

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРДЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

СОГЛАСОВАНА И.о.начальника управления образования Бардымского муниципального района _____ Г.Х.Исмагилова	СОГЛАСОВАНА Председатель управляющего совета МБОУ «Бардымская СОШ№2» _____ Амирова Ю.А.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Бардымская СОШ №2» _____ Т.И.Абузов приказом от №
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2019-2022 годы

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
МБОУ «Бардымская СОШ №2»
протокол №5 от 06.05.2019

Барда 2019

Содержание

	Наименование разделов	Стр.
1.	Введение	2
2.	Паспорт программы развития МБОУ «Бардымская СОШ№2»	2
3.	Анализ потенциала развития образовательной организации	5
3.1.	Анализ реализации предыдущей программы развития (2015-2018гг.)	5
3.2.	Анализ актуального уровня развития школы	6
3.2.1.	Информационная справка о школе	6
3.2.2.	Качество образовательного процесса	6
3.2.3.	Качество условий организации образовательного процесса	9
3.2.4.	Организация воспитывающей деятельности в школе	10
3.2.5.	Инновационная деятельность школы	13
3.2.6.	Управление качеством образовательной деятельности.	14
4.	Результаты взаимодействия школы с внешней средой.	15
5.	SWOT –анализ потенциала развития школы	16
6.	Концептуальные основания развития школы.	18
7.	Механизмы реализации Программы развития.	21
8.	Индикаторы и результаты развития образовательной организации	21
9.	Риски в реализации Программы развития	24
	Проект «Обеспечение доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС»	27
	Проект «Формирование основ культуры образовательной деятельности в МБОУ «Бардымская СОШ №2»	45
	Проект «Цифровая школа»	57
	Проект по работе с одаренными детьми «Формула успеха»	61
	Проект «Создание здоровьесберегающей среды школы»	66
	Проект «Формирование воспитательного пространства школы»	73
	Проект «Развитие кадрового потенциала в аспекте Национальной системы учительского роста»	82

1. Введение

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития на ближайшие 3-4 года.

Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, обозначает основные направления эффективной реализации закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО.

Программа как проект динамического развития школы призвана обеспечить:

эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства РФ и учетом запросов субъектов образовательных отношений;

создание условий для динамичного развития школы в контексте стратегии развития российского образования в условиях реализации ФГОС;

реализацию инновационных управленческой и образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

создание целостного образовательного пространства для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

консолидацию усилий всех субъектов образовательных отношений и интеграцию с социумом для достижения целей программы и повышения качества образовательных результатов.

В основу реализации программы положен программно-целевой метод управления, сочетающий управленческую деятельность и творческие инициативы субъектов образовательных отношений.

Системность в развитии образовательной организации обеспечивается через реализацию целевых проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования и развитие личности обучающихся. Результатом деятельности школы и реализации программы развития является повышение эффективности работы и привлекательности имиджа образовательной организации в социуме, достаточно высокий уровень удовлетворенности качеством образования потребителей услуг.

2. Паспорт программы развития МБОУ «Бардымская СОШ №2»

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бардымская СОШ №2»
Заказчик программы	Общее собрание работников педагогического коллектива
Исполнители программы	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители)
Назначение программы	Определение стратегии развития школы на 2019-2022 годы в условиях обновленного законодательства и реализации ФГОС
Основания для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 29.05.2015г. №497) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 с изменениями внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г.№1577</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015года., 29 июня 2017 г.)</p> <p>Устав МБОУ «Бардымская СОШ №2»</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательной системы школы для повышения эффективности выполнения муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и учетом запросов субъектов образовательных отношений 2. Обеспечение условий для создания цифровой школы в соответствии со стратегией развития образования в Пермском крае 3. Разработка и реализация механизмов для выявления и раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, повышения качества образовательных результатов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для перехода школы на выполнение ФГОС СОО с обеспечением преемственности всех уровней образования. 2. Формирование основ культуры образовательной деятельности, направленной на развитие мотивации и профессионального самоопределения. 3. Разработка и внедрение образовательный процесс школы, обеспечивающих достаточный уровень подготовки обучающихся в области инновационно-коммуникационной и информационной культуры, интерактивных технологий. 4. Индивидуализация образовательного процесса для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, использование индивидуальных образовательных маршрутов. 5. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья участников образовательных отношений. 6. Развитие профессиональных проб как средства саморазвития и самореализации обучающихся. 7. Создание воспитательной среды школы, обеспечивающей развитие личности обучающихся, обретение ими основ гражданственности, нравственности, патриотизма и духовной культуры. 8. Обеспечение профессионального развития педагогов школы в контексте Национальной системы учительского роста.
Сроки реализации программы	2019-2022 годы
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализация программы позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> конституционные права граждан на получение качественного образования любого уровня; обновление содержания образования, обеспечивающего достижение языковой информационной, правовой, социально-гражданской культуры образовательной деятельности;

	<p>модернизацию целостной системы управления качеством образования на институциональном уровне; интеграция урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и создание целостного воспитательного пространства школы с учетом особенностей социума и потребностей субъектов образовательных отношений; управление кадровым потенциалом школы; повышение имиджа образовательной организации в конкурентной муниципальной образовательной среде; В результате реализации Программы: в школе будут созданы условия, отвечающие требованиям ФГОС; улучшатся и будут устойчивыми результаты ЕГЭ и ГИА; повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; повысится эффективность использования современных образовательных технологий; школа активно включится в реализацию краевого проекта «Цифровая школа»; будет модернизирована модель методической службы школы, повысится уровень квалификации педагогов, до 50% педагогов пройдут аттестацию по новой модели; не менее 75% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования; будет сформирована современная модель образовательного пространства школы, базирующегося на партнерских отношениях с различными субъектами социума; будет сформирована образовательно-социальная, художественно-эстетическая среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную и гражданскую ответственность и активность; образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики, что воспринимается всеми субъектами как некая традиционная ценность.</p>
Контроль за реализацией программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического и управляющего совета школы. 2. Отчет о результатах самообследования школы включает анализ динамичного развития ОО и ежегодно размещается на сайте школы. 3. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на совещании при директоре, информационных совещаниях и размещаются также на сайте школы. 4. С руководителями проектных линий заключается договор об ответственности за реализацию содержания и материальном возмещении услуги.
Управление программой	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводится педагогическим советом школы
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (декабрь 2018г. – февраль 2019г): выделение основных перспективных направлений, уяснение смыслов инновационного развития, защита проектных линий, организация деятельности проектных групп, презентация

	<p>программы, перед участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Основной этап (февраль 2019-декабрь 2022): Реализация основных проектных линий программы, образовательных программ, перехода на ФГОС всех уровней образования, создание достаточного ресурсного обеспечения программы, установление и развитие партнерских связей, позиционирование школы в муниципальном пространстве.</p> <p>3. Обобщающий этап (август 2022-декабрь 2022): Анализ достигнутых результатов по выполнению программы развития, определение направлений дальнейшего развития, публичная презентация итогов работы школы за период 2019-2022 гг., подготовка проекта следующей программы.</p>
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы развития строится на:</p> <p>программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования коррекции и регулирования действий; преемственности данной и предыдущей программы развития школы;</p> <p>системности, что предполагает создание системы взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в обучении, воспитании и развитии обучающихся и позитивность культуры отношений с социумом.</p>
Финансирование программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств</p>

3. Анализ потенциала развития образовательной организации

3.1 Анализ реализации предыдущей программы развития (2015-2018гг.)

В 2015-2018 гг. развитие школы осуществлялось в соответствии с Программой Развития «Основная школа – пространство выбора». Основные направления развития в рамках данной программы регламентировались следующими проектами: «Основная школа-пространство выбора», «Креативное партнерство», «Народные традиции – моя история, моя культура», «Здоровому все здорово!».

Основными результатами реализации программы развития школы до 2018 года являются:

- организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- переход на реализацию ФГОС ООО;
- повышение уровня обученности обучающихся, развитие ключевых компетенций обучающихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественной деятельности;
- построение системной работы педагогов с разными целевыми группами обучающихся (способными и мотивированными обучающимися, слабоуспевающими, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья);
- совершенствование работы учителей по подготовке выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации;
- оптимизация работы по осуществлению профессиональной ориентации обучающихся;
- расширение спектра дополнительного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
- участие педагогов в краевых проектах по реализации ФГОС ООО;
- расширение опыта продуктивного обучения средствами проектной деятельности;
- ремонт спортивного зала, капитальный ремонт второго корпуса школы и введение в эксплуатацию;

создание условий для ведения уроков музыки, ритмики;
оснащение школы современными техническими средствами обучения (интерактивными досками, мультимедийными проекторами с потолочными креплениями);

разработка и апробация краткосрочных курсов по достижению метапредметных результатов;

усовершенствование работы по социализации обучающихся за счет расширения их социального опыта (организация встреч с выпускниками-студентами вузов, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, правоохранительных органов, здравоохранения, участие в муниципальных и краевых проектах экологической, патриотической и иной проблематики).

Таким образом, можно констатировать поступательное развитие школы в 2015-2018гг. в соответствии с программой развития и полное решение поставленных на этот период задач.

3.2. Анализ актуального уровня развития школы

3.2.1 Информационная справка о школе

МБОУ «Бардымская средняя общеобразовательная школа № 2» – одна из старейших школ района, находится в селе Барда Бардымского муниципального района, который расположен на юге Пермского края и является местом компактного проживания татар и башкир. Школа в селе Барда получила статус средней в 1936 году (первая светская школа в селе была открыта земством в 1912г., Бардымская медресе – в 1889 году).

Школа имеет все документы, определяющие её статус как юридического лица (свидетельство о государственной регистрации, о регистрации в налоговом органе, в органах социального, пенсионного и медицинского страхования и органе статистического учета, свидетельство на право оперативного управления имуществом и землей) и как образовательной организацией (Лицензия на право образовательной деятельности №СЭД-54-02-07-51, серия 59Л01 №0001629 от 10 февраля 2015г., выданная Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия – бессрочно; свидетельство об аккредитации от 22.12.2015 №СЭД-54-01-09-302, серия 59АО1 №0000960, срок действия до 22.12.2027, выданное Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края).

Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав (утвержден постановлением Администрации Бардымского муниципального района от 11.09.2018 М 531). Как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения, он корректируется в соответствии с изменениями федерального законодательства и динамикой изменений в самой школе.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;

основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ;

основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ;

дополнительные образовательные программы.

За период реализации предыдущей программы развития муниципальное задание школой было выполнено в полном объеме, все предписания органов, осуществляющих контроль в сфере образования, выполнены.

3.2.2. Качество образовательного процесса.

За годы реализации программы наблюдалась стабильность результатов образовательного процесса.

	Успеваемость, %	Качество, %	Отличники, %	Ударники, %	Неуспевающие, %
--	--------------------	----------------	-----------------	----------------	--------------------

2015-2016	97,4	43,6	3,8	39,8	3,0
2016-2017	98,48	46,7	3,9	33,6	1,5
2017-2018	98,2	45,6	2,5	32,7	1,8

Достаточный уровень обученности показали обучающиеся 4-х классов по итогам всероссийских проверочных работ.

