ФФН

Занятие № 1
ТЕМА: «Звук и буква У».

Цель: 1. Чёткое произнесение звука.
2. Выделение начального ударного гласного.
3. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа).
4. Знакомство с буквой **У**.

Оборудование: предметные картинки ***(утюг, удав, улитка, утка, ухо, утёнок, умывальник, паук, улей, буквы, дудка, кухня, петух, ива, дуб, будильник, антенна, автомат, туфли),*** индивидуальные зеркала, демонстрационная карточка с буквой **У**, тетради карандаши, разрезные азбуки.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика и гимнастика рук.
3. Знакомство с темой – выделение на слух звука **[У]** из слов: ***улица, умный, Уля.***
4. Длительное произнесение звука **[У]:**
а) логопедом;
б) детьми (хором, индивидуально);
в) тихим и громким голосом;
г) наблюдение за положением артикуляционных органов (в зеркалах), за воздушной струёй, голосом;
д) характеристика звука **[У]:** поётся – гласный.
5. Выделение звука **[У]** на слух (с закрытыми глазами):
а) из ряда гласных: ***уа, ау, уи, иу, оу, уо, аи, ио, ауи, аиу иуа, уиа…;***
б) из слов: ***умница, аист, удочка, иволга, учит, август,(паук, курица, кот, петух, гамак, туфли, тапки)… .***
6. Выделение ударного начального гласного в слогах, словах: ***ух, ах, ох, их, эх, ум, ам, он, Аня, Оля, Уля… .***
7. Физкультурная минутка.
8. Выделение звука **[У]** на слух и в произношении по предметным картинкам на панно: проговаривание картинок, отбор картинок на звук **[У].**
9. Припоминание ранее рассмотренных картинок на звук **[У].**
10. Знакомство с буквой **У:** рассматривание карточки с буквой **У**, отыскивание её в разрезной азбуке, обведение контура, печатание буквы на доске и в тетрадях.
11. Припоминание раннее рассмотренных картинок на **У**.

12. Упражнение в составлении предложений – договаривание начатых логопедом предложений с обязательным использованием ранее предъявленных картинок на **У**:

В реке плавает ***(утёнок).***
На берегу громко крякает ***(утка).***
У ребёнка болит ***(ухо).***
Мама включила электрический ***(утюг).***
На листке сидит ***(улитка).***
В лесу живёт огромный ***(удав).***
Мама чистит ***(умывальник).***

13. Итог занятия.

- Учили звук и букву **У.**
- Звук **[У]**– гласный.

Домашнее задание:

1. Игра **«Что изменилось?»** - упражнение с четырьмя картинками.
2. Игра **«Назови первый звук»** - выделение первого ударного гласного в слове.
3. Игра с мячом **«Назови первый звук»** (***ум, утка, ухо, ах, ахать, Оля, умный, Аня, улица***).
4. Печатание на асфальте буквы **У.**

ФФН

Занятие № 2
Тема: « Звук и буква А».

Цель: 1. Чёткое произнесение звука.
2. Выделение начального ударного гласного (повторение).
3. Анализ звукового ряда из двух гласных.
4. Развитие внимания и памяти.
5. Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа).
6. Знакомство с буквой **А.**

Оборудование: предметные картинки (***автомат, альбом, антенна, бинт, бант, утюг,айва, аллея, автомобиль, ателье, атомоход, панама, майка, туфли, тапки, утёнок*****),** индивидуальные зеркала, карточка с изображением буквы **А,** тетради карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия.

1. Организационный момент (припоминание геометрических фигур).
2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
3. Повторение звука [**У**], припоминание рассмотренных ранее картинок на **У.**
4. Знакомство с темой – выделение звука [**А**] из слов*: август, аист, адрес, автор, Аннушка.*
5. Произнесение звука [**А**]**,** наблюдение за артикуляцией, характеристика (звук произносится логопедом, детьми, хором и индивидуально).
Вывод: звук [**А**] – **гласный.**
6. Выделение звука [**А**] на слух (с закрытыми глазами):
а) из ряда гласных: *уа, ау, аи, иу, иа, ао, уиа, иуа*…;
б) из обратных слогов: *ал, уп, оп, ам, ах, ух, им, он*…;
в) из слов: азбука, ананас, ангел, индюк, Англия, умный, овощ, (туфли , тапки, бант, бинт, бунт, книжный)… .
7. Анализ звукового ряда из двух гласных – игры: «Отгадай, сколько произнесу звуков», «Отгадай и назови звуки»:

ау уа аи иа
иу уи ао оа

8. Выделение звука [**А**] в произношении в словах по предметным картинкам:
   А) хоровое проговаривание;
   Б) отбор картинок на **А** – игра «Четвёртый лишний»;
   В) игры на развитие внимания и памяти с оставшимися картинками на **А**:
      «Чего не стало?» - 6 картинок;
      «Что изменилось?» - 4 картинки.
9. Закрепление употребления косвенных падежей существительных единственного числа – игра «Закончи предложение» (по предметным картинкам на **А**, но без опоры на наглядность):
      На крышу поставили телевизионную … .
      Солдаты стреляют из … .
      Дети рисуют красками в … .
      Мама варит варенье из … .
      Дети гуляют по садовой … .
10. Физкультурная минутка (пальчиковая гимнастика).
11. Знакомство с буквой **А:** рассматривание демонстрационной карточки, отыскивание буквы в разрезной азбуке, обведение контура буквы **А**, печатание буквы на доске и в тетрадях.
12. **Итог.**
      - Какой звук изучали?
      - Какой это звук?
      - Почему он гласный?
      - Какой ещё знаете гласный звук?

   Игра «Отгадай слово» (пропущен первый гласный **А** или **У**): *.хо, .втомат, .тка, .нтенна, .льбом, .тюг, .мывальник, .дав, .мник, .така, .атомобиль, .литка.*

Домашнее задание:

1. Игра « Сосчитай и назови звуки» - звуковой анализ (ау, уа).

2. Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти.

ФФН

Занятие № 3
Тема: «Звуки [А] , [У]».

Цель: 1. Чёткое произнесение и сопоставление звуков [**А], [У].**
2. Выделение ударных и безударных звуков [**А], [У]** в начале слова.
3. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков.
4. Анализ звукового ряда из трёх гласных.
5. Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соотнесении с количественными числительными ***один, одна, одно***.

Оборудование: предметные картинки **(*утюг, удав, улитка, ухо, утёнок, утка, альбом, антенна, автомат, автомобиль, умывальник)*,** тетради, карандаши, магнитная азбука (демонстрационная), разрезные азбуки.

Ход занятия.

