

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
«31» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Г.Ф.Кантуганова
«31» августа 2023 года

Рабочая программа учебного курса
«Психология»
для обучающихся 10-ых классов

Педагог-психолог:
Нурсубина
Любовь Леонидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего» и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Основным контингентом обучающихся в психолого-педагогических классах являются ученики 10-11 классов. Основное направление работы в соответствии с ФГОС ООО предполагает «способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции». Открытие психолого-педагогических классов для обучающихся 10-11 классов будет способствовать реализации данного направления.

Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.

Рабочая программа дисциплины «Психология» для психолого-педагогических классов ступени среднего общего образования составлена с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и содержит обязательные для изучения в 10-11 классах модули «В мире эмоций», «Основы психологии», «Экспериментальная психология», «Коммуникативный практикум по психологии» и «Психология саморегуляции и саморазвития».

Программа построена на основе учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности, разработанных в 2023 году педагогами ПГГПУ.

Цель программы – формирование устойчивой положительной мотивации к педагогической деятельности через практико-ориентированное изучение модулей, направленных на личностное самосознание, развитие навыков коммуникации, навыков работы в команде.

Для реализации программы предлагаются активные формы социально-психологического обучения: проблемная лекция, мозговой штурм, лабораторный практикум, тренинги (коммуникативные, личностного роста, саморегуляции).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

- формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решении коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения;
- владения базовыми научными знаниями о психической организации человека, психологическом устройстве внутреннего мира человека;
- сформированность представлений о измерительных процедурах в педагогике и психологии;
- владение знаниями о законах саморегуляции, гармоничной коммуникации и саморазвития.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма промежуточной аттестации	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Тема 1. «По ту сторону психологического отражения» - основы психологии				
1.1. Психология как наука, ее предмет.	1	-	04.09.23	
1.2. Методы изучения психических явлений.	1	-	11.09.23	
Тема 2. «Как измерить невидимое?» - психодиагностика и психометрика.				
2.1. Научно-теоретические и практические задачи психолого- педагогической диагностики.	1	-	18.09.23	
2.2. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.	1	-	25.09.23	
2.3. Принципы специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.	1	-	02.10.23	
2.4. Классификация психодиагностических методик.	1	-	09.10.23	
Тема 3. «Мозг и душа» - измерение активности мозга с помощью энцефалографа.				
3.1. Психофизиология как наука о связи психических и физиологических явлений («души и тела»).	1	-	16.10.23	
3.2. Исследование электрической активности мозга при решении задач, восприятии музыки и т.д.	1	-	23.10.23	
Тема 4. «Я и мой Мир» - законы саморегуляции и саморазвития.				
4.1. Психические состояния: понятие, виды.	1	-	13.11.23	
4.2. Стресс: понятие, виды, значение в жизни человека.	1	-	20.11.23	
4.3. Основные принципы саморегуляции.	1	-	27.11.23	
4.4. Телесно-ориентированные техники саморегуляции.	1	-	04.12.23	
4.5. Медитативные техники саморегуляции.	1	-	11.12.23	
4.6. Релаксационные техники саморегуляции.	1	-	18.12.23	
Тема 5. «Я и ТЫ: законы гармоничного общения» - коммуникативный практикум.				
5.1. Понятие общения.	1	-	25.12.23	
5.2. Вербальное и не вербальное общение (язык тела).	1	-	15.01.24	

5.3. Формы неадаптивного общения: доминирование, заискивание, расчетливость, отстраненность.	1	-	22.01.24	
5.4. Стили поведения в конфликте.	1	-	29.01.24	
5.5. Закономерности эмпатического гармоничного общения.	1	-	05.02.24	
5.6. Алгоритм построения доверительной беседы.	1	-	12.02.24	
Тема 6. «Мы вместе: законы командообразования».				
6.1. Понятие группы. Виды групп.	1	-	19.02.24	
6.2. Алгоритм принятия решения в группе.	1	-	26.02.24	
6.3. Стадии групповой сплоченности и этапы личностных изменений.	1	-	04.03.24	
6.4. Лидерство и группа.	1	-	11.03.24	
6.5. Правила круга.	1	-	18.03.24	
6.6. Алгоритм социально-психологического тренинга сплочения.	3	-	01.04.24 08.04.24 15.04.24	
Тема 7. «Я и мой Путь»: самоопределение и профориентация.				
7.1. Профессиональное и личностное самоопределение.	1	-	22.04.24	
7.2. Планирование профессиональной карьеры.	1	-	29.04.24	
7.3. Методика «Формула темперамента» (А. Белов). Методика «Карта интересов» (Д. Голланд, адаптация Г.В. Резапкиной).	1	-	06.05.24	
7.4. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Методика диагностики социального интеллекта Н. Холла (в модификации Г.В. Резапкиной).	1	-	13.05.24	
Тема 8. Рефлексивный тренинг				
8.1. Формирование рефлексивной компетентности (практическое занятие).	2	-	20.05.24 27.05.24	
Итого часов:	34			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «По ту сторону психологического отражения» - основы психологии

Цель: познакомить слушателей с историческим и современным пониманием предмета и задач психологии, физиологической основой психики и сознания.

Основные понятия: психика, психические явления, сознание, отражение, деятельность, методы психологии.