Предметы	2017-2018 учебный год		
	Край (успеваемость\качество, %)	Район (успеваемость\качество, %)	Школа (успеваемость\качество, %)
Русский язык	97\76	95\66	94\63
Математика	99\82	98\72	94\68
Окружающий мир	99,6\83	99\75	100\87

**Результаты государственной итоговой аттестации
9 класс (количество сдававших, сдавших, % выполнения)**

год	Выполнили/ справились	русский язык	математика	биология	химия	физика	общество	история	география	Информатика и ИКТ	Иностранный язык	Литература	итого (%)
2015	226 219	100 100 100 %	100 100 100 %	-	-	3 3 100 %	13 9 69%	2 1 50%	2 2 100 %	4 4 100 %	-	1 1 100 %	97,0
2016	319 291	82 80 98%	82 80 98%	35 30 86%	5 5 100 %	22 16 73%	39 30 77%	6 4 67%	14 12 86%	26 26 100 %	2 2 100 %	6 6 100 %	91,2
2017		80 79 98,7	80 79 98,7	31 29 93,5	9 4 44	14 13 92,8	21 21 100	2 2 100	9 7 77,7	42 40 95,2	-	6 5 83	94,8
2018		73 73 100	73 73 100	16 16 100	8 8 100	14 14 100	55 55 100	6 6 100	7 7 100	21 21 100	3 3 100	4 4 100	100

**Результаты государственной итоговой аттестации - 9 класс
(качественные показатели в % и средний балл по предмету)**

год	русский язык	математика	биология	химия	физика	общество	история	география	Информатика и ИКТ	Иностранный язык	Литература
-----	-----------------	------------	----------	-------	--------	----------	---------	-----------	----------------------	---------------------	------------

2015	49% 25,0 51,0	38% 15,0 46,0	-	-	100% 24,6 61,7	15% 18,4 45,3	0% 12,5 28,5	50% 19,5 61	75% 12,5 55,8	-	0% 7 30
2016	58% 25,0	56% 14,0	29% 21,0	100% 25,2	52% 17,7	23% 19,1	0% 12,7	55% 18,6	77% 14,5	50% 46,5	0% 9,4
2017	60% 25,6	48% 13,5	26% 21,2	11% 10,2	71% 21,7	33% 24,9	50% 23,5	44% 18,1	62% 12,7	-	17% 11
2018	78% 54	59% 50,8	50% 53,7	63% 48,9	71% 49,8	53% 46,2	67% 53	67% 53	86% 60,9	100 84,3	75% 71,3

Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике показал, что большая часть девятиклассников смогла подтвердить годовые отметки по обоим предметам.

Качество знаний, по сравнению с прошлой итоговой аттестацией, по русскому языку увеличилось с 2% до 60%, по математике качество уменьшилось с 56% до 48% (средний тестовый балл снизился на 0,5). Успешно справились с экзаменами по физике, обществознанию, истории и литературе.

Результаты государственной итоговой аттестации, ЕГЭ 11 класс

год	Выполнили/ справились	русский язык	математика	биология	химия	физика	общество	история	география	английский	литература	ИКТ	итого (%)
2016	95	27 27 100%	б. 21/21 п. 16/16 100/1 00%	3 3 100%	3 3 100%	9 9 100%	11 11 100%	3 3 100%	1 1 100%	-	1 1 100%	-	10 0
		72,0	50,0	82,0	65,3	49,2	54,0	73,7	58,0		59,0		62, 5
2017		31 31 100	Б.31 31 100 П.14 13 92,8			9 9 100	14 13 92,8				2 2 100	1 0 0	
		66,6	Б. 4,35 П.53			48,1	56,1				70,5	34	
2018	30	30 30 100	Б.12 12 100 П 19 19 100	6 5 83	4 4 100	13 13 100	14 10 71	1 1 100	2 2 100	2 2 100	4 4 100		

		69,2	4,256 1,8	48,8	56,8	59,8	47,7	49	63	61	50,5		57, 8
--	--	------	--------------	------	------	------	------	----	----	----	------	--	----------

Анализируя результаты ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике видно, что все выпускники одиннадцатых классов смогли подтвердить годовые отметки по обоим предметам.

3.2.3. Качество условий организации образовательного процесса

В школе созданы достаточные условия для успешного обучения. Вся материальная база находится в хорошем, исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в образовательном процессе.

Учебно-материальная база школы включает:

44 учебных кабинетов в двух зданиях, в том числе оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, математики, изобразительного искусства, русского языка и литературы, 4 кабинета с интерактивным оборудованием;

3 кабинета информатики;

кабинет технологии для девочек, включающий в себя оборудованную мастерскую по швейному делу;

столярную и слесарную мастерские;

2 спортивных зала, оснащенные спортивным инвентарем, имеется лыжная база;

лицензированный медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;

кабинеты социально-психологической службы, кабинеты логопеда, дефектолога;

столовую, актовый зал, библиотеку;

школьный музей, стадион, тепличное хозяйство, автотракторный парк;

гараж; склады, хозяйственный блок.

В школе имеется 113 компьютеров, из них 28 ноутбуков, 28 мультимедийных проекторов, 24 принтера, 2 сканера, 5 интерактивных досок.

В школе обеспечивается доступ для обучающихся и педагогов к электронным ресурсам, которые не противоречат действующему законодательству. В школе работает wi-fi для обучающихся, предоставляющий доступ к разрешенным образовательным интернет-ресурсам (работает контент-фильтр), обеспечивающий интернет-безопасность.

В кабинетах созданы материально-технические условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. На уроках биологии, физики, химии, математики, информатики используются интерактивные доски. В кабинете биологии имеются электронные пособия микроскопы для демонстрации живых объектов и биологических процессов. Систематически проводится работа по совершенствованию оснащения кабинетов (установка универсальной мебели, стационарных мультимедийных комплектов) и благоустройству школы (замена окон, ремонт спортивных залов, коридоров, косметический ремонт кабинетов, обновление стендов). Модернизируется и поддерживается в постоянном рабочем состоянии система безопасности (видеонаблюдение, охранная и пожарная сигнализация). Проведен капитальный ремонт спортивных залов школы.

В МБОУ «Бардымская СОШ №2» имеются необходимые наглядные пособия и учебно-лабораторное оборудование, обеспечивающие выполнение рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

Обучающиеся имеют доступ к базам данных и библиотечным фондам. Перечень учебников ориентируется на федеральный перечень учебников, который сформирован на основе новых требований к современному учебно-методическому комплексу.

Обеспеченность учебниками НОО -100%

Обеспеченность учебниками ООО – 100%

Обеспеченность учебниками СОО - 100%

Все учебники с 1 по 8 классы соответствуют требованиям ФГОС.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем учебным предметам учебного плана, изданными за последние 5 лет. Учебники по ФГОС для начальной школы имеют электронные приложения.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает детскую художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Для обучающихся имеется возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета. При этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Кадровый состав школы

В школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив, деятельность которого направлена на решение главной задачи образования – дать выпускникам школы полноценное качественное образование. Педагогический состав осознает свою профессиональную ответственность и особое внимание уделяет становлению культуры организации. Организационная культура школы создает упорядоченность в выполнении основных должностных и функциональных обязанностей, способствует устранению несогласованности в действиях, создает условия для конструктивного взаимодействия на принципах доверия, взаимоуважения, благоприятную профессиональную среду общения, психологический комфорт в отношениях «учитель-ученик-родитель».

56% педагогического коллектива имеют квалификационные категории, из них:

педагоги высшей квалификационной категории – 20 чел.(24%)

педагоги первой квалификационной категории – 27 чел.(32,5%)

педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, в основном учителями начальных классов.

Главный показатель результативности деятельности педагогического коллектива – достойное выполнение Миссии образовательной организации. Миссия школы - это создание условий, обеспечивающих равенство возможностей для получения качественного образования, правильно организованного взросления ребёнка в детско-взрослой общности.

3.2.4. Организация воспитывающей деятельности в школе

Организация воспитательной работы с обучающимися осуществляется на основании концепции духовно-нравственного воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, целевых программ по направлениям деятельности, плана работы социально-психологической службы, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, логопедов, библиотеки. Были реализованы планы совместной работы с ОПДН, ГИБДД, ЦЗН, ЦБС.

Воспитательная работа направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Стратегической целью школы является: социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы ученического самоуправления, формирование правовой культуры обучающихся, профессиональной ориентации, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Достижение стратегической цели предполагает решение следующих задач:

1. Формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.

2. Организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащегося.

3. Организация педагогической поддержки школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.

4. Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, других социальных партнеров в области воспитания.

5. Обеспечение участия детей и молодежи в создании и реализации социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.

6. Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.

7. Разработка новых подходов к организации профессиональной ориентации учащихся.

8. Разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.

9. Активная реализация здоровьесберегающих программ, в том числе Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Социальная карта школы

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Всего обучающихся	995	1067
из многодетных семей	134	167
из малообеспеченных семей	498	489
из неполных семей	387	394
состоящие на ВШУ	14	24
состоящие на учете в ОВД	3	7
СОП (социально-опасное положение)	21	18
из опекаемых и приемных семей	27	29
СВГ	2	7
дети - инвалиды	8	6
ОВЗ	38	51

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы являются :

Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и КДН;

На апрель 2019 года на профилактическом учете в ОПДН состоит 6 обучающихся, на май 2017 года было 8 человек.

На учете в КДН и ЗП как дети из семьи СОП состоит 18 обучающихся, на май 2018 года был 20 обучающихся.

Активная работа со всеми субъектами профилактики дает положительные результаты, - увеличение количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью,

Охват через ДДТ-20% - 2018-28%

Охват через ДЮСШ -24%- 2018- 36%

Охват через СЮТ -20%, 2018- 13%

Охват через другие формы организации дополнительного образования-18% -2018 -12%

Общий охват дополнительным образованием- 86 %- 2018 -89%

Охват через предметные кружки - 94 % -2017 год – 91% 2018

В этом учебном году разработано 53 программы кружков внеурочной деятельности, из них на уровне начального образования 15, основного 38.

Через учреждения дополнительного образования действовало 10 кружков и секций.

Надо отметить, что усилился интерес обучающихся к таким видам внеурочной деятельности как кружок «Шахматы», танцевальный ансамбль, «Клуб любителей гитары», «Школьная служба примирения», ЮИД, «В мире профессий».

На базе школы проведены: заседание районного методического объединения классных руководителей и заседание проблемной группы «Внеурочная деятельность в аспекте содержания ФГОС НОО и ООО» для заместителей директоров по воспитательной работе.

Поделились опытом работы в направлении «Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся». Были представлены: мастер-класс «Атлас профессий: взгляд в будущее», квест-игра «Путешествие в мир профессий», профессиональные пробы «Официант», «Плодоовощевод», «Протозоолог», классные часы в начальной и основной школе, внеурочное мероприятие «Все попробовать хочу!».

Для выпускников и их родителей организовали встречу с представителями ЦЗН, с работодателями. В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» посетили с экскурсиями 3 промышленных предприятия: Бардымское управление газовым хозяйством, Бардымское ЛПУМГ, Бардымское РЭС.

Продолжили работу по взаимодействию детско-юношеской организации «Содружество» с Российским движением школьников. Приняли участие в краевых и муниципальных форумах школьников.

Разработаны планы совместной деятельности и организованы мероприятия с органами ОВД, ГИБДД, районным судом, прокуратуры, КДН и ЗП. Совместно с ГИБДД проведено 5 акций на дорогах села Барда, из них 2 акции совместно с представителями родительской общественности школы.

Большая профилактическая работа с обучающимися и родителями проведена по Интернет-безопасности, выявлению обучающихся, состоящих в опасных группах в социальных сетях.

Команда обучающихся включилась в проект «Бизнес-старт», приняла участие в итоговом мероприятии в г. Перми, представив проект «Батут-центр».