1. Организационный момент (припоминание и называние картинок на **[А], [У]**).
2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
3. Отгадывание по артикуляционной позе звуков **[А], [У].**
4. Произнесение, сопоставление, характеристика звуков **[А, У].**
5. Различение на слух звуков **[А] – [У]:**
а) в звуковом ряду: ***а, у, у, а, и, у, а*** … (один ряд – команда хлопает на звук **[А],** другой ряд – на **[У]**);
б) в слоговом ряду: ***ах, ух, ум, ам, ук*** …;
в) в ряду слов***: армия, ананас, ученик, аист, удочка, угол, артист, авиация, уксус, узор, азбука, ужин, утро… .***
6. Различение звуков **[А] – [У]** в произношении:
а) проговаривание слов по предметным картинкам;
б) отбор картинок на звук **[У];**
в) отбор картинок на звук [**А].**
(Дети уносят картинки на столы, переворачивают после установки на запоминание.)
7. Физкультурная минутка.
8. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных:

ауу	***уау***	***аау***
ууа	***ауа***	***уаа***

9. Анализ звукового ряда из трёх гласных (см. № 7):
а) назови первый звук;
б) назови последний звук;
в) сосчитай звуки.
10. Упражнение с магнитной и разрезными азбуками – **«Выложи буквы».**
11. Игра «Телефон» - вспомни и назови свою картинку. Упражнение в различении и употреблении рода имён существительных.

12. **Итог занятия:**
    - Какие звуки мы сегодня вспоминали?
    - Какие это звуки?
    - Почему они гласные?

Домашнее задание:

1. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных.
2. **Игра «Эхо»** - называние первого звука (**[А],[У]**) в словах.
3. **Игра «Сосчитай и назови звуки»** (три гласных).
4. **Игра «Отгадай картинку».**
5. **Игра в мяч** – припоминание картинок и называние их с количественными числительными ***один, одна, одно.***

ФФН

Занятие № 4
Тема: «Звук и буква И».

Цель: 1.Чёткое произнесение звука.

2. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных.

3. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями ***–и, -а.***

4. Развитие внимания и памяти.

5. Знакомство с буквой **И.**

Оборудование: предметные картинки (***ива, индюк, Инна, Иван, липа, лифт, бинт, лилия, малина, бант, калина, калитка, будильник, утюг, улитка, туфли,дуб***), предметные картинки для упражнения в образовании именительного падежа множественного числа существительных (***дыня,муха,нога, конь, книга,,мак, петух, улитка, утюг, паук, дом,окно,утёнок***),индивидуальные зеркала, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия.

1. Организационный момент (припоминание картинок на **[У],[А]**).

2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

3. Повторение изученных гласных **[А], [У].**

4. Знакомство с темой – выделение на слух звука **[И]** из слов**: *игры, иволга, ивушка, Иглы, Инна.***

5. Произнесение звука **[И]** (логопедом, детьми), наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звука: поётся – **гласный.**

6. Выделение на слух звука **[И]:**

а) из ряда гласных: ***ау, ио, иу, аи, аои***…;

б) из слогового ряда: ***ап, их, им, ум, ат, ит, ут, ан***…;

в) из слов: ***ириска, апрель, избушка,инженер, абрикос, ананас,испугаться, уголок, удивляться***...;

г) из имён: ***Анна, Инна, Оля, Алла, Иван, Антон, Илья***… .

7. Звуковой анализ ряда из трёх гласных: ***ауи, аиу, уиа, уаи,иуа, иау*** (определение первого звука, последнего, полный анализ, определение на слух количества звуков, воспроизведение звуковых рядов).

8. Физкультминутка.

9. Выделение звука **[И]** в произношении:

а) проговаривание картинок;

б) отбор картинок на звук **[И];**

в) игры на развитие внимания и памяти с этими картинками:

«Что изменилось», «Отгадай указанную картинку».

г) договаривание предложений словом ***ива*** (по картинке) в косвенных падежах:

Дети посадили во дворе маленькую … .
Всё лето они ухаживали за … .
Весной распустились зелёные листочки на … .
Дети весело играют под зелёной … .
Они поставили скамейку под своей … .
Вместе с воспитателями они посадили цветы около … .

10. Упражнение в употреблении по образцу именительного падежа множественного числа существительных – игра **«Эхо»**:

дыня – **дыни**	***мак -***	***паук -***
муха -	***петух -***	***дом -***
нога -	***улитка -***	***лебедь -***
конь -	***утка -***	***индюк -***
книга -	***утюг -***	***линейка -***
окно -	***утёнок -***	***калитка -***

11. Знакомство с буквой **И:**

- рассматривание буквы,
- отыскивание её среди других,
- обведение контура, печатание.

12. Итог занятия:

- произнесение звука **[И]**
- характеристика;
- припоминание картинок на **И.**

Домашнее задание:

1. Игра на внимание « Что изменилось?»
2. Игра «Сосчитай и назови звуки» ***(оуи, ауу, иуа, иау, уои, уои, уиа)***
3. Воспроизведение звуковых рядов (см № 2)
4. Печатание на асфальте звука **[И].**

ФФН

Занятие № 5
Тема: «Звуки [П] [П’]. Буква П».

Цель: 1. Закрепление произношения и различение звуков **[П] –[П’] – [Б]**

2. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов ***ап, уп, ип***.

3. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.

4. Знакомство с буквой **П.**

5. Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов.

Оборудование: предметные картинки (***пион, бант, батон, буквы, павлин, панама, бумага, пеликан, петух, будильник, пальто, пулемёт, паук, попугай, пять, паутина, поляна, липа, пень, подкова, плита***), сюжетные картинки (***Петя (Поля) поёт. Дети поют .Петя (Поля) подметает. Петя (Поля) Наливает воду. Петя (Поля) выливает воду. Петя (Поля) поливает пионы***), индивидуальные зеркала, тетради карандаши, разрезные азбуки. Индивидуальные цветные метки на местах детей (любой формы).

Ход занятия.

1. Оргмомент (называние индивидуальных меток по цвету).

2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

3. Повторение и характеристика изученных гласных.

4. Знакомство со звуками **[П], [П’]:**

а) выделение повторяющегося звука **[П]:** ***сноп, глуп, хлоп, панама…;***
произнесение его логопедом, детьми;
характеристика звука: не поётся – не гласный – **согласный,**
активно участвуют губы – **губной;**

б) выделение звука **[П’]:** ***сыпь, петь, накипь, Петя, пять…;***

в) попеременное произношение, наблюдение за артикуляцией и звучанием.

