

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

РАСМОТРЕНО:

На педагогическом совете

«31» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Г. Ф. Кантуганова

«31» августа 2023 года

Рабочая программа учебного курса
«Педагогика»
Для обучающихся 10-ых классов

Педагог-психолог
Халилова
Эльвира Ибрафилевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки – это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего» и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Основным контингентом обучающихся в психолого-педагогических классах являются ученики 10-11 классов. Основное направление работы в соответствии с ФГОС ООО предполагает «способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции». Открытие психолого-педагогических классов для обучающихся 10-11 классов будет способствовать реализации данного направления.

Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.

Действия всех участников образовательных отношений на каждом уровне образования определяет основная образовательная программа образовательной организации, разработанная в соответствии со Стандартом.

Основная образовательная программа разрабатывается в образовательной организации с учетом результатов анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности. Основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися психолого-педагогических классов представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах представлены через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую

участниками образовательного процесса. Предметы психолого-педагогической направленности также могут включать модули, части, дефиниции, которые будут соответствовать профилю обучения.

При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности необходимо учитывать основные идеи практико-ориентированного подхода.

Обучающиеся психолого-педагогических классов могут использовать технологии воспитания в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий, например классных часов.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах в часть, формируемую участниками образовательного процесса, включаются дисциплины психолого-педагогической направленности. Образовательная организация имеет возможность самостоятельно включать в учебный план дисциплины психолого-педагогической направленности с учетом особенностей, ресурсов, потребностей, обучающихся и образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы, отражающего систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, с учетом аспектов, актуальных для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах:

- профилизации обучения;

- профессионального самоопределения личности;
- развития самоорганизации;
- формирования активной субъектной позиции обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых личностных и мета-предметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися;

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины для психолого-педагогических классов ступени основного общего образования составлена с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и содержит обязательные для изучения в 10-11 классах модули «Учитель будущего поколения, какой он?», «Искусство взаимодействия», «Как стать успешным», «Я лидер: стратегии успеха» в рамках сквозной темы «Искусство общения», а также модуль «педагогика», «В мире эмоций», «Учитель – это актер», «Основы психологии», «Экспериментальная психология», «Коммуникативный практикум по психологии» и «Психология саморегуляции и саморазвития».

Рабочая программа разработана с учетом положений Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта основной общеобразовательной школы.

В основу программы заложены современные исследования в области педагогики. Базовыми для преподавателя учебниками по педагогике можно считать: «Педагогика» авт. Н. В. Бордовская, А.А.Реан, а также работы И.А. Зимней, Е.Н. Шиянова, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др.

Цель курсов – реализуемых в 10-11 классах – формирование устойчивой положительной мотивации к педагогической деятельности через практико-ориентированное изучение модулей, направленных на ознакомление с основными формами профессиональной деятельности педагога; освоение моделей, направленных на личностное самосознание и

профессиональное самоопределение, развитие навыков общения, коммуникации, работе в команде и осознание своих лидерских качеств, личностное самосознание и самоопределение, позволяющее сделать осознанный ответственный выбор своего будущего пути развития и профессионализации.

Методологически курс выстроен в русле:

- системно-интегративного подхода Пермской психологической школы В.С. Мерлина,

- гуманистического подхода А.Маслоу, К.Роджерс, А. Амонашвили и личностно-ориентированный подход к процессу организации деятельности (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Хуторской, И.С. Якиманская и др.).

- личностно-ориентированный подход к процессу организации деятельности и базируется на теоретических и методических основах, которые разработаны известными российскими учеными Е.В. Бондаревской, О.С. Газманом, В.В. Сериковым, Е.Н. Степановым, А.В. Хуторским, И.С. Якиманской и др.

Для реализации программы предлагаются активные формы и виды работы: деловые и ролевые игры, педагогические дебаты, решение педагогических ситуаций, встречи с опытными педагогами, а также активные формы социально-психологического обучения: проблемная лекция, мозговой штурм, лабораторный практикум.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о требованиях к современному учителю;
- сформированность умения решать практические задачи на основе понимания миссии современного учителя;
- формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решения коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения;
- сформированность представлений о измерительных процедурах в педагогике;
- владение знаниями о законах саморегуляции, гармоничной коммуникации и саморазвития.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма промежуточной аттестации	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Тема 1. «Педагогика наука или искусство?»				
1.1. Педагогика как наука о воспитании?	1		04.09.2023	
1.2. Воспитание как педагогический процесс.	1	Выступление на тему: «Моё мнение»	11.09.2023	
Тема 2. «Современный педагог какой он?»				
2.1. Возникновение педагогической профессии.	1		18.09.2023	
2.2. Особенности профессиональной саморегуляции учителя	1	Анкетирование «Незаконченное предложение»	25.09.2023	
Тема 3. Основы актерского и педагогического мастерства.				
3.1. Педагогическое мастерство, его составляющие: педагогические знания: что должен знать педагог?	1		02.10.2023	
3.2. Педагогическая техника, что это такое?	1		09.10.2023	
3.3. Актерское мастерство и педагогическое мастерство – сходство и различие.	1		16.10.2023	
3.4. Обращение к великим педагогам прошлого и настоящего: в чем секрет их педагогического мастерства.	1	Выступление на тему «Секреты педагогического мастерства»	23.10.2023	
Тема 4. «Я человек, но какой?»				
4.1. Кто я, какой я? Знаю ли я себя? Диагностика.	1		13.11.2023	
4.2. Мои сильные стороны. Что я хочу? Что я могу?	1		20.11.2023	
4.3. Что такое уверенность в себе?	1		27.11.2023	
4.4. Методы повышения уверенности в себе.	1	Рефлексия.	04.12.2023	
Тема 5. «Папка достижений»				
5.1. Мои увлечения? Мои достижения?	1		11.12.2023	
5.2. Подготовка своего портфолио? Самопрезентация.	1	Самопрезентация	18.12.2023	
Тема 6. «Саморазвитие»				
6.1. Я глазами группы. Самоанализ своих слабых сторон.	1		25.12.2023	
6.2. Умение работать над собой. Дневник моих ошибок.	1	Тест «Каков я на самом деле».	15.01.2023	