Выводы: в системе воспитания выявлен ряд проблем:

Низкая эффективность деятельности классных руководителей в работе с неуспевающими обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины.

Нет творческого подхода при взаимодействии с родителями.

Профилактическая работа должна вестись не только с детьми «группы риска», но и детьми группы «норма».

Надо улучшить и систематизировать работу с одаренными обучающимися.

Школьная форма остается острым вопросом.

Дополнительное образование

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году внеурочная деятельность в 1-4, 5-7 классах реализовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах:

– Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями: «Шахматы», «Час здоровья», «Лыжная подготовка»;

– Общекультурное направление представлено кружками: «Книжная страна», «Наш театр», вокальный ансамбль «Солнышко», танцевальный ансамбль «Звездочки», «Умелые ручки», «Татарский фольклор», «Волшебный мир оригами», «Волшебные пальчики».

– Общеинтеллектуальное направление представлено кружками: «Английский с увлечением», «Учимся играя», «Хочу все знать», «Умники и умницы», «Логика»,

- Социальное направление представлено кружками: «Азбука безопасности», «Я хочу общаться».

– Духовно-нравственное направление представлено кружком: «Краеведение».

Внеурочная деятельность в 5-7 классах:

– Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями: «Теннис»; «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжная подготовка».

– Общекультурное направление представлено кружками: «Мастерица», «Художественная резьба по дереву», «Серебряное перышко», «Юный художник », фольклорный ансамбль «Чишмэ», вокальный ансамбль «Лучики», театральный кружок.

– Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Секреты математики», «Английский по песням », «Юный программист», интеллектуальный клуб «Эрудит», «Занимательный английский».

– Духовно-нравственное направление представлено кружками: «Мой Пермский край», юнармейский клуб «Сыны Отечества», «Музейное дело».

– Социальное направление представлено кружками: «Мир профессий», «Школьная служба примирения, «Юные инспектора движения».

Таким образом, охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 91 %:

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 90 %, в том числе:

охват через ДДТ- 28%

охват через ДЮСШ -36%

охват через СЮТ -13%

охват через ДШИ -8%

охват через другие формы -4 %

Вывод: Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов НОО, ООО, но реализуется в формах, отличных от урочной на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей), а также с учётом имеющихся кадровых, материально - технических и иных условий.

Связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

На 2019 год необходимо предусмотреть разработку авторских программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической, научно- исследовательской направленности, а также программ направленных на работу с одаренными обучающимися.

3.2.5. Инновационная деятельность школы

В ходе реализации программы развития на период 2015-2018 гг. заметно активизировалась инновационная деятельность школы.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

обновление содержания образования в аспекте реализации федерального государственного образовательного стандарта;

внедрение новых педагогических технологий и методик в контексте личностно-ориентированного образования;

организация обучения по ИУП в средней школе;

организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;

деятельность службы школьного аудита, создание экспертного сообщества школы по анализу качества реализации образовательных услуг;

реализация инновационных и управленческих проектов;

индивидуальная работа с «одарёнными» обучающимися в плане подготовки их к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

участие в краевых проектах по реализации ФГОС в основной школе:

«Учебные практики по этнографии»;

«Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы»;

«Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД »;

«Разработка и апробация инновационной практики формирования и оценивания новых образовательных результатов в курсе истории»;

«Моделирование».

работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта в рамках РМО, обобщение опыта апробационной деятельности на уровне края;
создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей обучающихся;
проведение метапредметной декады «Страна «Проектландия»
качественно новый характер связей, отношений, совместная деятельность учителей, администрации в деле повышения мастерства педагогов в рамках реализации программы «Успешный учитель – успешный ученик», мониторинг профессионального роста учителей, выполнение учителями институциональных заданий;
усовершенствование системы стимулирования педагогов.

Участие в инновационных педагогических проектах особенно плодотворно сказалось на раскрытии творческого потенциала молодых учителей школы.

В условиях развития инновационной образовательной среды актуальными останутся следующие направления:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у обучающихся мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности и введение формирующего оценивания с целью включённости самих обучающихся в самооценку образовательных результатов;
- создание системы оценки достижений личностных результатов обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия в единой муниципальной образовательной сети;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в современных проектах.

3.2.6. Управление качеством образовательной деятельности.

В МБОУ «Бардымская СОШ №2» совместно с администрацией определены

- перспективы развития школы,
- этапы и содержание работы,
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы, направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Общее собрание школы осуществляет общее руководство школой в рамках установленной компетенции, содействует осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе школьного коллектива, реализации прав школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса; самостоятельного решения вопросов финансирования хозяйственной деятельности; расширению коллегиальных, демократических, государственно-общественных форм управления.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе.

Управляющий совет школы обеспечивает эффективный контроль за финансово-хозяйственной и образовательной деятельностью школы, осуществляет защиту прав и законных интересов участников образовательного процесса; содействует достоверности и объективности публичной информации о школе.

В школе создано шесть предметных методических объединений:

- объединение педагогов начального образования;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла;
- ШМО учителей спортивного направления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

план работы на учебный год,

план внутренней системы оценки качества образования.

4. Результаты взаимодействия школы с внешней средой.

В ходе реализации программы развития особое внимание было уделено расширению образовательного пространства школы. Школа обладает следующими преимуществами:

стабильные результаты качества обучения, подтверждаемые ГИА;

инновационная деятельность (школа является краевой апробационной площадкой по реализации ФГОС ООО);

высококвалифицированные педагогические кадры, которые постоянно повышают свое мастерство;

высокий уровень информационной открытости;

хорошее материально-техническое оснащение школы;

активное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры, другими образовательными организациями, музеем, театром позволили расширить образовательное пространство школы.

Одним из направлений анализа деятельности школы было изучение образовательных запросов и удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы. Наибольшая удовлетворенность выпускников связана с укладом школьной жизни, комфортным психологическим климатом, отношениями с учителями и одноклассниками. Большинство выпускников высоко оценивают уровень своей готовности к жизни в информационном обществе, к межнациональному общению, межкультурному взаимодействию.

Родители (законные представители) обучающихся в целом удовлетворены образовательной программой школы, профессионализмом учителей и администрации. Для родителей наиболее важно качество успеваемости обучающихся. В рейтинге деятельности школы Родители (законные представители) обучающихся особо выделяют работу по укреплению здоровья и развитию физической культуры своих детей, на втором месте стоит развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС. В связи с этим родители (законные представители) обучающихся положительно оценивают работу школы по индивидуализации обучения.

По организации внеурочной деятельности родители (законные представители) обучающихся хотят большего спектра программ по каждому из направлений для увеличения возможностей выбора. Из предлагаемых форм внеурочной деятельности предпочтение отдается предметным кружкам.

5. SWOT –анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной организации был проведен SWOT –анализ, который позволяет выявить её сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски её развития.

Направление	Оценка актуального состояния ОО		Оценка перспектив развития ОО	
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (риски)
1	2	3	4	5
Развитие кадрового потенциала	<p>1.Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>2.Доверительные отношения между субъектами образовательных отношений.</p> <p>3.Хороший психологический климат.</p> <p>4.Наличие корпоративной культуры</p> <p>5.Создан институт аудита и наставничества.</p>	<p>1.Проявление синдрома профессионального выгорания отдельных учителей.</p> <p>2.Разбалансированность мотивационного поля в получении образовательных результатов у субъектов.</p> <p>3.Ослабление внимания к традиционным ценностям российской школы: глубокому предметному содержанию, ответственности за образовательные результаты.</p>	<p>1.Административная и общественная поддержка учителей, моральное и материальное стимулирование.</p> <p>2.Создание системы стимулирования участия в инновационных проектах школы.</p> <p>3.Диверсификация форм повышения квалификации педагогов.</p>	<p>1.Большая загруженность администрации и отсутствие индивидуальной работы (поддержки) учителей.</p> <p>2.Профессиональная неготовность молодых педагогов к реализации нового содержания образования и несформировавшаяся готовность ответственности за образовательные результаты обучающихся.</p>
Подготовка обучающихся	<p>1.Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими проблемы в знаниях.</p> <p>2.Предоставление вариативного образования в основной и старшей школе.</p> <p>3.Использование современных образовательных технологий в контексте реализации ФГОС.</p> <p>4.Устойчивые образовательные результаты ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1.Недостаточная мотивация обучающихся основной школы.</p> <p>2.Несформированность необходимых ключевых компетенций обучающихся для успешного обучения по ФГОС.</p> <p>3.Слабая презентация обучающихся на муниципальном и краевом уровнях.</p>	<p>1.Усиление качества преподавания базовых предметов – русского языка и математики.</p> <p>2.Целенаправленная усиленная подготовка способных обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями.</p> <p>3.Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами субъектов:</p>	<p>1.Ослабление контингента обучающихся, уход сильных в гимназию.</p> <p>2.Снижение мотивации обучающихся. Ухудшение психофизического здоровья обучающихся.</p>

			обучающихся и их родителей.	
Методическая работа	<p>1. Увеличение количества категорийных учителей.</p> <p>2. Самообразование педагогов по выбранным методическим темам.</p> <p>3. Участие в конкурсном движении педагогов.</p> <p>4. Увеличение доли учителей, использующих современные технологии при организации учебных занятий.</p>	<p>1. Загруженность педагогов, дефицит времени для участия в методической работе.</p> <p>2. Традиционные формы организации методической работы в школе.</p> <p>3. Слабое участие в проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Моделирование методической работы в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2. Стимулирование использования современных образовательных технологий с целью получения новых образовательных результатов.</p> <p>3. Использование сетевого подхода в обновлении методической работы.</p>	<p>1. Несбалансированность использования инновационных и традиционных технологий может привести к понижению образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2. Увеличение нагрузки на учителей и администрацию школы.</p> <p>3. Консервативный подход к профессиональной деятельности отдельных педагогов.</p>
Воспитательное пространство школы	<p>1. Система воспитательной работы охватывает основные приоритетные направления воспитания.</p> <p>2. Воспитательная работа направлена на различные группы учащихся.</p>	<p>1. Неэффективность некоторых методик.</p> <p>2. Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</p> <p>3. «Мероприятийный» характер воспитательной работы.</p>	<p>1. Поиск и внедрение эффективных методик воспитания.</p> <p>2. Расширение социальных связей по вопросам воспитания.</p> <p>3. Включение родителей в систему воспитательных мероприятий.</p>	<p>1. Нежелание обучающихся, родителей, педагогов принимать участие в воспитательной работе.</p> <p>2. Нездоровый образ жизни семей.</p>
Инфраструктура школы	<p>1. Материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>2. Сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и занятий спортом.</p> <p>3. Кабинетная система школы развивается динамично.</p> <p>4. Обеспеченность учебной литературой.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование.</p> <p>2. Быстрое устаревание учебного оборудования.</p>	<p>1. Поэтапное оборудование учебных кабинетов современным оборудованием</p> <p>2. Перевод образовательного процесса и его управления на современные информационные технологии в аспекте реализации проекта «Цифровая школа»</p>	Отсутствие финансирования.

По итогам проведенного SWOT –анализа можно констатировать, что дальнейшее развитие школы может базироваться на следующих основаниях:

педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом и готов к разработке и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий;

в школе культивируется система работы с различными целевыми группами обучающихся. Разработана система элективных курсов и курсов по выбору, проводятся индивидуальные занятия с отстающими, консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, интеллектуальные игры, образовательные события, защита проектов и др. На основе существующей системы возможно дальнейшее построение индивидуализированного обучения с применением информационных технологий;

в образовательной организации созданы достаточные материально-технические, психолого-педагогические, нормативно-правовые условия для выполнения ФГОС.