<u>Вывод:</u> [П] – твёрдый – ***ап, уп, ип;***
[П’] – мягкий – ***апь, упь, ипь;***

5. Различение **[П]-[П’]** на слух (выделение **П**):

а) ***па, пя, по, пе, пу, пы, пи, пю, ап, оп, апь,ипь…;***

б) ***пыль, пять, пятка, топ, петь, пить, парта, паук, петух, письмо, пароход…;***

в) Игра **«Наоборот»:**

па-па-па – пя-пя-пя	**ап-ап-ап – апь-апь-апь**
по-по-по – пя-пя-пя	**оп-оп-оп – опь-опь-опь**
пу-пу-пу -	**уп-уп-уп –**

пы-пы-пы - **топ-топ-топ-**

6. Дифференциация в произношении по картинкам:
   а) проговаривание названий картинок на панно;
   б) отбор картинок на звук **[П],** игра с ними на развитие внимания и памяти **«Назови указанную картинку».**
   в) отбор картинок на звук **[П'] –** игра на внимание и память **«Запомни, повтори, положи»** (3-4 картинки).
7. **Физкультминутка.**
8. Звуковой анализ обратных слогов ***ап, оп, уп, ип:***
   а) выделение первого гласного;
   б) выделение последнего гласного;
   в) полный анализ слога;
   г) синтез обратного слога.
9. Воспроизведение слоговых рядов:

ап-оп-уп	***ап-оп-уп-ип***
ап-уп-оп	***оп-уп-ип-ап***
оп-уп-ап	***уп-ип-ап-оп***

10. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам, на которых изображено простое действие, с помощью вопросов и по образцу:
    Поля поёт. Петя поёт. – Дети поют.
    Упражнение в согласовании в числе глаголов настоящего времени с существительными.
11. Знакомство с буквой **П**: рассматривание буквы, отыскивание её, обведение контура, печатание их.
12. **Итог занятия:**
    - Какие звуки изучали?
    - Какие они?
    - Вспомни картинки.
    - Игра **«Отгадай последний звук»:*сто., хло. ,глу., пото., су., то. .***

ФФН

Занятие № 6
Тема: «Звук и буква Т».

Цель: 1. Чёткое произнесение звука.
2. Дифференциация на слух **Т-Д-К.**
3. Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п…).
4. Звуковой анализ обратных слогов ***ат, от, ут, ит***.Воспроизведение слоговых рядов.
5. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ.
6. Согласование количественных числительных ***1, 2, 5*** в именительном и винительном падежах и существительных.
7. Знакомство с буквой **Т**, печатание.

Оборудование: предметные картинки (***танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кит, кот, бинт, бант, батон, каток, пулемёт, охотник, гамак, хобот, конфета, петух, тыква, тапки, калитка, кофта, билет, лифт, дыня***), сюжетная картинка ***«Толя и Тома лепят…»***, индивидуальные зеркала, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия.

1. Организационный момент (припоминание картинок на **[П]-[П’**]).
2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
3. Повторение знакомых гласных и согласных, сопоставление.
4. Знакомство со звуком **[Т]:**
а) выделение на слух из слов:***торт, корт, гимнаст, хвост,мост, трамвай, тарелка, тумбочка, нитки, пальто, метка…;***
б) произнесение звука логопедом и детьми, наблюдение за артикуляцией и звучанием, характеристика: **согласный, зубной.**
5. Дифференциация **Т-Д-К** на слух:
а) в звуковом ряду: ***т, д, т, к, д, п, т… ;***
б) в словах: ***том, дом, коп, топ, тот, пот, мак, дым, танк, паук, как, так, папа, туфли, мост, сноп, кулак, хвост…;***
в) по картинкам на панно: логопед проговаривает все картинки, дети отбирают и проговаривают картинки на **Т**.
6. Упражнение на развитие внимания и памяти с отобранными картинками (припоминание рассмотренных ранее картинок на **Т** – ***«Отгадай указанную картинку»***- 6 картинок на панно перевёрнуты).
7. Звуковой анализ обратных слогов:

ап уп ип оп
ат от ит от

Назови последний звук. Какой он?

Назови первый звук. Какой он?
Сколько всего звуков в слоге?

8. Воспроизведение слоговых рядов:

Ат-от-ут-ит
От-ут-ит-ат
Ут-ит-ат-от
Ит-ат-от-ут

9. **Фзкультминутка.**
10. Знакомство с буквой **Т:** рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание.
11. Упражнения с разрезной азбукой: составление (по следам анализа), преобразование и чтение обратных слогов: ***ап, уп, ип, ит, ут, ат*** с последующим печатанием трёх из них.
12. Составление рассказа по сюжетной картинке:
    а) рассматривание картинки;
    б) называние или отбор имён на **Т:** ***Аня, Маша, Толя, Оля, Лена, Поля, Аля, Эдик, Коля, Толя, Павлик***;
    в) отыскивание и называние предметов на звук **[Т];**
    г) составление предложений с помощью вопросов:
    Что это?Кто это? Что делает Толя? Коля?
    Что он(а) лепит? Что у Толи? Томы?
    д) объединение предложений в рассказ:
    Вот комната. Это Толя. Это Тома. Тома лепит утку. У Томы утка. Толя лепит танк. У Толи танк.
    е) заучивание рассказа.
13. Согласование количественных числительных ***1,2,5*** в именительном и винительном падежах и существительных – договаривание предложений:

У Томы 1 … утка. (2…,5…)
У Толи 1 … танк. (2…,5…)
Тома слепила 1 … утку. (2…,5…)
Толя слепил 1 … танк. (2…,5…).

14. **Итог занятия. Произнесение, характеристика звука Т, припоминание картинок, договаривание слов:** ***бин., бан., лиф., хобо., полё., футболис., хоккеис., ко., ки., самока. .***

ФФН

Занятие № 7
Тема: «Звуки [П] – [Т]».

Цель: 1. Закрепление произношения и различение звуков.
2. Выделение последнего глухого согласного в слове.
3. Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом ***–ин-.***
4. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание.
5. Закрепление согласования количественных числительных **1, 2, 5** и существительных.

Оборудование: предметные картинки ***(пион, бант, батон, буквы, павлин, панама, бумага, пеликан,, петух, будильник, пальто, пулемёт, паук, попугай, пять, паутина, полята, липа, пень, подкова, плита, танк, туфли, вата, дом, утка, дым, кит, кот, бинт, бант, батон, каток, пулемёт, охотник, гамак, хобот, конфета, петух, тыква, тапки, калитка, кофта, билет, лифт, дыня)*** на столах у детей, сюжетная картинка **«Семья»,** два панно, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия.

