курсы Выявлены те умения, развитие которых требует особого внимания

<p>Пэтап: Этап реализации</p>	<p>Организовать работу творческих групп учителей по обмену опытом Обеспечить проведение запланированных мероприятий Апробировать разработанные курсы Выполнить срезы сформированности ФГ Провести итоговое мероприятие – олимпиаду по ФГ</p>	<p>Заседания творческих групп учителей по обмену опытом Предметные недели Экскурсионная работа. Проведение уроков по развитию ФГ. Проведение мероприятий по направлениям ФГ Участие в вебинарах Проведение запланированных курсов Подготовка и проведение мероприятий учениками старшей школы для начальной. Проведение школьной олимпиады по ФГ</p>	<p>Сентябрь 2023-сентябрь 2025гг</p>	<p>Муратова А.Н. Яппарова Ф.Г. Баширова А.И. Шабаева Д.В. Уразова А.Н.</p>	<p>Банк методических и дидактических материалов по формированию ФГ Повышение уровня ФГ обучающихся Повышение качества образования по предметам (ОГЭ иЕГЭ, ВПР)</p>
<p>Читательская грамотность</p>	<p>- способствовать формированию основ читательской грамотности, читательских и речевых умений; - развивать осознанное чтение; - развивать у обучающихся потребность в чтении как в источнике совершенствования личности; - повышать престиж чтения, заниматься развитием семейного чтения</p> <p>- сформировать первичные</p>	<p>-Создание и развитие клубов семейного чтения - Проведение библиотечных уроков - «Эта наша память» (онлайн — марафон по чтению стихов) - «Страница за страницей» (литературный турнир). - День памяти А.С. Пушкина (видеолекция, онлайн - марафон, путешествие по тексту)</p>		<p>Баширова А.И. и творческая группа ЧГ</p>	<p>Устранение проблем,положительная динамика повышения ЧГ.</p> <p>Применение активных методов для организации деят-ти.</p> <p>правильное поведение с карманными деньгами</p> <p>умение решать экономические задачи по экономике семьи</p>

<p>Финансовая грамотность</p>	<p>экономические понятия;  - научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;  - объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;</p>	<p>- Практикум «Решение задач по финансовой грамотности»  - Проведение обязательного мероприятия по ФГ в рамках Недели истории</p> <p>- Квест-игра по ФГ</p> <p>- Онлайн-уроки по ФГ в рамках организации ЦентрБанка России</p> <p>- Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности с применением электронных платформ (Крайоко)</p>		<p>Яппарова Ф.Г. и творческая группа ФГ</p>	
<p>Креативное мышление</p>	<p>- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)</p> <p>- формировать умение выдвигать идеи</p> <p>- развивать умение отбирать и оценивать</p> <p>- научить совершенствовать чужие идеи</p>	<p>- Включение приемов креативного мышления в уроки</p> <p>- Апробация курса «Я креативный» в параллели 6 классов</p> <p>- Проведение Недели креативности для 5-11 классов</p> <p>- Онлайн- конкурсы с применением платформы РЭШ</p>		<p>Муратова А.Н. и творческая группа КМ</p>	

III этап: Рефлексивно - обобщающий	1. Проанализировать проделанную работу 2. Отрефлексировать полученные во время диагностики результаты 3. Запланировать дальнейшую работу	- Круглый стол для всех творческих групп - Выступление по опыту работы на педсовете - Корректировка программы - Разработка дальнейших мероприятий	Конец 2025г	Муратова А.Н. Яппарова Ф.Г. Баширова А.И. Шабаева Д.В. Уразова А.Н.	Повышение интереса обучающихся и педагогов к развитию ФГ.
---	--	---	-------------	---	---

### «Проектная деятельность»

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Создание проектной среды для формирования важных умений и навыков в процессе группового взаимодействия школьников					
1. Проектно-исследовательская деятельность на уроках	Получение учащимися общих представлений о проектной деятельности и создание групповых проектов разной направленности после изученной темы на уроках.	«Основы проектной деятельности»	I этап: Организационный (2023г.)	Все учителя	Проекты по темам.



2. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной деятельности	Обучение планированию, формированию навыков сбора и обработки информации, материалов, умение анализировать и обобщать, формирование позитивного отношения к работе.	Научно-практическая конференция «Исследуя, проектируем».	II этап: Аналитико-диагностический (2023г.)  В течение всего срока реализации проекта	Все учителя МО	Расширение диапазона мероприятий. Участие в конкурсе проектов.
	«Школьный театр» 1-4 классы «Школьный театр» старшие классы	III этап: Этап реализации (2023-2025 г.г.)  В течение всего срока реализации проекта	Все учителя	реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся	
	Проведение представлений на базе структурных подразделений БСОШ №2. Показ представлений для младших школьников.	IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2025г)		Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса; Обеспечение открытости деятельности школы; Улучшение инфраструктуры школы.	

**Проект №2 «Создание современной образовательной среды»**

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам художественно-эстетического цикла					
Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам	Организовать комфортную, эстетически соответствующую образовательную предметно-пространственную среду: содержательно-насыщенную, развивающую; трансформируемую;	-Концерты и выставки - Конкурсы к памятным датам. -Мастер- классы. -НОУ	I этап: Организационный (2023г.)	Концерты: Узьяева Э.С. Раимова И.З. Выставки: Шарипова А.К. Куштанова А.К. Рахмангулова Г.Г.	Проекты по темам. Участие в конкурсах и олимпиадах. Оформление событийных мероприятий в школе.



<p>деятельности художественно-эстетического цикла. «Волшебная палитра» «Юный художник» «АССОРТИ» «РАДУГА» «Серебряные струны» «Декоратор» - Создание этнокультурного проекта «По следам моего народа»</p> <p><b>II этап:</b></p>	<p>Совместный межпредметный проект «По следам моего народа» (подбор музыкального репертуара, изготовление театральных декораций, организация постановок)</p> <p>Продолжить работу кружков: -«ДЕКОРАТОР» по оформлению событийных праздников; - «Ассорти», «Радуга», «Серебряные струны», «Юный художник», «Волшебная палитра»</p> <p>Реализация проектов «Вернисаж» по оформлению выставочного пространства (в переходе школы, лестничной площадки)</p>	<p><b>II этап:</b> Аналитико-диагностический (2023г.)</p> <p>В течение всего срока реализации проекта</p>	<p>Куштанова А.К. Рахмангулова Г.Г Шарипова А.К. Раимова И.З Узякаева Э.С</p> <p>Узякаева Э.С. Рахмангулова Г.Г. Муталлапова И.А.</p> <p>Куштанова А.К. Рахмангулова Г.Г Шарипова А.К. Раимова И.З Узякаева Э.С.</p>	<p>Расширение диапазона мероприятий для раскрытия и реализации творческих учебно-исследовательских способностей учащихся.</p>
--	---	---	--	---

		<p>Оформить пространство школы для отражения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.) -Реализация этнокультурного мини-проекта «По следам моего народа»</p>	<p>III этап: Этап реализации (2023-2026 г.г.)  В течение всего срока реализации проекта</p>	<p>Узьяева Э.С. Рахмангулов а Г.Г. Муталлапова И.А.</p>	
		<p>Проведение мероприятий на базе образовательного пространства.</p>	<p>IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2026г)</p>	<p>Все учителя МО</p>	<p>Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса; Обеспечение открытости деятельности и школы; Улучшение инфраструктуры школы.</p>

**Проект №3 «Развитие воспитательной системы школы»**

<b>Подпрограмма</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
---------------------	---------------	--------------------	--------------	----------------------------------	----------------------------