Однако при общей положительной динамике развития школы выявлен и ряд противоречий, которые необходимо разрешать в ходе реализации программы развития. К их числу относятся противоречия:

между необходимостью достижения новых образовательных результатов и неэффективностью использования современных образовательных технологий;

между возросшей требовательностью к профессиональной компетентности педагогов и отсутствием инновационных подходов к организации методической работы;

между необходимостью преемственности уровней обучения и ослаблением её на уровне основного общего образования;

между требованием дифференцированного подхода к различным категориям обучающихся и недооценкой работы с интеллектуально-развитыми учениками основной и старшей школы;

между традиционностью форм и методов воспитательной работы и реалиями развития современного общества и молодежной культурой;

между внедрением ИКТ во все сферы деятельности человека и недостаточным качественным уровнем их использования в образовательном процессе.

Педагогический коллектив прогнозирует оптимальное развитие школы, предполагающее динамичное движение на основе достигнутых результатов, выявления возможностей их повышения, поиска эффективных путей решения обозначенных проблем.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить положительно имеющиеся ресурсы школы и ориентирует программу развития на её внутренний потенциал.

6. Концептуальные основания развития школы.

Стратегия развития школы определяется следующими направлениями государственной образовательной политики:

совершенствование качества образования и моделирование школьной системы оценки качества;

развитие системы поддержки одаренных детей и дифференцированный подход к различным категориям обучающихся;

развитие педагогического потенциала и мотивация педагогов к саморазвитию и самообразованию в условиях реализации Национальной системы учительского роста;

современная образовательная инфраструктура, способствующая индивидуальному развитию личности;

усиление воспитательного потенциала развития личности, формирование российской идентичности;

усиление взаимодействия с семьёй как с субъектом образовательных отношений;

сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и педагогов;

расширение социального партнерства школы и сетевого взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта;

развитие инновационного потенциала школы и активизация проектной и исследовательской деятельности субъектов образовательной деятельности;

психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях перехода к инклюзивному образованию.

В соответствии с выделенными направлениями в основе концепции развития школы лежит идея проектирования доступной, безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационно-технологической, интеллектуально-насыщенной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, саморазвития, самореализации и укрепления их духовно-нравственного, физического здоровья.

Главной концептуальной идеей, определяющей перспективы развития школы, является по-прежнему развитие модели адаптивной школы, массовой для всех, обеспечивающей равенство возможностей для получения образования. Важным процессуальным показателем в работе школы будет оставаться адаптивность вариативных образовательных программ к запросам и способностям обучающихся в общей структуре непрерывного образования.

Структура непрерывного образовательного процесса в школе

Начальное образование (1-4 классы)	общее	Базовое образование, интегрированное с внеурочной деятельностью в контексте проектов.
		Система внеурочной деятельности: кружки художественно-прикладного характера, министудии, экскурсии, олимпиады, соревнования, учебные и социальные проекты.
		Система общеразвивающих курсов в рамках дополнительного образования.
		Сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования (СЮТ, ФОК, «Батыр», ДДТ)
Основное образование (5-9 классы)	общее	Реализация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО
		Реализация проектов Программы развития
		Система дополнительного образования в рамках проекта «Формирование основ культуры образовательной деятельности в МБОУ «Бардымская СОШ №2»
		Организация профессиональных проб и социальных практик
		Сетевое сотрудничество с МАОУ «Бардымская гимназия имени Г.Тукая»
Среднее образование (10-11 классы)	общее	Индивидуальные учебные планы (выбор профильного или базового изучения предметов)
		Элективные курсы по выбору учащихся
		Система дополнительного образования в рамках проекта Система дополнительного образования в рамках проектов «Создание здоровьесберегающей среды школы», «Цифровая школа», «Формирование воспитательного пространства школы»
		Система внеурочной деятельности, научное общество обучающихся
		Организация профессиональных проб и социальных практик

Методологическая база реализации концепции представлена следующими принципами:

принцип гуманизации, определяющий, что высшей ценностью является человек. Все участники образовательных отношений заслуживают уважительного отношения к собственной личности;

принцип личностной ориентации – в школе обучение носит личностно-развивающий характер, поэтому каждый ученик в процессе обучения имеет возможность реализовывать свои задатки в различных видах учебно-познавательной деятельности;

принцип культуросообразности – образование строится в соответствии с духовными ценностями и нормами национальной культуры;

принцип деятельности – обучение осуществляется в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Задачей школы является организация личностного и социально значимых видов деятельности, развивающих учеников;

принцип практической направленности – школа формирует и развивает умения самостоятельного получения знаний с их последующим применением в реальных жизненных ситуациях;

принцип системности – задачей школы является вхождение в сложную систему взаимодействия субъектов деятельности с внешней средой. Образованность личности при этом определяется степенью сформированности научного мировоззрения, опыт познания цивилизации мира.

Программа развития школы выступает механизмом реализации представленной концепции, что позволяет рассматривать программу также как ресурс, обеспечивающий становление личности обучающегося в соответствии с характеристиками модели выпускника школы.

Модель выпускника школы и портрет образовательной организации

Выпускник МБОУ «Бардымская СОШ №2» является высоконравственным, творческим, компетентным, конкурентоспособным человеком, ориентированным на готовность к позитивной самореализации в современном мире, который:

может адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества;

способен интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;

умеет устанавливать коммуникации с другими людьми, в том числе на иностранных языках;

обладает развитой гражданской идентичностью;

готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

обладает развитым моральным сознанием и компетентностью в решении моральных проблем на основе личностного выбора и нравственного поведения;

физически развит, имеет сформированную ценность здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры.

Прогнозируя модель выпускника МБОУ «Бардымская СОШ №2», педагогический коллектив осознает свою профессиональную ответственность и особое внимание будет уделять становлению культуры организации. Организационная культура создает упорядоченность в выполнении основных должностных и функциональных обязанностей, способствует устранению несогласованности в действиях, создает условия для конструктивного взаимодействия на принципах доверия, взаимоуважения, благоприятную профессиональную среду общения, психологический комфорт в отношениях «учитель – ученик - родитель».

Разделяя основные положения Стандарта профессиональной деятельности «Педагога» и Национальной системы учительского роста, педагогический коллектив оформил компетентностную модель педагога МБОУ «Бардымская СОШ №2».

Модель компетентностей педагога школы

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, опыта организации коммуникаций, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, способность интеграции личного и инновационного педагогического опыта;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность получения достаточных образовательных результатов;

наличие рефлексивной культуры;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;

умение взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса, в том числе с узкими специалистами (логопед, психолог);

навыки работы с информацией;

навыки проектной, исследовательской деятельности, сформированность теоретических представлений о системно-деятельностном подходе, философском осмыслении новых

образовательных стандартов, осознание педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

«Портрет» образовательной организации

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими имиджевыми характеристиками, формирующими «портрет» школы:

конкурентоспособность: школа предоставляет всем обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации, наши выпускники конкурентоспособны в системе высшего образования и среднего профессионального образования;

лидерство: школа востребована потребителями, она удовлетворяет потребности участников образовательных отношений, обеспечивает лидирующие позиции в образовательном пространстве Бардымского района;

комфортность образовательной среды: здоровьесберегающая, безопасная, с развитой материально-технической базой, с полным инфраструктурным пакетом (медицина, питание, спорт, медиатека, информационный центр);

открытость: открытая к участию родительской и профессиональной общественности в организации уклада школьной жизни, общественно-государственном управлении, обеспечивающая информационную доступность субъектам образовательных отношений, имеющая устойчивые связи с внешними социальными партнерами;

инновационность: школа ведет инновационную деятельность, то есть разрабатывает и использует новые образовательные технологии, новые программы и методики, которые ведут к новым образовательным результатам; эффективную систему управления, включая общественно-государственное управление, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.

Концепция развития школы базируется на основаниях системного менеджмента в контексте идей ведущих ученых страны: В.С.Лазарева, М.М.Поташника, Н.В.Немовой, И.И.Фурмина, Е.А.Ямбурга, а также нового закона «Об образовании в Российской Федерации»- ФЗ-№273.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Достижение целей Программы развития школы будет осуществляться в форме реализации следующих основных проектов:

1. Обеспечение доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Формирование основ культуры образовательной деятельности.
3. «Формула успеха» (Работа с одаренными обучающимися).
4. Развитие информационной среды школы и создание модели «Цифровая школа».
5. Развитие кадрового потенциала в аспекте Национальной системы учительского роста.
6. Формирование воспитательной среды школы.
7. Оптимизация здоровьесберегающей среды школы.

8. Индикаторы и результаты развития образовательной организации

Индикатор	Критерии эффективности	Значение индикатора			
		2019	2020	2021	2022
Выполнение муниципального задания	Полнота реализации основных образовательных программ	100	100	100	100
	Доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат	100	100	100	100

	об основном общем образовании				
	Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	100	100	100	100
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Количество невыполненных предписаний надзорных органов	0	0	0	0
	Количество подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100	100	100	100
Обеспечение высокого качества обучения	Соотношение итогов ГИА школы к итогам по району (ОГЭ,ЕГЭ)	На уровне среднего по району	На уровне среднего по району	На уровне среднего по району	На уровне среднего по району
	Доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, региональном, федеральном, международном уровнях	10	15	15	15
Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадрами	100	100	100	100
	Прохождение педагогами повышения квалификации за предыдущие 3 года	100	100	100	100
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет	50	50	50	50
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, имеющих публикации	15	20	20	20
Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе ВСОКО	Участие в независимых сертифицированных исследованиях, охват учащихся	70	80	80	80
	Доля предметов	100	100	100	100

	контролируемых ВСОК				
Обеспечение доступности качественного образования	Полнота создания условий доступности для учащихся с ОВЗ	100	100	100	100
	Количество программ поддержки одаренных детей	2	3	3	3
	Количество программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	3	3	3	3
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	60	70	80	80
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Полнота развития спортивной инфраструктуры	100	100	100	100
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	60	60	60	60
	Охват обучающихся (от общего количества) занятиями в кружках и секциях спортивной направленности	70	70	70	70
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий	80	80	90	90
	Коэффициент травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,01	0,01	0,01	0,01

9. Риски в реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых	Регулярный анализ нормативно-правовой

документов, локальных актов. Постоянно вносимые изменения в Закон «Об образовании в РФ», неоднозначность толкования отдельных статей Закона.	документации школы на предмет её актуальности, полноты соответствия решаемым задачам. Постоянные разъяснения изменений федерального законодательства всем субъектам образовательных отношений.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность финансирования. Нестабильность в оказании платных образовательных услуг.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий по улучшению условий образовательной деятельности. Систематическое обновление предлагаемых платных образовательных услуг, составление бизнес-плана на длительную перспективу.
Организационно-управленческие риски	
Отсутствие инновационных управленческих механизмов в реализации программы у отдельных членов администрации. Нежелание отдельных членов педколлектива участвовать в реализации Программы.	Перераспределение полномочий, корректировка деятельности членов администрации. Внесение изменений в НСОТ, стимулирование инновационной деятельности.
Социально-психологические риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации обновленных образовательных программ, использование современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС. Неготовность к сетевому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности района и края.	Моделирование методической работы в школе с учетом профессиональных затруднений педагогов, составление и защита планов профессионального развития. Создание системы корпоративной профессиональной учебы по актуальным проблемам реализации ФГОС. Включение процессов сетевого взаимодействия в планы работы профессиональных объединений.
Ресурсно-технологические риски	
Недостаточность ресурсной базы для полноценной реализации образовательных программ. Недостаточность закупок необходимого оборудования для реализации ФГОС,	Систематический анализ и перспективное планирование всех видов ресурсов для реализации образовательных программ с получения достаточных результатов. Аккумуляция бюджетных, внебюджетных, спонсорских средств для приобретения необходимого оборудования. Составление перспективного плана мероприятий по укреплению МТБ.