1. Оргмомент (припоминание картинок на **П Т**).
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
3. Повторение звуков **[П], [Т]:** произнесение, сопоставление, характеристика.
4. Воспроизведение слоговых рядов:

ап-ат	***ап-ат-ап***
ат-ап	***ат-ап-ап***
ап-ап-ат	***ат-ат-ап***
ап-ат-ат	***ап-ат-ап***

(то же с гласными У, И);

па-та	***па-та-та***
та-па	***па-па-та***
та-па-па	***па-та-па***
та-та-па	***та-па-та***

5. Звуковой анализ, синтез, преобразование обратных слогов:
а) анализ слогов: ***ап, ат, ит, ип, уп, ут;***
б) преобразование: ***ап-ат-ип-ит-ип-уп-ут;***
в) синтез (договаривание): ***а + п (т) = ап (т)***
у + т (п) = ут (п)
и + п (т) = ип (т)
6. Упражнениея с разрезной азбукой: составление, преобразование, чтение обратных слогов (см. 5 б).

7. **Физкультминутка со скороговоркой:** ***От топота копыт пыль по полю летит.*** **(С ускорением проговаривания и движений).**

8. Различение на слух и в произношении в словах звуков **[П]– [Т]:**
   а) выделение слов на [**П**], затем на [**Т**] из скороговорки;
   б) игра «Две рейки» с картинками на [**П**] и [**Т**] на столах у детей);
   в) отбор картинок на [**П**], затем на [**Т**] в конце слова.
9. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом **–ин-:**
   а) по предметным картинкам на панно по данному образцу:
   *У **Коли** петух. – Это **Колин** петух.*
   *У **Томы** утка. – Это **Томина** утка.*
   б) подбор словосочетаний существительных с притяжательными прилагательными к сюжетной картине **«Семья».**
   ***Петин** автомобиль, **папино** пальто, Танины кубики, **Петина** кофта.*
10. Закрепление согласования количественных числительных 1,2,5 и существительных – договаривание предложений:
   *Рано утром поёт 1 … **петух.***
   *Рано утром поют 2 … **петуха.***
   *Рано утром поют 5 … **петухов.***
   *Мама покупает 1 **… батон.** (2…, 5…).*
   *Поля поливает 1 …**пион** (2, 5)*
   *Под крыльцом мяукают 2 … **кота** (5).*
   *Тоня завязывает 1… **бант** (2, 5).*
   *В озере плавает 1**… утка, 1… утёнок**.(5, 5)*
   *На огороде выросла 1… **тыква** (2, 5).*
   *В саду зеленеет 1 **… липа** (2, 5).*
   *Тома надевает 1 … **кофту** (2, 5).*
11. **Итог занятия:**
   - Какие звуки сравнивали? Сопоставление их.
   - **Игра «Закончи слово»:** ***ко., лиф., око., сто., бан., бин., хло., сно.,вин., пото., бале., биле., сиро., топо., хобо., гало. .***
   - **Игра «Бегите ко мне» -** у кого картинки на **П ,Т** в конце слова.

ФФН

Занятие № 8
Тема: «Звуки [К] – [К']. Буква К».

Цель: 1. Чёткое произнесение и различение звуков.

2. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые.

3. Воспроизведение слоговых рядов.

4. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.

5. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа Существительных.

6. Знакомство с буквой **К,** печатание, упражнения с разрезной азбукой.

Оборудование: предметные картинки (***конь, кот, коньки, книга, паук, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, кепка, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, дудка, будильник, конфета, окно, кофейник, лифт, гамак, нога, хобот, панама***), сюжетная картинка **«Котята»,** тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия.

1. Оргмомент.

2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.

3. Повторение ранее изученных гласных и согласных, сопоставление

4. Знакомство со звуками **[К] [К']:**

а) выделение на слух из слов:

кролик, палка, башмак –[К];

кит, кефир, пакет – [К'];

б) произнесение попеременно**[К] – [К']** логопедом, детьми (хором, индивидуально);

в) характеристика звуков: оба **согласные** (не поются), один **твёрдый – [К]**, другой **мягкий – [К']**

5. Различение [**К] – [К']:**

а) в слогах: ***ка, кя ,ко, кё, ки, ке, ку, кы, ак …;***

б) в словах: ***кот, кит, корка, кошка, киска, кило, кубик, кирпич, корабль …;***

в) Игра **«Наоборот»:**

ка – кя	***ак – акь***
ко -	***ок –***
ку -	***ук –***
кы -	***ык -***

г) по картинкам на панно:

- проговаривание названий всех картинок;

- отбор картинок на [**К'**], затем на [**К**] (остаются картинки на Г,Х,Т,П).

6. Определение последнего согласного в слове – игра « 1-2-3».

7. Звуковой анализ и синтез обратных слогов: ***ак, ок, ук, ик;***
Преобразование слогов: ***ак – ка, ок-ко, ук-ку, ик-ки.***

8. Воспроизведение слоговых рядов:

ак-ок-ук-ик	***ка-ко-ку-ки***
ок-ук-ик-ак	***ко-ку-ки-ка***
ук-ик-ак-ок	***ку-ки-ка-ко***
ик-ак-ок-ук	***ки-ка-ко-ку***

9. Физкультминутка.

10. Знакомство с буквой **К**: рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание.

11. Упражнения с разрезной азбукой: составление по следам анализа обратных слогов, чтение, преобразование в прямые, анализ, чтение:

ак-ка ук-ку ик-ки

печатание 6 слогов : ***ак-ка ук-ку ик-ки.***

12. Составление рассказа по сюжетной картине **«Котята»:**

а) подбор имён на **К**:

Таня, Тома, Валя, Катя, Поля, Петя, Коля, Толя, Дима, Саня;

б) беседа:

Сколько котят у тёти Кати?
Кому отдаёт котёнка тётя Катя?
Как будет Коля относиться к котёнку?

в) заучивание рассказа: ***У тёти Кати пять котят. Одного котёнка тётя Катя отдаёт маленькому Коле.У Коли будет котёнок. Коля будет любить котёнка.***

13. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных:

а) припоминание названий рассмотренных ранее картинок на **[К] – [К'];**

б) составление предложений по образцу по индивидуальным картинкам (по памяти):

У меня ***нет коня.***

14. Итог занятия. Игра «Закончи слово»: ма., мая., вени., вено., тан., индю., гама., пау., охотни., куби., ботино. .

ФФН

Занятие № 9
Тема: «Звуки [П] – [Т] – [К]».

Цель: 1. Чёткое произнесение и различение звуков.
2. Воспроизведение слоговых рядов типа ***па-та-ка.***
3. Звуковой анализ прямого слова.
4. Печатание прямых слогов ***па, пу, та, ту, ка, ку*** под диктовку по следам анализа.
5. Практическое употребление предлогов.