<p>«Выпускник современной школы»</p>	<p><b>Цель проекта:</b> Формирование социально-активного, высоко образованного, эстетически развитого гражданина России.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры.</li> <li>• Создание условий для творческой самореализации каждого ученика.</li> <li>• Формирование готовности школьников к самообразованию и саморазвитию;</li> <li>• Обучение иностранным языкам на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;</li> <li>• Соединение в сознании школьников разрозненных</li> </ul>	<p>Диагностика потребностей учащихся в услугах дополнительного образования</p> <p>Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования.</p> <p>Разработка методики и диагностика готовности школьников к самообразованию и саморазвитию</p> <p>Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования в области лингвистики</p> <p>Диагностика потребности обучающихся в услугах дополнительного образования в области лингвистики</p> <p>Разработка методики диагностики сформированности единой естественнонаучной картины мира</p> <p>Изучение потребности обучающихся и запросов родителей в области развития дополнительного образования художественной направленности</p> <p>Установление и укрепление связей с учреждениями</p>	<p>I этап: Организационный (2022г.)</p> <p>II этап: Аналитико-диагностический (2023г.)</p>	<p>Администрация Классные руководители Педагоги доп образования</p>	<p>Высокий или средний с положительной динамикой уровень удовлетворенности учащихся</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей</p> <p>Охват системой дополнительного образования не менее 70% учащихся, при этом не менее 50% из них на бюджетной основе.</p> <p>Интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Низкий уровень правонарушений среди учащихся</p> <p>Разработка и апробация эффективных методов оценивания уровня воспитанности учащихся.</p>
--------------------------------------	---	--	--	---	--

		дополнительного образования Установление и укрепление связей с учреждениями культуры Разработка экскурсионной программы школы Анализ успехов учащихся в фестивалях и конкурсах художественной направленности Анализ эффективности работы школы в направлении воспитания			
--	--	--	--	--	--



	<p>предметных знаний в единую картину мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие художественно-эстетического образования как средства воспитания разносторонней личности ребенка, его самоопределения и социализации.</li> <li>• Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, патриотизма, бескорыстного служения Отечеству, уважения к ветеранам, воспитание чувства гражданина и патриота своей многонациональной Родины. Развитие у детей активного и заинтересованного отношения к отечественной истории,</li> </ul>	<p>гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, патриотизма, бескорыстного служения Отечеству, уважения к ветеранам, воспитание чувства гражданина и патриота своей многонациональной Родины. Развитие у детей активного и заинтересованного отношения к отечественной истории, формирование у подрастающего поколения любви к Родине, ее героическому прошлому</p> <p>Планирование работы, изучение потребности в работе объединений системы дополнительного образования социально-педагогической направленности</p> <p>Мониторинг успешности воспитательной работы в области воспитания гуманизма, милосердия, способности к состраданию</p> <p>Анализ эффективности профориентационной работы школы</p> <p>Анализ эффективности работы школьного ученического самоуправления</p> <p>Анкетирование родителей по образовательным и воспитательным запросам</p>		
--	--	---	--	--

	<p>формирование подрастающего поколения любви к Родине, ее героическому прошлому. Воспитание</p>	<p>у          Организация объединений дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся          Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования.          Работа школьного научного общества.          Выполнение проектных работ.          Профорientационная работа</p>	<p>III этап:          Этап реализации (2023-2024 г.г.)</p>	<p>Администрация          Классные руководители          Педагоги доп образования</p>
	<p>юного гражданина здорового, нравственного и способного к защите Отечества.          • Воспитание гуманизма, милосердия, способности к состраданию.          •          Профессиональная ориентация          • Развитие самоуправления учащихся.          • Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, детских и молодежных организаций и других социальных партнеров.          • Поддержка участия детей и молодежи в создании</p>	<p>Университетские субботы          Работа системы дополнительного образования.          Обмен со школами стран носителей языка          Организация экскурсионных поездок в страны носителей языка          Участие в Олимпиадах и творческих конкурсах по иностранным языкам.          Проведение научно практических конференций на иностранных языках          Работа школьного научного общества          Большая игра (проектный день)          Проведение интегрированных уроков          Внедрение межпредметных связей в преподавании всех предметов          Работа системы дополнительного образования          Проведение персональных выставок учащихся          Экскурсионная работа          Проведение тематических выставок          Проведение выставок - конкурсов          Проведение театрального фестиваля сказок в начальной школе          Проведение концертов</p>		