		Рефлексия.		
Тема 7. «Общение, его функции»				
7.1. Понятие общения. Виды и функции общения.	1		22.01.2023	
7.2. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	1	Тест «Диагноз, или какой я в общении?». Рефлексия	29.01.2023	
Тема 8. «Овладение способами эффективного общения»				
8.1. Общение и его слагаемые.	1		05.02.2023	
8.2. Игры на взаимодействие, сплочение команды.	1		12.02.2023	
8.3. Условия эффективного разговора. Речевые средства общения.	1		19.02.2023	
8.4. Активное и пассивное слушание. Барьеры общения.	1		26.02.2023	
8.5. Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности.	1		04.03.2023	
8.6. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.	1		11.03.2023	
8.7. Конфликты и пути их разрешения. Самоуправление в конфликте.	1		25.03.2023	
8.8. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс.	1	Упражнение «Письмо себе»	01.04.2023	
Тема 9. «Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи»				
9.1. Невербальное общение. Основные каналы общения.	1		08.04.2023	
9.2. Невербальные средства общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.	1		15.04.2023	
9.3. Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.	1		22.04.2023	
9.4. Масте-класс «Искусство публичного выступления»	1	Презентация публичного выступления на тему «Педагогическое мастерство»	29.04.2023	
Тема 10. «Я лидер»				
10.1. Понятие «лидер». Основные качества лидера.	1		06.05.2023	
10.2. Формальный и	1		13.05.2023	

неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.				
10.3. Типы лидеров: лидер- созидатель, лидер- разрушитель, лидер- инициатор, лидер-умелец, деловой-лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.	1		20.05.2023	
10.4. Черты, отличающие лидера от руководителя. Представление о себе как о лидере.	1	Творческий проект «Характеристика лидера»	27.05.2023	
Итого часов:	34			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Педагогика: наука или искусство?

Цель: Осмысление понятия «Педагогика» как особой сферы деятельности по воспитанию человека.

Основные понятия: воспитание, педагогика, ценности воспитания, воспитательное пространство.

Содержание темы: Педагогика как наука о воспитании. К.Д.Ушинский о науке и искусстве воспитания. Обсуждение. Возникновение воспитания. Роль воспитания в истории человечества. Сущность воспитания. Что может воспитание? Групповой семинар. Ценности воспитания. Семинар-обсуждение. Среда воспитания и участники воспитательного процесса. Воспитательное пространство. Дискуссия.

Тема 1.2. Современный педагог, какой он?

Цель: Сформировать представление об особенностях современного учителя, его компетенциях, необходимых для профессиональной самореализации.

Основные понятия: педагогическая профессия, профессиональные компетенции, профессиональная самореализация, педагогическое мастерство.

Содержание. Возникновение педагогической профессии. Педагог вчера, сегодня, завтра. Миссия учителя. Учитель будущего: какой он? Педагогические инварианты. Дискуссия. Высокая социальная значимость профессии. Особенности профессиональной самореализации учителя. Этический кодекс педагога. Профессиональные компетенции. Анкетирование: незаконченные предложения «Школу я люблю за...», «Своих учителей я люблю за...», «Я думаю, что главное в учителе – это...» Обсуждение результатов анкетирования.

Тема 1.3. Основы актерского и педагогического мастерства.

Цель: осмысление содержания педагогического мастерства, сравнение его с актерским мастерством.

Основные понятия: актерское мастерство, педагогическое мастерство, гуманистическая направленность, педагогическая техника.

Содержание. Педагогическое мастерство, его составляющие: педагогические знания: что должен знать педагог? Гуманистическая

направленность, в чем она проявляется? Педагогические способности, можно ли их развить? Педагогом нужно родиться? Или им можно стать в процессе работы над собой? Педагогическая техника, что это такое? Актерское мастерство – что это? Актерское мастерство и педагогическое мастерство – сходство и различие. Основа актерского творчества. Элементы творческого состояния актера. В чем схожи профессии «актер» и «учитель». Профессиональные качества актера, которые необходимы для профессии «учитель». Лекция-обзор. Обращение к великим педагогам прошлого и настоящего: в чем секрет их педагогического мастерства. Диалоги с А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, Я.Корчаком, Ш.А.Амонашвили.

