

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 30 августа 2021г.  
протокол №9

Утверждено:  
МАОУ «Бардымская СОШ №2»  
И.И. Абузов  
Т.И. Абузова  
Приказ от 30.08.21. № 258



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
« Бардымская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
на 2021-2026 годы

Барда, 2021г.

## Содержание.

1. Раздел 1 «Особенности организации воспитательного процесса в школе»
2. Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»
  - 3.1. Модуль «Классное руководство»
  - 3.2. Модуль «Школьный урок»
  - 3.3. Модуль « Внеурочная деятельность»
  - 3.4. Модуль «Самоуправление»
  - 3.5. Модуль «Профориентация»
  - 3.6. Модуль «Работа с родителями»
  - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
  - 3.8. Модуль « Школьные медиа»
  - 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 3.10. Модуль «Безопасность»
4. Раздел 4. « Основные направления самоанализа воспитательной работы».
5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ « Бардымская СОШ №2» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская СОШ №2» является одной из крупнейших сельских школ Пермского края. На 1 сентября 2021 года численность обучающихся составляет 1220 человек, численность педагогического коллектива – 75 человек. Школа имеет 4 структурных подразделения: «Детский сад «Солнышко», Детский сад «Сказка», детские сады в д. 1 Краснояр, 2 Краснояр.

Процесс воспитания в МОАУ «Бардымская СОШ №2» основывается на следующих принципах:

– **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и установки, поэтому деятельность нашей школы, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой идеала;

- **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем** – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов. как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и

семье, а так же при нахождении его в школе;

**Основными традициями** воспитания в МОАУ « Бардымская СОШ №2» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся школы личностно развивающую, организационную, защитную, посредническую и профилактическую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Целью воспитания** в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального образования** ) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний:

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то

есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,

- развития умений и навыков школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем .

К наиболее важным для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юношей и девушек во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных событий и ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в ученическом сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, стимулировать и поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, и содействовать развитию интерактивных форм занятий;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, класса ;
- 6) поддерживать деятельность объединений дополнительного образования, детских общественных объединений и организаций ;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися и активно использовать потенциальные возможности родителей в данном направлении;
- 8) использовать потенциал школьных медиа ресурсов для развития и поддержания единого информационного поля и имиджа школы ;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся , их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на создания пространства позитивного диалога детей и взрослых;
- 10) реализовывать систему мер по раннему выявлению случаев детского и семейного неблагополучия и организовать коррекционную работу в данном направлении.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.





### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа создает условия для развития типов связей и отношений между его субъектами, и в этом залог его полноценного, качественного функционирования и успешной, позитивной социализации обучающихся.

Совместная деятельность обучающихся и взрослых является ключевым механизмом в реализации целей и задач и осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. Классное руководство	7. Ключевые общешкольные дела
2. Школьный урок	8. Школьные медиа
3. Внеурочная деятельность	9. Организация предметно-эстетической среды
4. Самоуправление	10. Безопасность
5. Профорientация	
6. Работа с родителями	

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

**Главная цель деятельности классного руководителя**- создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### 1. Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении ;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка :
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение , походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- регулярные внутри классные творческие дела, праздники, дающие каждому школьнику возможность собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса и школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## **2. Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- работа направленная на заполнение личных портфолио обучающихся, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественных детских движениях и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, спортивных соревнованиях и турнирах;
- коррекция поведения обучающихся, состоящих на различных видах учета, в группе риска, находящихся в трудной жизненной ситуации через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

## **3. Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## **4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, информационных встреч с родителями происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных дел, общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований, направленных на повышение активности семей в решении общих для всех задач воспитания;

- привлечение родителей к планированию и участию в жизнедеятельности класса через создание базы данных о родителях и их воспитательных ресурсах (проведение бесед, конкурсов, профориентационных экскурсий и встреч с представителями профессий, организация выездов и выходов на экскурсии).