<p>современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных</p>	<p>Театрализованные презентации проектовУчастие во внешкольных конкурсах Показ спектаклей школьного театра Проведение общешкольных праздников Создание позитивной образовательной среды Пушкинский фестиваль</p>		
<p>• Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально – делового и психолого-педагогического партнерства.</p> <p>• Расширение инициативы и полномочий общественных родительских объединений.</p>	<p>Работа системы дополнительного образования Работа школьных музеев Участие в окружных выставках и конкурсах патриотической тематики Интеграция патриотического образования в преподавание предметов школьной программы Помощь классным руководителям в составлении раздела «Патриотическое воспитание» в плане работы классного руководителя Контроль выполнения классными руководителями раздела «Патриотическое воспитание» в плане работы классного руководителя Экскурсионная работа Выставки работ учащихся патриотической тематики Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы. Участие в Спартакиаде допризывной молодежи, слете Солнышко лесное и др. спортивных соревнованиях. Туристический слет «Овражки» Военно-спортивная игра «Юные Шумиловцы» Патронатная деятельность Участие в благотворительной деятельности Территория доброты</p>		

<p>Сбор подарков «Подари жизнь» Благотворительная ярмарка</p> <p>Работа школьного театра Выпуск школьной газеты «Блокнот» Работа школьного научного общества Профильные и элективные курсы</p> <p>Встречи с интересными людьми и беседы о профессиях Беседы о профессиях в начальной школе. Экскурсионная работа (знакомство с профессиями)</p> <p>Работа психолога Работа представителей Парламента школы в Совете школы Работа Ученического самоуправления Изучение потребностей родителей в педагогической помощи школы Отработка механизмов взаимодействия с органами защиты прав несовершеннолетних Отработка методов выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении Работа Совета школы Организация лектория для родителей Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования. Диагностика динамики учебных и творческих достижений учащихся Диагностика динамики изменения удовлетворенности учащихся Диагностика динамики изменения удовлетворенности родителей Диагностика готовности школьников к самообразованию и саморазвитию Диагностика эффективности работы системы</p>	<p>IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2025г)</p>	<p>Администрация Классные руководители Педагоги доп образования</p>
---	--	---

<p>дополнительного образования в области лингвистики</p> <p>Диагностика сформированности единой естественнонаучной картины мира</p> <p>Анализ успехов учащихся в фестивалях и конкурсах художественной направленности. Изучение динамики.</p> <p>Анализ эффективности работы школы в направлении воспитания</p> <p>гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, патриотизма, бескорыстного служения Отечеству, уважения к ветеранам, воспитание чувства гражданина и патриота своей многонациональной Родины. Развитие у детей активного и заинтересованного отношения к отечественной истории,</p> <p>формирование у подрастающего поколения любви к Родине, ее героическому прошлому</p> <p>Мониторинг успешности воспитательной работы в области воспитания гуманизма, милосердия, способности к состраданию</p> <p>Анализ эффективности</p> <p>профориентационной работы школы</p> <p>Анализ эффективности работы школьного ученического самоуправления</p> <p>Анкетирование родителей по образовательным и воспитательным запросам</p>		
---	--	--

«Физическое воспитание школьников»	<p>Цель - создание условий для воспитания и социально-личностного развития школьника через приобретение навыков к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, развитие олимпийского образования, сдачу нормативов ГТО</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжить работу по популяризации и мотивации и устойчивого интереса к занятию здоровым и активному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выявить проблемы, определить цели и задачи программы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования;</li> <li>· Создать творческую группу по разработке программы;</li> <li>· Подготовить локальные акты и положения о введении мероприятий, направленных на дальнейшее развитие физической культуры и спорта в школе, олимпийского образования;</li> <li>· Обеспечить прохождение педагогами повышения квалификации через семинары, встречи, курсы и т. д.;</li> <li>· Разработать систему мониторинга состояния здоровья школьников;</li> <li>· Разработать систему информационного сопровождения Программы.</li> </ul>	I этап: Организационный (2022г.)	Заместитель директора Председатель Учителя Методики	<p>1. Доля педагогов, выполняющих инновационные работы в области физкультурно-спортивного, здоровьесберегающего воспитания школьников. 75%</p> <p>2. Доля педагогов, реализующих систему олимпиадного образования. 70%</p> <p>3. Доля школьников</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Реализовать основные мероприятия программы, проводить текущий мониторинг:</li> </ul>			