10. Управление реализацией Программы развития школы и отчетность

Для реализации Программы развития школы используется программно-проектный метод, позволяющий обеспечивать достижимость и устойчивость прогнозируемых результатов развития школы.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности со стратегическими и тактическими (годовым) планированием.

Для обеспечения педагогической целесообразности деятельности привлекаются коллегиальные органы управления: педагогический совет, управляющий совет.

К управлению инновационными проектами привлекаются инновационные и квалифицированные специалисты школы.

Предусматриваемая системная отчетность обеспечит целенаправленность, качество, оперативность, результативность управленческих решений.

Отчетность по выполнению Программы развития

Форма отчетности	Исполнители	Сроки
Локальные нормативные акты, сопровождающие реализацию программы	Администрация школы	Основные локальные акты на период начала реализации Программы развития, остальные – по мере необходимости
Анализ изучения потребностей субъектов образовательных отношений	Заместители директора	Ежегодно
Годовой анализ реализации программы развития	Администрация школы	Ежегодно
Коррекция годового плана реализации Программы развития	Администрация школы	Ежегодно
Отчет по результатам самообследования	Администрация школы	Ежегодно
Публичная презентация планов реализации проектов, мероприятий	Кураторы проектов	Ежегодно, на установочном педсовете
Анализ состояния МТБ	Администрация школы	Ежегодно
Общественно-профессиональная экспертиза результатов развития	Директор школы, управляющий совет	Ежегодно
Доклады на педсоветах, выступления на информационных совещаниях	Администрация школы	По мере необходимости
Размещение результатов реализации Программы развития на сайте школы	Администрация школы	Ежегодно

На заключительном этапе реализации Программы развития проводится проблемно-позиционный анализ деятельности школы, результат которого является предпосылкой разработки новой программы развития.

Проект

«Обеспечение доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС»

Основная **цель** не только данного направления развития школы, но и всей российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования, определенного ФГОС, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества, государства. Повышение качества образования осуществляется посредством целенаправленного и системного изменения его составляющих: содержания, процесса образования, образовательной системы, образовательных результатов.

Каковы основные векторы преобразований этих составляющих? Качество содержания определяется соответствием образовательных программ не только ФГОС в той или иной предметной области, но и целям опережающего развития, наличием инновационной составляющей. Образование принципиально работает на будущее, являясь одновременно и источником, и средством развития общества. Поэтому содержание образования в школе должно обеспечивать изучение не только

достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Повышение качества процесса образования состоит в создании эффективных образовательных траекторий, соответствующих индивидуальным особенностям, склонностям и интересам обучающихся при обязательном выполнении требований ФГОС. Качество образовательной системы включает в себя создание комфортного и безопасного для участников образовательных отношений школьного пространства, сохраняющего психическое и физическое здоровье всех субъектов образования, расширение сетевого взаимодействия, насыщение материально-технической базы школы, повышение профессионализма педагогических кадров, оптимизацию школьного менеджмента. Наконец, качество результатов отражает меру соответствия полученных результатов (личностных, метапредметных, предметных, педагогических, социальных, оздоровительных и пр.) требованиям ФГОС, запросам общества, потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), а также степени удовлетворенности этими результатами потребителей и педагогического персонала.

Таким образом, повышению качества образования будет способствовать решение следующих задач.

1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО.
2. Внедрение вариативных моделей индивидуализированного обучения, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, в том числе создание благоприятной образовательной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.
3. Использование современных образовательных технологий и принципов организаций учебного, воспитательного, развивающего процессов.
4. Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения (по ИУП).
5. Разработка системы внеурочных образовательных услуг, раскрывающих интеллектуальные и творческие способности обучающихся, на основе изучения образовательных запросов детей и их родителей.
6. Организация системы мониторинга качества обучения.

План реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Психолого-педагогическая диагностика школьников и их родителей с целью выявления образовательных возможностей и потребностей	2019	
	Создание рабочей группы по изучению образовательных потребностей	2019	Заместители директора по УВР
	Организация работы органов родительского самоуправления по изучению спроса на образование	2019	Род.комитет, Управляющий совет
	Разработка и реализация программы изучения спроса потребителей на образование	2019	Зам.директора по УВР
	Ознакомление педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся с результатами мониторинга образовательных потребностей	2019	Зам.директора по УВР
	Планирование работы МБОУ «Бардымская СОШ №2» по удовлетворению запросов потребителей	2019	Зам.директора по УВР
2.	Изучение нормативных, методических, учебных материалов реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	2019	Администрация, Рук-ли ШМО

	Внесение изменений в рабочие программы педагогов с учетом изменений в ФГОС НОО, ООО и введением ФГОС СОО. Обеспечение реализации разработанных программ.	2019	Заместители директора
	Проектирование отдельных компонентов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФГОС СОО, способствующих индивидуализации образовательного маршрута	2019	Зам.директора по УВР
	Разработка и утверждение: Положения о совете ОО по качеству образования, Положения о системе внутренних аудитов качества образования, Положения о внутренней системе оценки качества образования.	2019	Зам.директора по УВР
	Разработка и апробация программ внутреннего мониторинга качества образования: -внесение изменений в Положение о функционировании ВСОКО; - рассмотрение инструментария оценивания в соответствии с требованиями ФГОС (карта оценивания профессиональной деятельности педагога, технологическую карту урока, бланк самооценки педагога, соглашение между администрацией и педагогом, анкеты для обучающихся, родителей, педагогов) -создание комиссии по оценке качества образования - использование результатов ВСОКО при индивидуальном собеседовании в конце учебного года.	2019-2022	Администрация
	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников	2019	Зам.директора по УВР
3	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ОО, введения ФГОС СОО	2019-2022	Заместители директора
	-совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; -организация проектно-инновационной работы педколлектива; -внедрение в практику работы прогрессивных образовательных технологий; -координация деятельности ШМО и других проблемных групп.	2019-2022	Заместители директора
4.	Повышение профессионализма педагогов	2019-2022	Педагоги, администрация
	Участие в краевых проектах по реализации ФГОС ОО. Проектирование отдельных программ формирования УУД. «Разработка средств оценивания и	2019-2020г.г.	Учителя-апробаторы

	<p>формирования логических познавательных УУД у обучающихся 8, 9-х классов»</p> <p>«Моделирование»</p> <p>«Составление эффективных текстов»</p> <p>«Разработка и апробация инновационной практики формирования и оценивания новых образовательных результатов в курсе истории основной школы»</p>		
	Разработка и реализация проекта «Развитие кадрового потенциала в аспекте требований НСУР»	2019-2022	Заместители директора
	Создание творческих и проблемных групп по различным направлениям	2019-2022	Педагоги, администрация
	Участие педагогов в деятельности сетевых профессиональных сообществ	2019-2022	педагоги
	Участие педагогов в конкурсах, конференциях, вебинарах, семинарах и других мероприятиях различного уровня, способствующих повышению их профессионального уровня	2019-2022	Педагоги, администрация
	Публикация инновационного опыта работы педагогов в периодической научно-методической печати или на образовательных сайтах	2019-2022	Педагоги, администрация
	Построение педагогами учебного процесса на основе компетентностного подхода (предпочтение проблемным, деятельностным, интерактивным формам обучения)	2019-2022	Педагоги, администрация
	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в области управления качеством образования (по плану)	2019-2022	Педагоги, администрация
5.	Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения		
	<p>Нормативно-правовое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения</p> <p>-разработка образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, СОО;</p> <p>-составление индивидуальных учебных планов обучающимися 10-11-х классов;</p> <p>-разработка программ курсов по выбору и элективных курсов;</p> <p>-разработка программ дополнительного образования;</p> <p>-разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность школы по профессиональной ориентации обучающихся</p>	2019	администрация
	Разработка и реализация согласованных моделей индивидуализированного обучения, соответствующих возрастным особенностям школьников, запросам родителей и общества	2019-2022	Заместители директора, инициативная группа педагогов

	Индивидуализированная подготовка обучающихся к участию в различных интеллектуальных соревнованиях: олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах и т.д.	2019-2022	Рук-ли ШМО
	Расширение спектра творческих, предметных конкурсов различного уровня, позволяющих обучающимся адекватно оценить уровень своей конкурентноспособности	2019-2022	Рук-ли ШМО
	Расширение социального партнерства школы: сотрудничество с учреждениями образования, культуры, науки, спорта для расширения возможностей развития личности обучающихся и создания условий для самореализации, самоопределения и выбора профессионального пути.	2019-2022	Заместители директора по УВР, МР
	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для разных категорий обучающихся (ОВЗ, одаренных, способных, с пониженной мотивацией) Разработка Положения о мониторинге дополнительного образования обучающихся Мониторинг дополнительного образования обучающихся	2019-2022	Заместитель директора по ВР, рук-ли ШМО
	Обеспечение возможности выбора индивидуальной образовательной траектории (внеурочной) для развития индивидуальности обучающихся на основе учета их потребностей и возможностей	2019-2022	Администрация
6.	Управление изменениями		
	Организация работы Совета по управлению качеством образования		
	Налаживание партнерских отношений с научно-педагогическими организациями	2019-2022	
	Управление ШМО и проблемными группами педагогов	2019-2022	
	Изучение передового опыта с целью повышения качества образования		
	Обобщение и распространение опыта передового опыта педагогов школы		
	Создание органов ученического самоуправления и совершенствование государственно-общественного управления	2019	Администрация
	Анализ результатов проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития школы по результатам проекта.	2022	Администрация
7.	Управление ресурсами		
	Развитие единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие между	2019-2022	Администрация

	учителями, обучающимися, родителями, администрацией		
	Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей качество образования в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2022	Администрация
	Совершенствование предоставления государственных услуг в электронном виде (электронный журнал, дневник, сайт школы)	2019-2022	Администрация
	Качественное использование педагогами школы в образовательном процессе ресурсов Web2.0, облачных технологий	2019-2022	Администрация, рук-ли ШМО
	Использование возможностей школьной прессы и школьного сайта для информирования образовательного сообщества по вопросам качества образования и фиксации достижений отдельных обучающихся и педагогов. Предъявление достижений школы образовательному сообществу через ежегодные отчеты	ежегодно	Администрация
8.	Измерение удовлетворенности потребителей		
	Мониторинг трудоустройства и жизнедеятельности выпускников	ежегодно	Администрация
	Проведение вечеров встреч	2022	Администрация
	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся «Школа глазами родителей»	2022	Администрация
	Проведение анкетирования обучающихся «Школа глазами учеников»	2022	Администрация

Ожидаемые результаты

1. Рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся)
2. Достижения ОО, обучающихся, учителей в интеллектуальной, творческой, образовательной деятельности.
3. Увеличение количества школьников, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях разных уровней.
4. Рост посещаемости факультативов и творческих объединений дополнительного образования.
5. Положительные результаты диагностики удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.
6. Положительные результаты итоговых аттестаций обучающихся.
7. Положительные результаты внешней оценки качества образования в ОО.