Оборудование: предметные картинки (***пион, бант, батон, буквы, павлин, панама, бумага, пеликан, петух, будильник, пальто, пулемёт, паук, попугай, пять, паутина, поляна, липа, пень, подкова, плита, танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кит, кот, бинт, бант, батон, каток, охотник, гамак, конфета, тыква, тапки, калитка, кофта, билет, дыня конь, коньки, книга, мак, маяк, венок, кепка, кубики, клюква, юбка, ботинки, дудка, будильник, конфета, окно, нога, панама***), тетради, карандаши, разрезные азбуки, магнитная азбука (демонстрационная).

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
3. Отгадывание звуков **[П], [Т], [К]** по артикуляционной позе.
4. Произнесение сопоставление, характеристика звуков **[П],[Т], [К],**
5. Выделение звуков **[П], [Т], [К]** в начале слова – игра **«Эхо»:**

плита - П	***кот – К***
паук –П	***попугай – П***
конфета – К	***топать – К***
танк – Т	***тапок – Т***
калитка – К	***кухня – К***
тахта – Т	***кубики – К и т.д.***

6. Различение звуков [**П**]-[**Т**]-[**К**] в произношении по предметным картинкам:
   а) проговаривание слов по картинкам;
   б) игра на развитие внимания **«Что изменилось?»;**
   в) отбор картинок вначале на **[П],** затем на **[Т],** на **[К]** (дети уносят картинки на столы, переворачивают после установки на запоминание).
7. Воспроизведение слоговых рядов:

па-та-ка	***па-ка-та***
та-ка-па	***та-па-ка***
ка-па-та	***ка-та-па***

(То же с гласными О, У, Ы).

8. **Физкультминутка.**
9. Звуковой анализ прямых слогов:

па та ку
пу ту ку

складывание их из букв магнитной и разрезной азбуки.

10. Печатание прямых слогов.

11. Игра **«Потерялись маленькие слова»** договаривание предлога ***на*** или ***под***:

Кот спит … диване.
Кот сидит … диваном.
Кофейник стоит … столе.
Туфли стоят … диваном.
Книга лежит … столе.
Паук сидит … стене.
Толя едет … коне.
Курица ходит … тополем.
Катя стоит … тополем.
Попугай сидит … ветке тополя.

12. Закрепление употребления предлогов ***на, под*** – составление предложений с этими предлогами по индивидуальным картинкам и опорному слову ***диван***.

13. Итог занятия:

- игра **«Запомни и назови»** (3-4 слова на изучаемые звуки);
- игра **«Бегите ко мне»** (припоминание слов на **[П], [Т], [К]);**
- **игра «Закончи слово»** ***(со., су., ко., ма., то., ба., като., бан., бин., вино., лиф., биле., сно., бале., вени.).***

ФФН

Занятие № 10.
Тема: « Звук и буква О»

Цель: 1. Чёткое произнесение звука.
2. Выделение звука **[О]** (под ударением после согласного).
3. Воспроизведение слоговых рядов (***ко-по-то, ко-то-по*** и т.д.).
4. Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу.
5. Знакомство с буквой **О**, печатание, упражнения с разрезной азбукой.

Оборудование: предметные картинки (***дом, кот, конь, мох, лимон, каток, окна, окно, мойка, пальто, венок, вагон, хобот, батон, бидон, ноги, двойка, тополь, окунь, ноты, подкова, комната, кофта, бинокль, альбом, пион, удод, охотник, бинт, вата, туфли***), сюжетная картинка **«Каток»,** тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия.

1. Оргмомент (припоминание картинок на **А, У, И**,).
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
3. Повторение изученных гласных: отгадывание по артикуляционной позе, произнесение, сопоставление.
4. Знакомство с темой по результатам игры ***«Четвёртый лишний»:***
а) ***кот, заяц, медведь, лиса***
корова, коза, собака, окунь
редиска, лимон, огурец, тыква
диван, кровать, окно, стул;
б) припоминание названий выделенных картинок, воспроизведение ряда слов:
кот – окунь – лимон – окно;
в) выделение звука **[О]** из данного ряда слов.
5. Произнесение звука **[О],** характеристика звука, наблюдение за артикуляцией и фонацией.
6. Выделение звука **[О]:**
а) из звукового ряда: ***о, а, у, и, у, о, и, а, о, а, у, о, и, э…;***
б) из слогового ряда: ***ат, от, оп, ип, ок, ит, то, па, Ки, ко, ку, по, ут…;***
в) из ряда слов: ***забор, капуста, овощ, хвост, старик, кошка, петух, стакан, жаба, мотор, жук, такси, торт, картон…;***
7. Формирование навыков звукового анализа:
а) выделение гласного после согласного в прямом слоге, преобразование:
ка - ко ***пу - по***

тэ - то ***ти – то***

б) воспроизведение слоговых рядов из прямых слогов со звуком **[О]:**

по-то-ко ***по-ко-то***

то-по-ко ***то-ко-по***

ко-по-то ***ко-то-по***

в) выделение звука **[О]** после согласного по ударением в словах по картинкам – игра **«1, 2, 3»**

- отыскивание картинок на **[О]** в начале слова, в конце слова;
- рассматривание оставшихся картинок.

Вывод: звук **[О]** в середине слолва (после согласного).

8. Физкультминутка.
9. Знакомство с буквой **О:** рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание.
10. Упражнения с разрезной азбукой: составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов:

Ок - ко ***оп - по*** ***от - то***

11. Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа существительных (единственное и множественное число), составление по индивидуальным картинкам предложений со словами ***много, нет*** по образцу:

а) подбор имён на звук **[О]:**

Таня, Дина, Шура, Тома, Толя, Дима, Вася, Петя;

б) Игра «Много – нет»:

У Толи много лимонов. УТомы нет лимонов (лимона).

12. **Итог занятия.**

- Произнесение и характеристика звука **[О].**
- рассматривание картины **«Каток».**
- придумывание слов со звуком **[О]** к этой картине: ***Коля, Толя, Тома, Тоня, каток, водой (при необходимости помощь логопеда: Придумайте имена со звуком О. Что делают Толя и Коля? Что тут будет? Кого будут катать Толя и Коля?).***

ФФН

Занятие № 11
Тема: «Звуки [Й] – [Л']».

Цель: 1. Правильное произношение и различение звуков.
2. Закрепление представлений о мягкости согласных.
3. Упражнение в различении существительных мужского, женского и среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений ***мой, моя, моё*** с существительными.
4. Практическое усвоение спряжения глаголов в настоящем времени (без 2-го лица единственного числа).
5. Приставочные глаголы – составление предложений по сюжетным картинкам.
6. Образование относительных прилагательных от названий деревьев: ***липа, клён, тополь, калина*** и т.п.