<p>•Развивать систем поддержки талантливыхдетей, разработатьиндивидуальные образовательные маршруты школьников, показывающих высокие спортивные достижения.</p> <p>•Разработать адаптивные учебные программы для обучения детей-инвалидов и детей с отклонениями в здоровье.</p> <p>•Создать условия для мотивации школьников для систематических занятий физической культурой и спортом через си стемувнеурочной деятельности в рамках ФГОС и оптимизацию системы дополнительного образования.</p>	<p>- Проведение учебных занятий по физической культуре в соответствии с учебной программой</p> <p>- Использование технических средств и компьютерных технологий в обеспечении учебного процесса по физической культуре</p> <p>- Выполнение ФГОС по дисциплине "Физическая культура"</p> <p>- Обеспечение теоретической подготовки школьников по дисциплине "Физическая культура»</p> <p>- Организовать просветительскую и пропагандистскую работу по внедрению комплекса ГТО</p> <p>- тестирования нормативов ГТО всех ступеней для учащихся школы</p> <p>- Создание рабочей группы для подготовки к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (5-11 класс)</p> <p>-Составление планов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися: - Товарищеские матчи по различным видамспорта -Дни здоровья -Туристические слеты -Спортивные соревнования «Веселые старты» Спортивные соревнования «Мама, папа, я –спортивная семья»</p>	<p>III этап: Этап реализации (2023-2026 г.г.)</p>	<p>Учителя предметник и</p>	<p>родителей и педагогов, активно участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, сдаче нормативовГТО 50%</p> <p>5. Доля педагогических работников школы,повысивших квалификацию по здоровьесбережению 30%</p> <p>6. Доля педагогических работников школы, повышающих свою квалификацию (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации) 55%</p> <p>7. Обмен опытом:проведение открытых уроков, предметная неделяпо физической культуре. 100%</p> <p>8. Доля школьников,</p>
---	--	---	-----------------------------	---

<p>•Пропагандировать среди школьников и их родителей положительной отношении к спорту у,олимпийскому образованию, даче</p>				
<p>нормативов ГТО, сохранению и укреплению здоровья.          •Расширить сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.          •Совершенствовать содержание, формы и методы организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе с привлечением родительской общественности и развитием массовых видов спорта.          •Развивать систему непрерывного</p>	<p>Первенство школы по различным видам спорта          -Участие в соревнованиях по таким видам спорта, как:          • Волейбол          • Футбол          • Баскетбол          • Легкая атлетика          • Лыжные гонкии др.          -Расширение объема и содержания дополнительного образования          -Подготовка и участие школьных команд отдельных спортсменов в соревнованиях:          • Первенство по баскетболу          • Первенство по мини-футболу          • Первенство по волейболу          • Первенство по легкой атлетике          • Соревнования по лыжным гонками др.          Участие школьных команд и отдельных спортсменов во всероссийских физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях и проектах:</p>			<p>участвующих в спортивных соревнованиях, мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности75%.          9. Доля школьников основной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, олимпийским образованием, сдачей нормативовГТО 100%          10. Доля школьников подготовительной группы здоровья, охваченных занятиями</p>