Проект
«Формирование основ культуры образовательной деятельности
в МБОУ «Бардымская СОШ №2»
(оптимизация модели «Основная школа- пространство выбора»)
1. Пояснительная записка

Введение новых образовательных стандартов основного общего образования придает иной качественный импульс развития всей образовательной инфраструктуре. В изменяющихся условиях стратегическая цель образования предполагает не просто наделение школьника определенной суммой знаний, но и создание условий для социокультурной адаптации, т.е. научить вступать в социальное взаимодействие с окружающими, видеть общую картину мира, проявлять предприимчивость, управлять собой, проявлять волю к действию и готовность взять на себя ответственность. Именно востребованность в самостоятельной, инициативной, творческой, критически мыслящей, способной к взаимодействию с другими, ответственной за свои поступки личности способствовали ориентации образования на овладение обучающимися функциональной грамотностью и ключевыми компетенциями.

Образовательный процесс в школе предусматривает передачу обучающимся таких методов мышления, которые обеспечивали бы не только знание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации. Обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, к наиболее полной самореализации своих способностей, он уже живет в том микросоциуме, которым является школа. При этом передача и запоминание информации, выполнение стандартных алгоритмических операций не приводят к достижению метапредметных результатов, требования к которым обозначены в ФГОС второго поколения. Таким образом, одной из главных задач школы является не только совершенствование собственно образовательного процесса, но прежде всего – в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников. Поэтому особую актуальность приобретает проблема поиска эффективных стратегий и тактик реализации ФГОС.

Ключевая идея проекта связана с развитием у обучающихся компетентностей, связанных со способностью самостоятельного решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) – через целенаправленное создание условий в образовательном процессе для их формирования.

Цель проекта заключается в привитии основ образовательной культуры обучающимся школы.

Задачи проекта:

1. Определить совокупность педагогических условий, содействующих развитию образовательной культуры обучающихся.
2. Углубить содержание образования с точки зрения метапредметных результатов образования.
3. Создать условия для формирования и развития у ребенка положительной мотивации к образовательной деятельности с целью повышения ее эффективности.
4. Разработать и апробировать подход к формированию интересубъективной позиции обучающихся.
5. Совершенствовать методическую работу с субъектами образовательной деятельности (педагоги, законные представители обучающихся, социальные партнеры).

Предметом преобразования является образовательный процесс в школе, включающий в себя структуру и формы организации учебной и воспитательной деятельности, используемые педагогические технологии для управления учебной и внеурочной деятельностью обучающихся.

Гипотеза проекта заключается в том, что образовательная деятельность в МБОУ «Бардымская СОШ №2» будет способствовать качественным изменениям субъектности обучающихся, если:

- выстроить образовательный процесс на основе межпредметной интеграции;
- обеспечить условия для психо-эмоционального развития обучающихся;

-координировать социальное становление обучающихся с учетом их возрастных, нравственных и морально-волевых особенностей, а также профессиональных интересов и образовательных ориентиров.

В рамках реализации проекта определены следующие направления:

организация интегрированных курсов, обеспечивающих углубление содержания образования в основной школе;

формирование мотивации обучающихся к образовательной деятельности как ценности;

формирование социально-успешной личности;

формирование у обучающихся гражданского самосознания;

работа с педагогами как с субъектами совместной деятельности через серию методических совещаний, а также работа с иными субъектами образовательной деятельности.

Концептуальные идеи проекта представляют собой комплекс взаимодополняющих элементов.

Образовательное пространство школы, созданное в результате реализации проекта, будет ориентировано на субъектную позицию всех участников образовательных отношений.

Уровень развития, содержание и характер субъектной индивидуальности зависит главным образом от образовательной культуры, которая задается той или иной моделью системы образования, и носителями которой они постепенно становятся. Однако, обучающийся часто не несет ответственности перед обществом за качество своего образования. В этих условиях необходимо транслировать обучающимся идею, что для поддержания их собственной конкурентоспособности необходимо будет сделать процесс получения образования непрерывным на протяжении всей жизни. Поэтому важно изменить отношение обучающихся к самому процессу обучения и воспитания, мотивировать его на **приоритет образования как ценности**.

В основе организации образовательного пространства положен **принцип интеграции**, позволяющий выработать единство в формировании у растущего поколения ценностей, изучаемых в разных предметах, единство в конечных целях образования (язык, речь, культура, взаимоотношения людей, состояние мира как нормы жизни). Основной задачей интеграции является формирование системности знания. Интегрированные курсы будут отражать основные требования в реализации ФГОС ООО: формирование навыков смыслового чтения, развитие функциональной грамотности, развитие логики и информационной культуры обучающихся.

Важным условием формирования образовательной культуры обучающихся является **уровень мотивации** к получению образования. В ФГОС ООО весомое значение уделяется личностному развитию и прогрессу обучающихся. С целью повышения уровня мотивации для обучающихся будет предложен перечень тематических бесед, тренингов, стимулирующих познавательную активность обучающихся, индивидуальный прогресс, а также личностное самопознание.

Социальная успешность обучающихся не сводится к отдельным знаниям и умениям, к сумме сведений о социуме, она является личностной характеристикой, предполагает определенный уровень владения социальной информацией, социальными представлениями, опытом руководства ими в ситуациях повседневности, способностью к самостоятельному и ответственному социальному действию. Для развития социальной успешности обучающихся необходим комплекс мероприятий, помогающих «включению» ребенка в социум. Такими мероприятиями могут быть различные спецкурсы, конкурсы, профессиональные пробы и социальные практики. При этом последние играют и важную роль в социальном становлении обучающихся именно на этапе профессионального самоопределения. Так, например, факультативный курс «Образовательный лайфхак» для 8-х классов предполагает, что обучающиеся следуют определенному списку задач, который советует, что они должны делать. Среди задач могут быть: обращения за консультативной помощью в социальные и административные учреждения села и района; пространственная ориентация на местности или в специфических условиях; элементы тайм-менеджмента и пр.

Профессиональное самоопределение и формирование гражданского самосознания.

Перед выпускниками школы стоит ряд важных жизненных задач: выбор профессии и маршрута профессионального образования, определение своего места в системе межличностных отношений, становление гражданской позиции и системы социальных ориентиров и установок. С целью устранения психологической напряженности, пассивного отношения к выбору профессионального пути, а также устранению индифферентного отношения к будущему города, края и страны, необходимо формирование воспитывающей среды, насыщенной событиями, связанной с презентациями, конкурсами.

Для обеспечения, с одной стороны, единства образовательной среды школы, а, с другой стороны, последовательного перехода от учебных планов класса к индивидуальным учебным планам, в **системе планируемых результатов** освоения основной общеобразовательной программы выделены:

- ключевые предметные знания;
- ключевые способы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ключевые универсальные учебные действия;
- ключевые образовательные компетентности.

Формирование **метапредметных результатов** обеспечивается за счет учебных предметов и внеурочной деятельности.

2. Распределение обязанностей участников проекта

Руководитель проекта	руководит и несет ответственность за реализацию проекта; осуществляет подбор кадров при реализации проекта; создает необходимые условия для организации работы проектной группы; осуществляет контроль за ходом реализации проекта; организует и координирует взаимосвязь между участниками проекта; участвует в разработке проекта; курирует выполнение отдельных мероприятий по реализации проекта; является непосредственным исполнителем отдельных мероприятий; осуществляет контроль за реализацией проекта; проводит анализ результатов.
Заместитель директора по методической работе	участвует в разработке нормативно-правовых документов и осуществляют контроль их наличия; ведет мониторинг реализации проекта; обеспечивает разработку основной образовательной программы; курирует и обеспечивает проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов и информационно-методическое обеспечение проекта; организует обучающие семинары, консультации для педагогов; формирует банк педагогических идей по теме проекта; размещает информационный материал по теме проекта на сайте; обеспечивает проведение мониторинговых исследований; руководит разработкой методических рекомендаций по теме проекта; изучает положительный опыт и организует его обобщение, распространение.
Заместители директора по УВР (учебно-воспитательной работе)	участвует в разработке нормативно-правовых документов; участвуют в осуществлении мониторинга реализации проекта; организуют работу по определению и корректировке учебно-методических комплексов (далее УМК); вносят предложения по внесению изменений и дополнений в должностные инструкции педагогов, реализующих ФГОС ООО; осуществляют методическое консультирование, контроль за разработкой и корректировкой рабочих программ учителями-предметниками в соответствии с ФГОС ООО; проводят анализ КИМов оценки УУД обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе	организует разработку программы по внеурочной деятельности и духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; вносит предложения по внесению изменений и дополнений в должностные инструкции педагогов, реализующих ФГОС ООО; осуществляют консультирование участников образовательного процесса по вопросам введения, реализации программы по внеурочной деятельности и духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
Руководители ШМО	руководят работой временных творческих групп по разработке предметных программ; принимают участие в формировании банка данных по готовности учителей-предметников к введению и реализации ФГОС ООО; участвуют в осуществлении мониторинга реализации проекта; разрабатывают КИМы оценки УУД проекта.
Педагоги основной школы	участвуют в разработке КИМов оценки УУД обучающихся; повышают квалификацию по введению и реализации ФГОС ООО; принимают участие в работе семинаров, педагогических советов по введению и реализации ФГОС ООО; разрабатывают рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3. Сроки и этапы реализации проекта

Этапы	Сроки	Основные мероприятия
Подготовительный этап	2019 год	Разработка программ метапредметных, факультативных курсов. Подготовительная работа с социальными партнерами. Подготовительная работа с педагогами
Основной этап	сентябрь 2019 года – май 2022 года	Реализация проекта по следующим направлениям: организация интегрированных курсов; формирование мотивации к образовательной деятельности как ценности; формирование социально-успешной личности; работа с педагогами; работа с родителями; промежуточное отслеживание результатов.
Заключительный этап	май 2022 года	Отслеживание результатов. Подведение итогов. Обобщение и трансляция опыта работы по проекту.

4. Содержание проекта

Направление 1. Организация интегрированных курсов, обеспечивающих мотивацию и успешность образовательной деятельности

Решаемая задача: научить ученика учиться, обеспечить условия для становления его субъектных качеств, создать стойкую мотивацию к обучению, самоопределению, активизировать их деятельность за счёт:

включения их в проектную и исследовательскую деятельность, внеклассную работу, развития навыков устной и письменной речи, творческих способностей обучающихся.

5-6 классы	<p>Метаредметный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом»</p> <p>Метапредметный курс «Занимательная логика»</p> <p>Метапредметный курс «Есть идея – действуй!» (основы проектной деятельности)</p> <p>Факультативный курс «Уроки о самом себе»</p>
7-8 классы	<p>Факультативный курс «Основы красноречия» или «Основы ораторского искусства»</p> <p>Факультативный курс «Интернет-серфинг в школе и дома» (работа с информацией)</p> <p>Факультативный курс «Исследователи родного края»: модуль 1 «История», модуль 2 «География»</p> <p>Факультативный курс «Основы финансовой грамотности»</p> <p>Факультативный курс «твоя будущая профессия» или «В мире профессий»</p>
9 классы	<p>Факультативный курс</p> <p>«Мое профессиональное самоопределение»</p> <p>«Мой выбор»</p> <p>«Основы творческого самоопределения»</p> <p>«Путь в профессию»</p> <p>«Я делаю выбор»</p> <p>«В поисках своего призвания»</p> <p>«Моя профессиональная карьера»</p>

Направление 2. Формирование мотивации к образовательной деятельности как ценности

Решаемая задача: создать условия для формирования и развития у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.