Оборудование: предметные картинки (***лимон, лев, лента, олень, тюльпаны, липа, хлеб, клюв, ель, альбом, малина, клетка, линейка, лифт, улитка, поляна, лебедь, павлин, пеликан, вафли, пальто, валенки, калитка, маяк, бельё, копейка, юбка, яхта, майка, кофейник, ягоды, мойка, двойка, айва, попугай, баян***), сюжетные картинки на приставочные глаголы от глагола ***лить(поливать тюльпаны, наливать воду, выливать)***, сюжетная картинка **«Дети помогают маме».**

Ход занятия.

1. Оргмомент (припоминание картинок на **[К] – [К'])**.
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика гимнастика.
3. Выделение звука **[Л']** из слов: ***линейка, клей, лилия, сталь.***
4. Произнесение и характеристика звука **[Л']** : ***согласный, плавный, мягкий.***
5. Выделение звука **[Л']** на слух, произношение, дифференциация **[Л'] – [Й]:**
а) ***ля, я, ли, аль, ай, й, лю, Юль, ю, ле, ель, е…;***
б) ***ёлка, яблоко, ёж, лёд,юг, люди, люк, Юля, Люба, Лена, ела, ель, полено…;***
в) по картинкам на панно:
- проговаривание, отбор картинок на **[Л'];**
- составление словосочетаний с притяжательными местоимениями ***моё, мой, моя*** (по данному образцу: ***Это мой лев***).

6. Звуковой анализ и синтез обратных слогов: ***аль, Оль, уль, иль.***
7. Воспроизведение слоговых рядов:

аль-оль-уль-иль
ля – лё – лю – ли и т.д.

8. Упражнение в употреблении приставочных глаголов от глагола ***лить***:

а) составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов:

*Лена **поливает** тюльпаны.*
*Коля **поливает** тюльпаны.*
*Оля **наливает** воду в лейку.*
*Толя **наливает** воду в лейку.*
*Люда **выливает** воду из лейки.*
*Лёня **выливает** воду из лейки.*

б) преобразование глаголов единственного числа настоящего времени во множественное:

*Лена и Коля **поливают** тюльпаны.*
*Оля и Толя **наливают** воду в лейку.*
*Люда и Лёня **выливают** воду из лейки.*

в) преобразование глаголов множественного числа настоящего времени во множественное число прошедшего времени:

*Лена и Коля **поливали** тюльпаны.*
*Оля и Толя **наливали** воду в лейку.*
*Люда и Лёня **выливали** воду из лейки.*

9. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу (исключается 2 лицо единственного числа*):* ***Поливать** лилии.*
***Лепить** оленя.*
***Клевать** клюкву.*

10. Физкультминутка со скороговорками: ***Ехали мы ехали, до клёна доехали, клён мы объехали и домой поехали (то же с липой, елью, тополем).***

11. Составление рассказа по картине **«Дети помогают маме»:**

а) образование полных имён: *Толя – **Анатолий***
*Лена **– Елена***
*Илюша **– Илья***

б) подбор названий деревьев и кустарников со звуком **[Л']:** ***тополь, клён, липа, калина, малина;***

в) беседа*:* ***Что делает Елена?***
Кому помогает Елена?
Что делают Анатолий и Илья?
Чего здесь будет много?

г) объединение ответов в рассказ, заучивание:

Дети помогают маме. Елена помогает маме мыть окна. Анатолий и Илья копают ямы. Тут будет много клёнов, лип, тополей, калины, малины.

12. Образование относительных прилагательных от названий деревьев, кустарников – Игра **«Устроим аллеи в новом саду»:**

Из клёнов – кленовая ***из лип – липовая***
Из тополей – тополевая ***из калин – калиновая.***

13. Итог занятия:

- произнесение звука [Л'], характеристика;
- игра «Закончи слово»: ***тю.., мо.., е.., ию.., уго.., ме. .***

ФФН

Занятие № 12.
Тема: «Звуки [Х] – [Х’]. Буква Х»

Цель: 1.Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой **Х.**

2. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.

3. Закрепление понятия **мягкий согласный**.

4. Развитие внимания, памяти, мышления.

5. Закрепление согласования количественных числительных **1, 2, 5, 9** и существительных.

6. Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями ***мой, моя, моё.***

Оборудование: предметные картинки (***кухня, хлеб, муха, мухи, петух, петухи, хобот, хоккей, охотник, хлев, хата, хек, яхта,, выхухоль, хвоя, тахта, ухо, мох, бухта, пихта***), тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия.

1. **Оргмомент.**
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
3. Повторение изученных согласных, различение твёрдых и мягких на слух:

   Т – Т’ П – П’ К – К’
4. Знакомство с темой – выделение звуков **[Х] –[Х’]** из ряда слов (в начале слова):
   Хвост, холм, хруст, характер, хор, хижина, хитрый, химия, хирург, хищник… .
5. Произнесение звуков, сопоставление, характеристика, знакомство с буквой **Х.**
6. Формирование навыков звукового анализа и синтеза:
   а) звуковой анализ прямого слога ***ха***: выделение гласного, стоящего перед ним согласного, определение количества звуков;
   б) преобразование прямых слогов ***ха-хо-ху-хэ-хи*** с последующим анализом.
7. Упражнение в различении **[Х] –[Х’]:**
   а) в звуковом ряду: ***к, х, к’, х’,т, х, к, х’, к, к’, х …;***
   б) в слоговом ряду: ***ха, кя, хя, ки, хи, их, ик, хе, ка, хо, ох, хе…;***
   в) в ряду слов: ***хижина, ходить, мех, хитрый, выхухоль, хирург, стихи, хлопушка, художник, халва, хищный, хоровод…;***
   г) в игре «Наоборот»:

   ха-ха-ха – хя-хя-хя
   хо-хо-хо – хе-хе-хе
   хы-хы-хы – хи-хи-хи
   хэ-хэ-хэ – хе-хе-хе
   ух-ух-ух – ухь-ухь-ухь

д) в упражнении с картинками на панно – игра **«Четвёртый лишний»:**

кухня, муха, петух, мухи
петух, хек, яхта, хобот
петухи, хата, яхта, пух
охотник, мох, тахта, пихта

8. Упражнение с картинками на развитие внимания и памяти игра «Запомни, повтори, положи» (3 картинки: ***хек-мухи-петухи***) – 6 вариантов.
9. **Физкультминутка:**

Ха-ха-ха и ха-ха-ха – увидали петуха,
Хи-хи-хи и хи-хи-хи – в поле пели петухи.