	<p>физического воспитания школьников по подготовке к тестированию нормативов ГТО.</p> <p>•Создать условия для поддержки творческих инициатив педагогов и</p>	<p>Всероссийские соревнования по футболу. Спортивные соревнования школьников «Президентские игры» и «Президентские соревнования» и др.</p> <p>Участив в Дне открытых дверей в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Олимпийские уроки</p>			<p>физкультурой и спортом, олимпийским образованием 95%</p> <p>11. Доля школьников специальной</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>стимулировать их к тиражированию опыта физкультурно-спортивно го воспитания, пропаганды олимпийского образования, физической культуры и спорта, формирования основ здорового образа жизни школьников.</p> <p>•Разработать сборник методических разработок педагогов по олимпийскому образованию, рекомендаций по сдаченормативов ГТО.</p>	<p>Тематические классные часы, лекции, беседы по олимпийской и параолимпийской тематике</p> <p>Школьный тур олимпиады по физической культуре.</p> <p>Тематические родительские собрания на темы: «Здоровое питание школьника», «О, спорт – ты мир!» и др.</p> <p>Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</p> <p>Проведение спортивных праздников «Мама,папа, я – спортивная семья» и др.</p> <p>Тематические выставки в школьной библиотеках и рекреациях «Олимпийские виды спорта»,</p>			<p>группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, олимпийским образованием 50%</p> <p>12. Отсутствие травматизма школьников, проведение инструктажей и теоретических занятий по технике безопасности и</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>•Совершенствовать материально-техническую базу физкультурно-спортивного назначения.</p>	<p>«Олимпийские чемпионы»  Постоянное представление и обновление информации по физической культуре и спорту на сайте школы  Мастер-классы для учителей по темам:  «Здоровьесозидающая деятельность на уроке»  «Физкультминутки: виды, место в урочной деятельности»  Семинары «Здоровьесберегающие аспекты урока», «Развитие физической культуры и спорта в школе»,  «Правила тестирования учащихся»,  «Государственные требования к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов ВФСК ГТО».</p>			<p>правилам поведения на уроках физической культуры. 100%  13. Доля выявленных обучающихся, показывающих высокие спортивные достижения, для которых сформированы индивидуальные образовательные маршруты от общего числа обучающихся 20%</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Подготовка методических разработок: сценарии уроков с элементами технологии здоровьесбережения, сценарии праздников, классных часов.</p> <p>Публикация накопленного опыта в СМИ, на сайте школы.</p> <p>Участие в конференциях, круглых столах по обмену опытом на разном уровне</p> <p>Модернизация и ремонт спортивных залов и спортивных площадок</p> <p>Приобретение медицинского оборудования</p> <p>Закупка спортивного инвентаря</p> <p>· Создать условия для диссеминации опыта работы школы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования, сдаче нормативов ГТО.</p>			<p>14. Удовлетворенность школьников количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности 90%</p> <p>15. Удовлетворенность родителей количеством и ка программ</p>
--	--	---	--	--	--

		Подвести итоги и оценить эффективность реализации программы; Составить план дальнейшего развития школы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования.	IV этап: Рефлексивный обобщающий (2026г)		спортивно-оздоровительной направленности 85% 16. Рост обеспеченности материально-техническим оборудованием для организации здоровьесберегающей деятельности, просветительской работы по олимпийской тематике
--	--	---	--	--	--

### Проект №4 «Создание условий для развития этнокультуры»

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
«Создание условий для развития этнокультуры»	1. Выявить основные направления исследований этнических проблем образования. 3. Сформировать образовательное пространство ученического коллектива 4. Формировать этническое самосознание и культуру межэтнических отношений у всех субъектов образовательного процесса. 5. Разработать эффективные формы и способы использования элементов этнокультурного образования, его представления.	Анкетирование детей. Цель - выявление интересов детей, родителей в актуальности вопроса этнического образования	I этап: Организационный (2023г.)	Кучукбаева Л.М. Ижгузина Ф.Н.	Рост интереса учащихся к культуре своего народа

	<p>Составить программу фольклорного кружка «Сылукай» Сформировать группу заинтересованных детей.</p>	<p>II этап: Аналитико-диагностический (2023г.)</p>	<p>Батыркаева Р.Ф. Ижгузина Ф.Н.</p>	<p>Привлечение детей средней и старшей школы в художественно творческую деятельность.</p>
	<p>Провести в рамках декады родного языка мероприятия, отражающие татаро-башкирские традиции, обычаи. Проводить народные игры на перемене в начальной школе. Создание проектов, исследовательских работ по этнокультуре. Регулярно проводить экскурсии к арт-объектам Барды, в краеведческий музей, в сквер Дружбы.</p>		<p>Кучукбаева Л.М. Батыркаева Р.Ф. Ижгузина Ф.Н.</p>	<p>Развитие у детей национальной идентичности, гордости за свой народ, язык, культуру.</p> <p>Повышение интереса учащихся проектной деятельности.</p> <p>Повышение качества образования по родному языку.</p>
	<p>Данный вид деятельности разделить на этапы. Обобщать опыт на заседаниях МО, педсоветах, различных форумах и семинарах различных уровней. По итогам года на педсовете информируем коллег о проделанной работе по реализации проекта.</p>	<p>IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2025г)</p>		<p>Самообразование</p>

## **Механизмы реализации программы.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию

Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития .