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Урок для педагогического коллектива МАОУ «Бардымская СОШ №2» всегда имел и имеет глубокий воспитательный потенциал. Это выражается в восприятии урока не как времени, отведенного на учебную деятельность обучающихся, а как составляющей жизни обучающихся, собственно жизнь.

Воспитательный потенциал урока не сводится только к отбору содержания, он реализуется во всех его составляющих, начиная от мотивации обучающихся и образовательной среды кабинета, заканчивая отсроченным результатом урочной деятельности. Трудно выделить структурные элементы урока и определить воспитательный потенциал каждого, ведь урок – это совместное творение учителя и учеников, и всякий раз оно не похоже на предыдущее. Однако самые общие подходы в реализации воспитательного потенциала урока являются обязательными для всех и предполагают следующее.

**Взаимодействие всех участников урока** основано на гуманистической позиции педагога. Учитель принимает ребенка таким, каков он есть, каждому создает ситуацию успеха, помогает в достижении личностных целей. Достижения обучающегося сравнивает не с успехами других, а с его собственными. Учитель стремится к установлению доверительных отношений с учениками, что способствует позитивному восприятию ими требований учителя. Учитель признаёт право личности на индивидуальные поведенческие проявления, учитывая возрастные особенности, однако побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины. Организуя совместную деятельность обучающихся, учитель обеспечивает психологический комфорт и доброжелательную атмосферу в классе.

**Содержание учебного материала** учитель определяет так, чтобы стимулировать обучающихся к постижению каких-то истин, закономерностей, которые помогут им определиться в жизненных ценностях, в выборе собственной судьбы. Учитель привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирует ее обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу. Особое значение отводится примерам ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Организация учебной деятельности** характеризуется прежде всего использованием современных образовательных технологий, предполагающих активную познавательную деятельность обучающихся. К числу таких технологий мы относим:

- технологию проблемного обучения, что способствует формированию метапредметных умений и навыков: обучающиеся учатся видеть проблему, формулировать её, самостоятельно и в группе находить пути решения, планировать

и осуществлять целенаправленную деятельность, предъявлять продукт, оценивать результат, определять его социальную значимость;

- проектную технологию, в которой главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьника; как

результат использования технологии наблюдается сформированность на достаточном уровне у обучающихся исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций, мотивация к проектной деятельности,

- ИКТ, что позволяет достигать высокого уровня качества обученности, повысить долю самостоятельной работы обучающихся и эффективность урока (активность, плотность); обеспечить сформированность общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций;

- технология организации исследовательской деятельности обучающихся дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- технологии смыслового чтения обеспечивают развитие критического мышления у обучающихся, развивают навыки работы с различными источниками информации.

Безусловно, в арсенале педагога имеются и другие современные педагогические технологии, методы, приемы, направленные на организацию активной познавательной деятельности обучающихся.

**Оценка деятельности обучающихся на уроке** должна быть всесторонней и осуществляться дифференцированно: контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль. Разные виды контроля позволяют воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие. Педагоги реализуют принципы формирующего оценивания, которые обеспечивает личностный рост ребенка, мотивирует его к преодолению трудностей, постановке и достижению новых целей, обеспечивают бесконфликтное взаимодействие обучающихся, учителей и родителей. На всех уровнях образования существует своя система оценивания, описанная в Основной образовательной программе. Использование альтернативных форм оценивания, таких как: портфолио, рейтинговая система, учет личностных достижений и других, причем не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, позволяет отследить динамику развития личности ребенка и определить его перспективы, способствует раннему профессиональному самоопределению школьников.

**Домашнее задание** предполагает право обучающегося в выборе уровня трудности задания (учитель предлагает дифференцированные задания с учетом наличия в классе различных категорий обучающихся), характера задания (репродуктивное, продуктивное, творческое). Такой подход обеспечивает каждому ситуацию успеха, формирует навыки самостоятельности и ответственности в принятии решения. Домашние задания носят развивающий характер и являются разнообразными.

### Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для себя социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы создающие благоприятные условия для творческой самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Техническое творчество.** Курсы направленные на развитие у обучающихся умений конструирования, моделирования, проектирования, программирования, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к наукам технической направленности.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков обслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы осуществляет организатор детского движения.