10. Упражнение в согласовании количественных числительных и существительных игра **«1-2-5-9»** (припоминание названий рассмотренных ранее картинок на **Х**).
Образец: 1-кухня, 2-кухни, 5-кухонь – 9-кухонь и т.д.
11. Отгадывание предметов по описанию с установкой на запоминание отгадок:
Мягкий, душистый, вкусный, свежий, с хрустящей корочкой. (Хлеб)
С красным гребнем, зерно клюёт, голосисто поёт.(Петух)
Мягкий, но не хлеб, пушистый, но не мех, белый, но не снег. (Пух)
Маленькая, чёрная, по комнате летит, звонко, жужжит. (Муха)
Игра **«Запомни, повтори»** (по цепочке).
12. Упражнения с разрезной азбукой (составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов):

ах-ха-хап-хат-хак
ох-хо-хоп-хок-хот
их-хи-хик-хип-хит

13. Печатание буквы **Х,** слогов: ***ах, ха, хап, хат, хак.***
14. **Итог занятия:**
- произнесение, характеристика звуков **[Х]-[Х'];**
- припоминание картинок сначала на**[Х'],** затем на **[Х]** в сочетании с притяжательными местоимениями ***мой, моя, моё*** – игра в мяч.
(Припомнить картинки на **[Х']** к слову ***мой*** и т.д).

ФФН

Занятие № 13.
Тема: «Звуки К – Х».

Цель: 1. Произнесение и различение звуков.
2. Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот.
3. Закрепление согласования количественных числительных в косвенном падеже и существительных – договаривание предложений.
4. Упражнения с разрезной азбукой.
5. Печатание под диктовку слогов и слов.

Оборудование: предметные картинки на **[К], [Х]** (***конь, кот, коньки, книга, паук, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, кепка, , охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, дудка, будильник, конфета, окно, кофейник, лифт, гамак, хобот, панама, нога, на Х: кухня, хлеб, муха, мухи, петух,, петухи, хобот, хоккей, охотник,, хлев, хата, хек, яхта, хвоя, тахта, мох, ухо, пихта***), тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия.

1. **Оргмомент.**
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
3. Знакомство с темой – произнесение, сопоставление звуков (отрывистый, краткий – **[К],** длительный – **[Х]).**
4. Различение **[К] – [Х]:**
   а) в звуковых рядах: **п, п', к, х, т, к, х, п…;**
   б) в слоговых рядах: **ах, ак, оп, хо, ух, ку, их, ха…;**
   в) в рядах слов***: хлопушка, краски, крокодил, акробат, хоровод, хрустящий, картофель, карнавал, хворост, хвастать…;***
   г) в словах по картинкам: хоровое проговаривание, отбор картинок на [К] ,[Х] – две команды;
   д) воспроизведение слоговых рядов:

ка-ха-ха	***ха-ха-ка***
ка-ка-ха	***ха-ка-ка***
ка-ха-ка	***ха-ка-ха и т.д.***

   е) игра «Наоборот»:

ка – ха	***ак – ах***	***сох – сок***	***мах – мак***
ко – хо	***ок – ох***	***мох – мок***	***махать – макать***
ку – ху	***ук – ух***	***бах – бах***	***муха – мука***
кы – хы	***ык – ых***	***сух – сук***	***хатка – кадка***
кэ – хэ	***эк – эх***		

5. Формирование навыков звукового анализа и синтеза (коллективные упражнения):

а) звуковой анализ, синтез, преобразование, упражнения с разрезной азбукой:

о + х = ох - ок – ток - тот – топ - пот

а + х = ах - ак – как – так – тук – ток – кот – кто

6. **Физкультминутка.**
7. Упражнение в употреблении количественных числительных **1, 2, 5, 9** в косвенных падежах с существительными – игра **«Скажи дальше»** (осложнено припоминанием ребёнком названия индивидуальной картинки на [К] или [Х]):

*Рано утром мы услышали пение **двух** голосистых … . (1, 5, 9)*

*Дети купали в реке **пять** вороных … . (1, 2, 9)*

*Ласточка принесла своим птенчикам **девять**… . (1, 2, 5)*

*Мама поставила на стол букет из **пяти** алых … . (9)*

*В комнате **пять** широких … . (2, 1, 9)*

*Дети сложили домик из **девяти** … . (5)*

*Дети играли с **пятью** … . (2, 1, 9)*

*Спортсмены вышли в море на **двух** … . (1, 5, 9)*

*Слова: **петух, кони, мухи, маки, окна, кубики, котята, яхты.***

8. **Итог занятия:**

- произнесение и сопоставление звуков **[К] – [Х];**
- игра **«Закончи слово»** (звуком **[К]** или **[Х]**)**: *лу., мо., ме., со., песо., пу., ма., лопу., су., возду., носо., запа., вени., мая., успе., вено., гама. .***
- игра **«Что изменилось?»** (6 картинок на **[К], [Х]**).

ФФН

Занятие № 14.
Тема: «Звук и буква Ы».

Цель: 1. Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой **Ы.**

2. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение звуковых рядов со звуком **[Ы].**

3. Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием ***–ы.***

4. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом ***–ин-.***

5. Печатание буквы **Ы** и слогов с нею.

Оборудование: предметные картинки (***дым, дыня, ягоды, лимоны, банты, губы, панамы, пионы, тюльпаны***), предметные картинки для образования именительного падежа множественного числа существительных (***лифт, плита, вагон, ванна,лимон, удав, диван, клён, ива,липа, дуб, телефон, бант, лев, кот, пион, бинт, кофта, филин, конфета, антенна, альбом, автомат, панама),*** тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия.

1. **Оргмомент.**
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
3. Знакомство с темой – проговаривание названий картинок на **[Ы],** выставленных на панно, запоминание, выделение звука **[Ы],** произнесение, характеристика звука.
4. Знакомство с буквой **Ы**: рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание.
5. Упражнения с разрезной азбукой: звуковой анализ, синтез, складывание из букв и преобразование слогов:

   ып – пы – ты – ыт – ык – кы – хы – ых – пых – пыт – тып

6. Воспроизведение слоговых рядов:

Пы-ты-кы-хы	***пы-кы-хы-ты***	***ых-ык-ып-ыт***
Ты-кы-хы-пы	***пы-хы-ты-кы***	***ык-ып-ыт-ых***
Кы-хы-пы-ты	***пы-ты-кы-хы***	***ып-ыт-ых-ык***
Хы-пы-ты-кы	***кы-хы-ты-пы***	***ты-хы-кы-пы***

7. Физкультминутка.
8. Упражнение в образовании и употреблении именительного падежа множественного числа существительных и притяжательных прилагательных с суффиксом ***–ин-*** - составление и преобразование предложений по предметным картинкам по данному образцу:

   У папы вагоны. – ***Это папины вагоны***.

   У Тони тюльпаны. – ***Это Тонины тюльпаны.***

   Дети выбирают картинки на панно, после выполнения задания уносят их к себе на столы.
9. Игры на развитие внимания и памяти:

   а) «Телефон» - припоминание названий картинок на Ы по цепочке.