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2023 по 2025 годы.

**I этап – 2023 год** – организационный, подготовка нормативных документов, локальных актов **II этап - 2023-2024 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

**III этап - 2024-2025 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

**IV этап - 2025 год** Оценка качества образовательной деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

- Создание информационно-образовательного комплекса, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в районе и нуждающихся в разных формах образования;
- Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
- Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;
- Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности;
- Развитие предпрофессионального образов
- Внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- Обеспечение условиями для получения непрерывного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям;
- Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности

повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды;

- Создание органа самоуправления, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
  - Реализация планов сотрудничества с организациями села (технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).
  - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
  - Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и
  - Реализация планов сотрудничества с организациями села (технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).
  - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
  - Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и
- внешшкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
  - Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы

### **Критерии и показатели оценки:**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям: результативность деятельности МАОУ «Бардымская СОШ №2» в динамике;

продуктивность и результативность образовательных программ;

результаты внешней диагностики, лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;

эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

**результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- предпрофессионального экзамена для учащихся предпрофессиональных классов



### **результаты мониторинговых исследований:**

- качества знаний обучающихся 4-х и 7-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х, 7-х и 10-х профильных классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- функциональной грамотности.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям: система приема обучающихся в школу;

конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении)

открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- результат независимого мониторинга в формате ЕГЭ
- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается следующими показателями:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СП;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня
- **Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:
  - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
  - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); наполняемость классов;
  - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
  - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

#### Возможные риски реализации программы

Возможные риски и минимизация их влияния Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования	Корректировка финансового плана школы
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов	Уход из школы педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ	Подготовка выпускников по целевым направлениям школы на обучение в педагогических ВУЗах и ССУЗах по необходимым специальностям

Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельность и по реализации программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития программ, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ОУ	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Организационно-педагогические	Нерациональная организация учебной деятельности	Возникновение трудностей, связанных с необходимостью изменять учебный режим школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация дополнительного обучения;</li> <li>• расширение методической и материально-технической базы, позволяющей педагогам самостоятельно подбирать эффективные методы и приемы работы, создавать качественно новые средства обучения для разных категорий воспитанников</li> </ul>
	Возможная перегрузка учащихся.		

	Возможная перегрузка учащихся.		разноуровневые домашние задания, оптимизация использования времени урока, увеличение количества творческих заданий, широкое использование проектно-исследовательской деятельности.
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества учащихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОУ  Осложнение социальной ситуации в среде, формирующей контингент школы Переполнение школы  Неблагоприятное влияние информации, транслируемой подрастающему поколению СМИ и сетью Интернет	Обновление содержания образования (расширенное обучение) для привлечения учащихся  Просветительская работа Лекторий для родителей  Переход на работу в две смены Увеличение эффективности использования школьных зданий. Развитие системы дополнительного образования. Формирование позитивных жизненных интересов Создание благоприятной образовательной среды
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества

Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося; внедрение новых технологических стандартов, снижающих возможности существующих в ОУ инструментальных сред	Недостаточная материальная база для эффективного учебно-воспитательного процесса и внедрения информационных технологий	Первоочередное финансирование программы информатизации школы
Форс-мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.

## СОДЕРЖАНИЕ.

Паспорт программы развития школы на 2023-2025 годы.	Стр. 2
Информационная справка о школе	Стр. 8
Основания для разработки программы развития ОУ на 2023-2025 уч. годы	Стр. 24
SWOT- анализ внутренних и внешних факторов развития школы	Стр. 26
Основные направления развития школы	Стр. 30
Мероприятия по реализации программы развития	Стр. 34
Механизмы реализации программы	Стр. 104
Критерии и показатели оценки	Стр. 106
Возможные риски реализации программы	Стр. 110
Содержание	Стр. 115