Тема 1.4. Я человек, но какой?

Цель: познание себя, освоение способов самодиагностики, активного стиля общения, формирование уверенности в себе.

Основные понятия: самопознание, самодиагностика, уверенность в себе.

Содержание. Кто я, какой я? Знаю ли я себя? Упражнение «Свет мой зеркальце, скажи» (А.С.Прутченков. Свет мой зеркальце, скажи. М.: Новая школа, 1996 г., стр. 21-24). Мои сильные стороны. Мои добрые дела. Что я хочу? Что я могу? Проведение дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности. Обсуждение результатов. Уверенность в себе. Что такое уверенность в себе. Основные составляющие уверенности в себе. Признаки уверенности в себе. Как развить уверенность в себе. Как считывается другими людьми уверенность или неуверенность в себе другого человека. Фундамент уверенности в себе. Методы повышения уверенности в себе.

Тема 1.5. Папка достижений.

Цель: самопознание, осмысление детьми сильных сторон своей личности, формирование позитивного представления о себе.

Основные понятия: портфолио, самопрезентация.

Содержание. Привет, индивидуальность. Проективный тест: какой я сейчас, каким меня видят другие, каким бы мне хотелось быть. Мои увлечения. Мои достижения. Упражнение «Волшебный стул» (Н.Е.Щуркова Собрание

пестрых дел. Владимир, 1995. – стр.8-9)

Подготовка своего портфолио. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня. Искусство самопрезентации. Автопортрет. Самопрезентация.

Тема 1.6. Саморазвитие.

Цель: диагностика и анализ слабых сторон личности каждого школьника, коррекция личностных качеств и умений, создание условий для саморазвития и самовоспитания школьника

Основные понятия: самовоспитание, саморазвитие.

Содержание. Я глазами группы. Самоанализ своих слабых сторон. Упражнение «Чемодан». (А.С.Прутченков. Свет мой зеркальце, скажи. М.: Новая школа, 1996 г., стр. 86-88). Совет самому себе. Понимание того, что главное – не отсутствие недостатков, а знание их, желание и умение работать над собой. Дневник моих ошибок. Тест «Каков я на самом деле» (Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе» М., 1995, стр. 16-20) Анализ результатов.

Тема 1.7. Общение, его функции.

Цель: Раскрыть понятие общения. Формировать активный стиль общения. Раскрыть качества, важные для эффективного общения.

Основные понятия: функции общения, вербальное общение, невербальное общение, коммуникативные умения и навыки.

Содержание. Теоретическое занятие: Общение как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Бытовое общение. Деловое общение. Педагогическое общение. Межличностное общение. Качества человека, важные для общения: коммуникабельность, эмпатия, открытость, доброжелательность и др. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Тест «Диагноз, или какой я в общении?» (Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе» М., 1995, стр.58-61). Анализ результатов.

Тема 1.8. Овладение способами эффективного общения.

Цель: формирование умений эффективного общения, совершенствование коммуникативных навыков.

Основные понятия: взаимодействие, общение, коммуникативные умения и навыки.

Содержание. Общение и его слагаемые. Час дружеского общения. Игры на взаимодействие, сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Игры «Комплимент», «Ассоциация», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие-тренинг «Белая ворона». Условия эффективности разговора. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать». «Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления». Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывание». «Лестница коммуникативного мастерства». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение дебатов. Конфликты и пути их разрешения. Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 1.9. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Цель: формирование умений публичных выступлений. Основные понятия: ораторское искусство, культура речи.

Содержание. Невербальное общение. Основные каналы общения. Невербальные средства общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство»,

«Монета». Речевые средства общения. Культура речи. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Практические занятия: Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно-ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Тема 1.10. Я лидер.

Цель: развитие лидерских качеств.

Основные понятия: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, руководитель.

Содержание. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Черты, отличающие лидера от руководителя. Практические занятия: представление о себе как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой. Основные приемы формирования команды. Развитие лидерских качеств. Практические занятия: Деловая игра «Выборы»,

тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого

саморазвития. Казань, 2000.

3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2001.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
5. Братченко С.Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие. Санкт-Петербург, 1999.
6. Газман О.С. Неклассическое воспитание. М., 2002.
7. Демакова И.Д. гуманизация пространства детства: теория и практика. Казань, 2003.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
9. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000.
10. Козлов Н. Как относиться к себе и к людям. М., 1993.
11. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.
12. Поляков С.Д. О новом воспитании. М, 1990.
13. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 2002.
14. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002.
15. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. М., 1993.
16. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М., 1993.
17. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. М., 1993.
18. Щуркова Н.Е. Классный час и его организация. М, 1982.
19. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.
20. Щуркова Н.Е. Классное руководство. М., 1999.
21. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002