   б) «Что изменилось?» - с 6 картинками.

   в) «Чего не стало?» - с9 картинками.

   г) «Назови картинку» - с 6 картинками.
10. **Итог занятия:**

    - с каким звуком сегодня знакомились?
    - какой он?
    - произнесение, характеристика звука **[Ы].**

ФФН

Занятие № 15.
Тема: «Звуки Ы – И».

Цель: 1. Закрепление правильного произношения и различение звуков.
2. Звуковой анализ слов типа кит, пыль. Составление схем звукового состава.
3. Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных.
4. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.
5. Закрепление образования относительных прилагательных.

Оборудование: предметные картинки на **[Ы], [И]** (***дым, дыня, ягоды,лимоны, банты, губы, панамы, пионы, тюльпаны***), предметные картинки на образование именительного падежа множественного числа существительных (***лифт, плита, вагон, ванна, лимон,удав, диван, клён, ива, липа, дуб, телефон, бант, лев, кот, пион, бинт, кофта, филин, конфета, антенна, альбом, автомат, панама, дом, окно, утюг, мак, утка, паук, петух, губка, кухня, калитка, конь, умывальник, утёнок, телёнок ,оленёнок),*** сюжетная картинка «Тут будет сад», предметные картинки (деревья),тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия.

1. **Оргмомент.**
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
3. Сообщение темы.
4. Произнесение, характеристика звуков.
5. Различение **[Ы] – [И]** (две команды):
   а) в звуковом ряду: ***а, у, ы, и, о, у, а, и, а, ы…;***
   б) в слоговом ряду: ***ык, ик, ки, кы, пы, ти, пи, ты, ыт, ип, их, ых, хы…;***
   в) в словах: ***мыть, Миша, пил, пыльный, копыта, аппетит, уйти, дышать, писать, письма, сын, косынка, синий, носилки …;***
   г) по картинкам на панно.
6. Игра «Наоборот»:

Пы – пи	***быть – бить***
Ты – ти	***выть – вить***
Мы – ми	***забыть – забить***
Кы – Ки	***ныть – нить***
Хы – хи	***завыть – завить***
Ны – ни	***пылить – пилить***
Вы – ви	***заныть – за нить***
Ды – ди	***полы – поли***

Наблюдение за изменениями согласных в этих преобразованиях.

Вывод: перед **[И]** согласные становятся мягкими (смягчаются предшествующие согласные).

7. Звуковой анализ слов: ***кит, тик, пыль, пых.***
8. Составление схем звукового состава: ***кит, тик, пыль.***
9. Упражнения с разрезной азбукой – внесение букв в схемы слов.
10. Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных – игра **«Эхо»** с картинками по образцу:

Мак – ***маки***
Вагон ***– вагоны***
Дом – ***дома***

а) слова на звук **[И]** в конце слова;
б) слова на звук **[Ы]** в конце слова;
в) оставшиеся картинки на звук **[А]** в конце слова.

11. Составление рассказа по сюжетной картинке **«Тут будет сад».**

а) подбор имён со звуком **[И]:** ***Дима, Витя, Инна, Алик;***
б) подбор названий деревьев со звуком **[И]:** ***липа ива, калина;***
в) составление рассказа с помощью вопросов:
Что это? – ***Это дом.***
Какой это дом? – ***Это новый дом.***
Что видите у дома? – ***У дома поляна.***
Кто на поляне? – ***На поляне дети****.*
Как зовут детей? (кто это?) – ***Это Алик, Дима, Витя, Инна.***
Что они делают? – ***Витя копает ямы. Дима и Алик поливают. А Инна помогает Вите копать ямы.***
Что тут будет? – ***Тут будут липы, ивы, калина.***
г) заучивание рассказа.

12. Закрепление образования относительных прилагательных – **игра «Какой лист, какая ветка? какое полено?»** (используются картинки: ***липа, ива, тополь, дуб, клён, калина).***
13. **Итог занятия.**

- произнесение и характеристика звуков;
- припоминание названий картинок на **[Ы], [И].**

ФФН

Занятие № 16.
Тема: «Звуки М-М. Буква М»

Цель: 1. Произношение и различение звуков **[М]-[М']**.
2. Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составление схем звукового состава.
3. Большая буква.
4. Преобразование деформированной фразы.
5. Знакомство с буквой **М.**
6. Печатание слогов, слов с буквой **М.**

Оборудование: предметные картинки (***мак, мох, маяк, панама, мойка, альбом, малина, мебель, муха, дом, домик, дым, майка, самолёт, сом, семь, комната, гамак, гном, лимон, медведь, автомат, пулемёт, бумага***), тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия.

1. Оргмомент (назвать изученные гласные, согласные).
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
3. Знакомство с темой – выделение **[М]-[М']** из слов:
Молоток, гастроном, трамвай – [М];
Медвежонок, пирамида, семь –[М'].
4. Произношение и характеристика звуков:
М – согласный, твёрдый, губной.
М' – согласный, мягкий, губной.
Знакомство с буквой **М.**
5. Звуковой анализ, преобразование слов, составление слов из букв разрезной азбуки, составление схем слов:
мак – мок – ком – том – там – Тима.
6. Физкультминутка.
7. Различение звуков **[М]-[М']:**
а) игра «Наоборот»:

ма – мя	***ам – амь***	***мять –***
мо -	***ом -***	***Мила –***
му -	***ум -***	***мил –***
мы -	***ым -***	***мял –***

б) воспроизведение слоговых рядов:

ма-ма-мя	***мя-мя-ма***
ма-мя-мя	***мя-ма-ма***

ма-мя-ма мя-ма-мя и т.д

в) в словах по картинкам на панно:

- сначала отбирают картинки на **[М']**
- по оставшимся картинкам на **[М]** отбирают слова со звуко **[М]** в конце, начале, середине слова – определяется место звука **[М]** в словах.

8. Развитие внимания и памяти – игры ***«Что изменилось?», «Назови указанную картинку», «Запомни, повтори, положи» (с картинками на [М']).***

9. Упражнения с деформированной фразой (***игра «Путаница»):***

Галя, панама, лето, надеть –
Альбом, Катя, купить, новый –
Малина, дети, лето, поливать –
Надевать, Коля, майка, новая –
Катя, котята, тётя, пять, у –
Альбом, Ваня, новый, клеить –
Медведь, дети, поляна, видеть, на –
Лимон, Петя, купить -
Летать, комната, муха, в –
Дима, автомат, поднимать –

10. Итог занятия.

- произношение и характеристика звуков [М] – [М']
- игра **«Поезд»** - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на [М]-[М'].