Содержание. Психология как наука, ее предмет. Классификация психических явлений. Сознание и бессознательное. Житейские и научные знания о психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии. Применение категории отражения для характеристики психики. Связь психики с деятельностью. Психика и мозг. Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции, интеграции психических процессов, состояний и свойств. Физиологическая основа сознания. Социальная детерминация сознания. Способность сознания к самопознанию. Методы изучения психических явлений.

Тема 2. «Как измерить невидимое?» - психодиагностика и психометрика.

Цель: сформировать у слушателей необходимые компетенции, знания, умения и навыки в области психодиагностического исследования, обработки и интерпретации результатов, а также психометрических требований к психодиагностическим методикам.

Основные понятия: психолого-педагогическая диагностика, психодиагностический диагноз, психодиагностическое обследование, этические принципы, классификация методик, валидность и надежность.

Содержание. Научно-теоретические и практические задачи психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностического диагноза. Психодиагностическое обследование и его основные этапы. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Принципы специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип профессиональной тайны. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип информированности клиента. Принцип добровольного участия в психодиагностическом обследовании. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к психодиагностическим методикам: валидность, надежность.

Тема 3. «Мозг и душа» - измерение активности мозга с помощью энцефалографа.

Цель: сформировать представление о связи психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в нервной системе и организме в целом.

Основные понятия: психофизиология, артериальное давление (АД), частота сердечных сокращений (ЧСС), частота дыхательных движений (ЧДД), кожно-гальваническая реакция (КГР), электромиография (ЭМГ), электроэнцефалография (ЭЭГ).

Содержание. Психофизиология как наука о связи психических и физиологических явлений («души и тела»). Аппаратурная диагностика с помощью комплекса «Учебная лаборатория по нейротехнологиям». Измерение ЧСС, ЧДД в покое и при нагрузке. Измерение кожно-гальванической реакции. Исследование электрической активности мозга при решении задач, восприятии музыки и т.д.

Тема 4. «Я и мой Мир» - законы саморегуляции и саморазвития

Цель: сформировать представление о саморегуляции психических состояний, сформировать базовые навыки управления психическим состоянием.

Основные понятия: саморегуляция, психическое состояние, стресс, релаксация, медитация.

Содержание. Психические состояния: понятие, виды. Стресс: понятие, виды, значение в жизни человека. Основные принципы саморегуляции. Техники саморегуляции: телесно-ориентированные, медитативные, релаксационные.

Тема 5. «Я и ТЫ: законы гармоничного общения» - коммуникативный практикум

Цель: развития навыков гармоничного эмпатического общения, через саморефлексию чувств, мыслей и поведенческих реакций.

Основные понятия: общение, коммуникация, неадаптивные формы общения, конфликт, эмпатия, психологическая помощь,

Содержание. Понятие общение. Общение, как форма «субъект-субъектных» отношений. Вербальное и невербальное общение (язык тела). Формы неадаптивного общения: доминирование, заискивание, расчетливость, отстраненность. Стили поведения в конфликте. 7 закономерностей эмпатического гармоничного общения. Техники психологического слушания. Алгоритм построения доверительной беседы.

Тема 6. «Мы вместе: законы командообразования» - коммуникативный практикум

Цель: развития навыков командной работы, совместного принятия решения и сотрудничества.

Основные понятия: группа, процесс принятия решения, групповая динамика.

Содержание. Понятие группы. Виды групп. Алгоритм принятия решения в группе. Стадии групповой сплоченности и этапы личностных изменений. Лидерство и группа. Правила круга. Алгоритм социально-психологического тренинга сплочения.

Тема 7. «Я и мой Путь» самоопределение и профориентация

Цель: формирование представления о сущности самоопределения, его факторах, а также о собственном образовательном и профессиональном пути развития.

Основные понятия: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, профессия, профессиональное развитие, темперамент, характер, способности, интересы, ценностные ориентации.

Содержание. Профессиональное и личностное самоопределение. Этапы самоопределения. Факторы, влияющие на самоопределение. Оценка собственных профессиональных интересов и склонностей. Планирование профессиональной карьеры.

Методика «Формула темперамента» (А. Белов). Методика «Карта интересов» (Д. Голланд, адаптация Г.В. Резапкиной). Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Методика диагностики социального интеллекта Н. Холла (в модификации Г.В. Резапкиной).

Тема 8. Рефлексивный тренинг

Цель: формирование рефлексивной компетентности, формирования и обобщения собственного опыта, подведение личных итогов курса.

Рефлексивная компетентность - это способность отслеживать-осознавать, как свои отдельные поведенческие реакции, так и поступки, свои слова, мысли, чувства, мотивы и потребности, свои отношения и позиции в отношениях с другими людьми, траекторию своего личностного роста, границы своего собственного «Я».

Проводится на основании: 1) дневниковых записей из рабочей рефлексивной тетради, 2) итогового публичного выступления «Я был, я стал - Я буду», 3) проектного планирования мероприятий предстоящей практики и дальнейшего профессионального саморазвития, 4) рефлексивного завершающего круга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9-х классов: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. М.: Академия, 2012. 112 с.
2. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
3. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2006. 351 с.
5. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
6. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2016. 583 с.
8. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 2
9. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб, «Питер», 2005. 412 с.
10. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М., МПСИ, 2001. 224 с.
11. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
12. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб: Речь, 2006 [Электронный ресурс]. [URL: http://bookre.org/reader?file=670977&pg=1](http://bookre.org/reader?file=670977&pg=1)