Беседы	<p>беседа «Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности» (упражнение «Позитивные мысли», «Я в своих глазах, я в глазах окружающих»);</p> <p>беседа «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других» (упражнение «Первое впечатление», «Комплименты», «Каков я?»);</p> <p>беседа «Как выбрать профессию»;</p> <p>беседа «Человек – творец своей судьбы»;</p> <p>беседка «планы на будущее».</p>
Тренинги	<p>тренинг «Знакомство с миром профессий» (5-6 класс);</p> <p>тренинг «Добьемся успехов» (в конце каждой четверти);</p> <p>тренинг «Время выбирает нас»(8 класс).</p>
Конкурсы	<p>конкурс «класс на «5»;</p> <p>дебаты для 8-9-х классов (тематические);</p> <p>конкурс «Достояние школы»;</p> <p>конкурс «Ученик года»;</p> <p>игровые образовательные сессии (тематические или предметные, прикладные);</p> <p>конкурс «Марафон знаний».</p>

Направление 3. Формирование социально-успешной личности

Решаемая задача: формирование самоопределения у обучающихся и социальной компетентности

Современные формы общения	<p>Факультативный курс «Образовательный лайфхак» (продукт «Чек-лист школьника»)</p>
Расширение спектра социальных (социальных практик)	<p>музейное дело (Бардымский районный краеведческий музей);</p> <p>торговое дело (Бардымский филиал ГАПОУ «Краевой политехнический колледж»);</p> <p>библиотечное дело (Бардымская детская библиотека);</p> <p>кондитер (ООО «Чулпан»);</p> <p>следователь (Управление ОВД по Бардымскому району);</p>

	технолог приготовления пищи (Бардымский филиал ГАПОУ «Краевой политехнический колледж») журналист (Бардымская типография и редакция газеты «Тан»)
Конкурсы	конкурс «Школа реальных дел» (конкурс проектов и прикладных исследований школьников на основе реальных задач работодателей); конкурс «Сделано с любовью»; конкурс «Самоделкин» (для учеников 5-х классов); конкурсы из краевого перечня.
Общественно-полезная деятельность (социальные акции)	«Помоги!» (помощь нуждающимся); «Письмо ветерану» (ко Дню Защитника Отечества или Дню Ветерана)

Направление 4. Работа с педагогами как с субъектами совместной деятельности через серию методических совещаний, работа с родителями

Педагоги	Родители
Педагогическая гостиная (беседы, встречи, совместные поездки)	проведение тематических родительских собраний (например, «10 советов по повышению мотивации школьников»); проведение семейных праздников; конкурс «Письмо близкому человеку».

5. Ожидаемые результаты

повысится качество образования, проявляющееся как в развитых компетенциях, так и в результатах обучения обучающихся;
изменится образовательная среда, позволяющая реализовать междисциплинарное обучение;
повысится уровень доли обучающихся, овладевших культурой самоопределения;
повысится доля обучающихся, овладевших технологиями проектной и учебно-исследовательской деятельности;

повысится доля обучающихся, участвующих в различной социально-значимой деятельности, в том числе творческого характера, как в рамках мероприятий школы, так и в мероприятиях районного, краевого уровней;

повысится доля педагогических работников, имеющих публикации по различным направлениям воспитания, возрастет обмен опытом работы.

Оценка результатов реализации проекта

Оценка результатов реализации будет осуществляться с помощью различных методов:
экспертная оценка результатов учебной деятельности (внутренняя и внешняя оценка);
социологические опросы обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
методы психологической диагностики;
анализ результатов ОГЭ, организации проектной и исследовательской деятельности, всероссийских и метапредметных олимпиад, конкурсов.

Система показателей по достижению целей проекта

Критерии	Показатель	Механизм измерения
Состояние содержания образования	Результативность	Мониторинг результатов образовательной деятельности
	Интегрированность	Самообследование результатов образовательной деятельности

	Вариативность	Самообследование результатов образовательной деятельности
	Мотивация	Самообследование результатов образовательной деятельности
	Социализация	Самообследование результатов образовательной деятельности
	Системность	Самообследование результатов образовательной деятельности
Уровень культуры самоопределения обучающихся	включенность в самоанализ (способность критически относиться к собственной позиции, стремление выразить свое отношение, оценку, стремление глубже разобраться в значимых для себя вопросах),	Психологическая диагностика по самоопределению, самооценке баса-Дарки
	осознание себя личностью выбирающей, свободной и ответственной в своем выборе	Личностный опросник по Кеттеллу Методика определения склонностей личности Йовайши Л.А.
	адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации в жизни	Психологическая диагностика по профориентации ДДО по Климову Е.А. Карта интересов Голомшток А.Е.
Уровень профессиональной компетентности педагогов в формировании основ образовательной культуры	Аттестация (повышение категорийности педагогов)	Внешняя экспертиза
	Повышение квалификации	Мониторинг повышения квалификации педагогов
	Результативность	Мониторинг профессиональной деятельности педагога

6. Распространение опыта

Тиражирование и трансляция положительного опыта реализации проекта будет осуществляться через доклады и выступления на научно-практических семинарах, совещаниях, конференциях различного уровня, статьи в научно-методических журналах, тезисы в сборниках материалов научно-практических конференций, мультимедийные презентации, электронные материалы на сайте школы и других ресурсах в сети Интернет, материалы в информационных буклетах школы.

7. Дорожная карта реализации проекта

Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап	Разработка концептуальных положений проекта «Формирование основ культуры образовательной деятельности МБОУ «Бардымская СОШ №2» (цели, задачи, тематические модули, ресурсы, риски, ожидаемый результат)	2019 год	Густокашина Л.А., научный руководитель, Абузов Т.И., директор школы, заместитель, директора по МР
	Установление связей с партнерами проекта		Абузов Т.И., директор школы, Кантуганова Г.Ф., заместитель директора по ВР
	Создание творческих групп педагогов для реализации проекта «Формирование основ культуры образовательной деятельности МБОУ «Бардымская СОШ №2»		зам. директора по МР, Мустакимова О.М., зам.директора по УВР, Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР
	Заседание педагогического совета, рассмотрение проекта		Абузов Т.И., директор школы, заместитель директора по МР
	Разработка диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности основ культуры образовательной деятельности		заместитель директора по МР, Творческая группа педагогов
	Разработка программ метапредметных, факультативных курсов		зам. директора по МР, Мустакимова О.М., зам.директора по УВР, Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР
	Разработка положений конкурсов		зам. директора по МР, Мустакимова О.М., зам.директора по УВР, Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР
Основной (внедренческий) этап	Реализация проекта «Формирование основ культуры образовательной деятельности МБОУ «Бардымская СОШ №2»	сентябрь 2019 года- май 2022 года	зам. директора по МР, Мустакимова О.М., зам.директора по УВР,

			Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР
Организация интегрированных курсов, обеспечивающих мотивацию и успешность образовательной деятельности			
Организация междисциплинарного обучения в школе по темам: «Вода – источник жизни», «Я родился здесь, край мне дорог», «Дом, в котором мы живем» и т.д.		ежегодно	завучи
5-6 классы	Метаредметный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» Метапредметный курс «Занимательная логика» Метапредметный курс «Есть идея – действуй!» (основы проектной деятельности) Факультативный курс «Уроки о самом себе»	сентябрь 2019года-май 2022 года	Мустакимова О.М., зам.директора по УВР, педагоги, работающие в 5-6-х классах
7-8 классы	Факультативный курс «Основы красноречия» или «Основы ораторского искусства» Факультативный курс «Интернет-серфинг в школе и дома» (работа с информацией) Факультативный курс «Исследователи родного края»: модуль 1 «История», модуль 2 «География» Факультативный курс «Основы финансовой грамотности» Факультативный курс «Твоя будущая профессия» или «В мире профессий»	сентябрь 2019года-май 2022 года	Мустакимова О.М., зам.директора по УВР, педагоги, работающие в 7-8-х классах
9 классы	Факультативный курс «Мое профессиональное самоопределение» «Мой выбор» «Основы творческого самоопределения» «Путь в профессию» «Я делаю выбор» «В поисках своего призвания» «Моя профессиональная карьера»	сентябрь 2019года-май 2022 года	Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР, Нурсубина Л.Л., педагог-психолог
Формирование мотивации к образовательной деятельности как ценности			

Беседы	беседа «Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности» (упражнение «Позитивные мысли», «Я в своих глазах, я в глазах окружающих»); беседа «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других» (упражнение «Первое впечатление», «Комплименты», «Каков я?»); беседа «Как выбрать профессию»; беседа «Человек – творец своей судьбы»; беседка «планы на будущее».	сентябрь 2019года-май 2022 года	Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР, Нурсубина Л.Л., педагог-психолог, классные руководители
Тренинги	тренинг «Знакомство с миром профессий» (5-6 класс); тренинг «Добьемся успехов» (в конце каждой четверти); тренинг «Время выбирает нас»(8 класс).	сентябрь 2019года-май 2022 года	Нурсубина Л.Л., педагог-психолог
Конкурсы	конкурс «класс на «5»»; дебаты для 8-9-х классов (тематические); конкурс «Достояние школы»; конкурс «Ученик года»; игровые образовательные сессии (тематические или предметные, прикладные); конкурс «Марафон знаний».	сентябрь 2019года-май 2022 года	Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР, Даугова Э.М., организаторы детского движения
Формирование социально-успешной личности			
Современные формы общения	Факультативный курс «Образовательный лайфхак» (продукт «Чек-лист школьника»)	сентябрь 2019года-май 2022 года	Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР, Нурсубина Л.Л., педагог-психолог
Расширение спектра социальных (социальных практик)	музейное дело (Бардымский районный краеведческий музей); торговое дело (Бардымский филиал ГАПОУ «Краевой политехнический колледж»); библиотечное дело (Бардымская детская библиотека); кондитер (ООО «Чулпан»); следователь (Управление ОВД по Бардымскому району); технолог приготовления пищи (Бардымский филиал ГАПОУ «Краевой политехнический	сентябрь 2019года-май 2022 года	Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР, Нурсубина Л.Л., педагог-психолог

		колледж») журналист (Бардымская типография и редакция газеты «Тан»)		
	Конкурсы	Конкурс «Школа реальных дел» (конкурс проектов и прикладных исследований школьников на основе реальных задач работодателей); Конкурс «Сделано с любовью»; Конкурс «Самоделкин» (для учеников 4-х классов); Конкурсы из краевого перечня.	сентябрь 2019года-май 2022 года	
	Общественно-полезная деятельность (социальные акции)	«Помоги!» (помощь нуждающимся); «Письмо ветерану» (ко Дню Защитника Отечества или Дню Ветерана)	сентябрь 2019года-май 2022 года	Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР, Даутова Э.М., Аптукова Р.Э., организаторы детского движения
	Работа с педагогами как с субъектами совместной деятельности через серию методических совещаний, работа с родителями Для педагогов: педагогическая гостиная (беседы, встречи, совместные поездки) Для родителей: проведение тематических родительских собраний (например, «10 советов по повышению мотивации школьников»); проведение семейных праздников; конкурс «Письмо близкому человеку».		сентябрь 2019года-май 2022 года	зам.директора по МР, Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР
Рефлексивный (заключительный) этап	Мониторинг результативности учебного процесса в основной школе		Апрель-май 2022.	Мустакимова О.М., зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся			Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР, кл.руководители
	Диагностика по профориентации			Нурсубина Л.Л., педагог-психолог
	Мониторинг достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			зам.директора по МР Кантуганова Г.Ф., зам.директора по ВР, кл.руководители
	Рефлексивный семинар для педагогов			Зам.директора по МР

Проект «Цифровая школа»

В обществе происходит стремительное возрастание роли информационных технологий в жизни людей. Создание цифровой экономики в государстве предполагает раннюю включённость обучающихся в создаваемое информационное пространство.