Ученическое самоуправление в МОАУ « Бардымская СОШ №2»» осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  - через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и др. ), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров .
  - через деятельность детских объединений различной направленности,
1. Детско-юношеское объединение «Содружество».

Цель деятельности ДЮО «Содружество» является:

- защиты прав и выражения интересов обучающихся, их самовыражения через участие в конкретных делах объединения;
- подготовки социально-перспективной молодежи и формирования мировоззрения учащихся на общечеловеческих ценностях;
- расширение форм досуга, познавательного и культурного кругозора учащихся.

2. Школьный спортивный клуб «СТАРТ».

Основной целью школьного спортивного клуба «СТАРТ» является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности и спортивного мастерства. Деятельность направлена на воспитание здорового подрастающего поколения, удовлетворение их спортивных интересов.

3. Волонтерское движение.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, толерантность, а также позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться с людьми разного возраста.

#### 4. Детское объединение «Юные инспектора движения «Перекресток».

Деятельность «ЮИД» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Участие в объединении позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

#### 5. Школьная служба примирения.

Целью деятельности данного объединения является обучение медиаторов школьной службы примирения среди обучающихся старших классов для содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

#### 6. Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Целями движения является участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации, всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, повышение авторитета и престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций.

##### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

##### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления, деятельность различных клубов

### **3.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы «Атлас профессий», направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в различные организации села, предприятия города Перми, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей данной профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Проектория»;
- индивидуальные консультации с психологом по вопросам профессионального самоопределения в школе, на базе «Центра занятости населения»;
- защита индивидуального проекта «Траектория успеха» - предполагает создание обучающимися 9,11 классов траектории своего пути к успешной профессиональной деятельности. Создание своей траектории включает анализ качеств личности, выбора профессии, выбора учебного заведения, соотнесение своих качеств, усилий с возможностью поступления в планируемое учебное заведение.

### **3.6. Модуль « Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «Бардымская СОШ №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары с приглашением специалистов;
- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные



### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, которые планируются, организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

Социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

Спортивные соревнования- спартакиада школьников, соревнования по различным видам спорта( баскетбол, волейбол, лыжи, плавание, легкая атлетика, шахматы, хоккей);

Акции- «Дом без одиночества», «Бессмертный полк», «Внимание! На дороге дети!», «Зеленый патруль».

Дискуссионные площадки, круглые столы для обучающихся, педагогов, родителей, социума, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы.

Субботники, различные акции, мероприятия по благоустройству территории школы, площадей, скверов села Барда.

#### **На школьном уровне:**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, края, России, в которых участвуют все классы школы;

Торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей ;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Предметные недели- циклы тематических мероприятий, которые способствуют формированию и развитию универсальных учебных действий, повышают интерес обучающихся к отдельным предметам, к обучению в целом.

#### **На уровне классов:**

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана работы ученического самоуправления класса. Организация и проведение классных мероприятий, экскурсий. поездок направленных на сплочение детского и родительского коллективов.

#### **На индивидуальном уровне:**

Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможной для него роли: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Создание условий для выбора и реализации индивидуального учебного плана, учебных и творческих проектов, индивидуального участия в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через сайт образовательной организации наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров ;

- школьная интернет-группа «Вне урока» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Организация предметно-эстетической среды - это целенаправленный процесс создания атмосферы единого воспитывающего пространства МАОУ «Бардымская СОШ №2», осуществляемый на основе традиций школы, её имиджевой культуры, и для решения поставленных задач воспитания.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

### 3.10. Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность.

Опасности могут подстергать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

#### 1. Дорожная безопасность.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

#### 2. Пожарная безопасность.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### 3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Деятельность направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной

организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к

ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека, создание условий для снижения агрессии, напряженности.

#### **4. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным нашей школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «Бардымская СОШ №2» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями** анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемого в МАОУ «Бардымская СОШ №2» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