Информационные технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Создание современной цифровой образовательной среды в школе призвано обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Информационная интеграция образовательной сферы поможет упростить учебный процесс, давая доступ развития системы всем участникам образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся и в первую очередь — родителей.

Цель проекта: обеспечение эффективного использования современных информационных технологий для повышения качества школьного образования.

Задачи проекта:

1. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ.
2. Формирование информационной компетентности основных субъектов образовательной деятельности, совершенствование АРМ педагогов.
3. Развитие образовательной среды школы с использованием современных инновационно-коммуникационных и интерактивных технологий.
4. Внедрение инновационных технологий и программного обеспечения в деятельность школьной библиотеки.
5. Включение в реализацию проекта МЭШ

Основные модули проекта

1. «Управление школой»
2. «Школьная проходная» (система контроля управления доступом (СКУД).
3. «Школьная столовая» (ШКЭТ)
4. «Школьная библиотека»
5. «СМС генераторы»
6. «Электронное портфолио» обучающихся
7. «Электронное портфолио» педагогов
8. Реализация проекта МЭШ

План реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Результат
	«Управление школой»			
1	Электронный документооборот	2019-2022г.г.	Администрация	Автоматизация управления школой
2	Учет контингента обучающихся	2019-2022г.г.	Администрация	Учет обучающихся
3	Учет кадров	2019-2022г.г.	Администрация	Учет кадров
4	Управление учебным процессом с помощью интерактивного электронного расписания	2019-2022г.г.	Администрация	Электронное расписание
5	Использование электронного журнала	2019-2022г.г.	Администрация	Электронный журнал
6	Использование электронного дневника	2019-2022г.г.	Администрация кл.рук-ли, обучающиеся	Электронный дневник
7	Оценка качества знаний	2019-2022г.г.	Администрация	Получение информации по качеству знаний
8	Управление качеством образования, выполнением программного материала через «Электронный	2019-2022г.г.	Администрация	Автоматизация управления качеством образования

	журнал»			
9	Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию	2019-2022г.г.	Педагоги атт.комиссия	Автоматизация процедуры аттестации
10	«Электронная учительская»	2019-2022г.г.	Администрация	Интенсификация управления
	«Школьная столовая»			
1	Безналичный расчет обучающихся за питание	2019-2022 г.г.	Кантуганова Г.Ф. Зиятова Г.Г.	Автоматизация школьного питания
2	Электронный учет продуктов питания	2019-2022 г.г.	Кантуганова Г.Ф. Зиятова Г.Г.	Автоматизация школьного питания
3	Калькуляция блюд и составление плана питания	2019-2022 г.г.	Кантуганова Г.Ф. Зиятова Г.Г.	Автоматизация школьного питания
4	Электронный учет льготного питания	2019-2022 г.г.	Кантуганова Г.Ф. Зиятова Г.Г.	Автоматизация школьного питания
«Школьная проходная» (система контроля управления доступом (СКУД)).				
1	Создание безопасной школы	2019-2022 г.г.	Мусин И.Ф.	Введение системы контроля доступа в школу
2	Регистрация входящих, накопление информации о дате посещения, времени пребывания, посещаемых местах	2019-2022 г.г.	Мусин И.Ф.	Введение системы контроля доступа в школу
3	Обработка информации с терминалов, видеонаблюдения и автоматическая сигнализация о нарушениях	2019-2022 г.г.	Мусин И.Ф.	Введение системы контроля доступа в школу
	«Школьная библиотека»			
1	Приём, выдача и обращение книжного фонда	2019-2022 г.г.	Заведующая библиотекой	Внедрение электронной школьной библиотеки
2	Создание базы данных пользователей и читательских билетов (с указанием выданной литературы, сроков возврата и категорий интересов)	2019	Заведующая библиотекой	Внедрение электронной школьной библиотеки
3	Перевод книг в оцифрованный вид, создание каталога, рубрик	2019	Заведующая библиотекой	Внедрение электронной школьной библиотеки
4	Организация удаленного доступа к книгам	2019	Заведующая библиотекой	Внедрение электронной школьной библиотеки
	«СМС генераторы»			
1	Взаимодействие с обучающимися, родителями и сотрудниками	2020	Администрация, родители	Создание службы СМС рассылки
2	Использование рассылок при выполнении распоряжений	2020	Администрация, родители	Создание службы СМС рассылки
3	Информирование об изменениях в расписании, школьных мероприятиях и срочной информации	2020	Администрация, родители	Создание службы СМС рассылки
«Электронное портфолио» педагогов				
1	Анализ, обобщение и систематизация результатов профессиональной деятельности педагогов	2019-2022г.г.	педагоги	Накопление информации о результативности профессиональной деятельности педагогов

2	Оценка профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы на соответствие занимаемой должности	2019-2022г.г.	педагоги	Материалы для аттестации педагога
«Электронное портфолио» обучающихся				
1	Сбор информации об интеллектуальных, творческих, спортивных достижениях обучающегося	2019-2022г.г.	Администрация, кл.рук-ли, родители, обучающиеся	Формирование у обучающихся ИКТ компетентностей
2	Анализ и оценивание достижений обучающегося	2019-2022г.г.	Администрация, кл.рук-ли, родители, обучающиеся	Объективная оценка достижений обучающихся
3	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, ИКТ компетентности обучающегося	2019-2022г.г.	Администрация, кл.рук-ли, родители, обучающиеся	Развитие у обучающихся способностей, талантов
Создание информационной образовательной среды				
	Диагностика использования ИКТ в образовательном процессе	2019, апрель, м	Администрация	Расширение и интенсификация использования ИКТ
	Рекомендации по совершенствованию эффективности использования ИКТ	2019	Администрация	Расширение и интенсификация использования ИКТ
	Обеспечение учебных классов автоматизированными рабочими местами для педагогов.	2019	Администрация	Укрепление учебной базы
	Развитие информационной компетентности обучающихся: разработка и апробация программы педагогического сопровождения ученика (на уроке, во внеурочное время) с применением ИКТ; расширение дистанционных форм взаимодействия обучающихся и педагогов; представление образовательных достижений в формате электронного портфолио;	2019	Администрация учитель информатики	Развитие информационной культуры обучающихся
	Развитие профессиональной компетентности педагогов: работа центра информационной поддержки педагогов; проведение мастер классов по использованию ИКТ в образовательном процессе; институциональный конкурс «Лучшее портфолио учителя» публичная презентация опыта использования ИКТ в образовательном процессе на заседаниях ШМО.	В течение всего периода Ежегодно	Учитель информатики Зам. директора по УВР Руководители ШМО	Формирование информационной культуры в школе
	Информирование общественности по	ежегодно	администрация	формирование у

	реализации проекта «Цифровая школа» (общешкольная родительская конференция, управляющий совет)			уч-в обр.отношений навыков в цифровом мире
	Реализация проекта МЭШ			
1	Пополнение материально-технической базы, обеспечение школы скоростным Интернет и wi-fi			
2	Использование ресурсов МЭШ			
3	Ежемесячный отчет по реализации проекта МЭШ			

Ожидаемые результаты:

1. Успешная реализация модулей проекта «Цифровая школа»:
 - «Управление школой»
 - «Школьная проходная» (система контроля управления доступом (СКУД).
 - «Школьная столовая» (ШКЭТ)
 - «Школьная библиотека»
 - «СМС генераторы»
 - «Электронное портфолио» обучающихся и педагогов
2. Обеспечение доступности обучающихся и педагогов к современным цифровым образовательным ресурсам, использование в образовательной деятельности дополнительных электронных учебно-методических материалов, повышение доступности качественного образования.
3. Эффективное использование большинством педагогов инновационно-коммуникационных и интерактивных технологий.
4. Обеспечение качественного методического и технического сопровождения организации образовательного процесса, проводимого с использованием инновационно-коммуникационных и интерактивных технологий.
5. Обеспечение открытости образовательной деятельности для обучающихся.

Проект по работе с одаренными детьми «Формула успеха»

Выявление и развитие системы поддержки талантливых детей является приоритетным направлением образования детей, что подтверждено Распоряжениями Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» на 2013- 2020 годы» и от 08.12.2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»

Несмотря на активную позицию государства, в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных организациях. Значит, создание эффективной системы работы образовательной организации по выявлению и организации работы с одарёнными детьми – это одна из важнейших задач педагогического коллектива школы.

Каждой ступени детства присуща своя и для последующих возрастов не характерная готовность, расположенность к умственному росту. Основываясь на наблюдениях психологов, Н. Лейтес выдвинул следующую гипотезу возникновения одаренности. Ключ к пониманию раннего расцвета интеллекта в том, что у таких детей, вследствие очень быстрого темпа развития, происходит сближение, а затем и совмещение во времени возрастной чувствительности, свойств возрастной одаренности, идущих от разных периодов детства. А это, судя по всему, на какое-то время приводит как бы к удвоению, а то и многократному усилению предпосылок развития интеллекта!

Правда, только у части детей, опережающих свой возраст, подобная одержимость умственными занятиями станет устойчивой особенностью. У других таких детей - при прочих равных условиях - неустанная потребность прилагать умственные усилия в дальнейшем снизится, это скажется и на развивающихся способностях. Очень важно не упустить эти, на время возникающие внутренние условия развития ребенка.

Цель проекта: создание и совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных, талантливых и способных детей, их самореализации в соответствии со способностями и интересами.

Задачи проекта:

1. Совершенствование системы выявления и мониторинга развития одаренных детей.
2. Отслеживание развития одаренности каждого обучающегося путем создания банка данных одаренных детей.
3. Разработка нормативно-правового и научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
4. Разработка и внедрение модели развития и поддержки одаренных детей.
5. Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных образовательных технологий в работу с одаренными детьми.
6. Совершенствование условий для реализации одаренными детьми их интеллектуальных, личностных, творческих способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности, способствующих оптимальному развитию одаренных детей со специальными способностями.
7. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты

1. Усовершенствована система выявления одаренных детей.
2. Создан банк данных, включающий информацию об одаренных детях, их индивидуальных образовательных программах, о педагогах, работающих с одаренными детьми, а также информационный банк методических материалов.
3. Создана и эффективно реализуется модель развития и поддержки одаренных детей.
4. Расширен спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы одаренных детей, внедрены новые образовательные технологии в работу с данной категорией обучающихся.
5. Усовершенствованы условия для развития способностей одаренных детей путем организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Осуществлена подготовка педагогических кадров по работе с одаренными детьми.

План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Поисково-аналитический этап			
1	Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта	2019, январь	Зам.директора по МР
2	Анализ нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих работу с одаренными детьми	2019-январь-май	Зам.директора по МР, раб.группа
3	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме одаренных детей	2019-январь-май	Психолог, зам.директора по МР, члены раб.группы
4	Анализ результативности и эффективности существующих систем выявления и поддержки одаренных детей	2019-январь-май	члены раб.группы
5	Разработка модели развития и поддержки одаренных детей	2019, апрель, май	члены раб.группы
6	Разработка положения о выявлении, развитии и поддержке одаренных обучающихся	2019, апрель, май	члены раб.группы
7	Разработка положения об индивидуальном маршруте развития обучающегося	2019, апрель, май	члены раб.группы
8	Анализ содержания и структуры электронного портфолио обучающегося. Разработка положения об электронном портфолио обучающегося	2019, апрель, май	члены раб.группы
Диагностический этап			
1	Разработка содержания и форм осуществления мониторинга эффективности реализации проекта	2019, сентябрь	члены раб.группы
2	Разработка и корректировка планов работы с одаренными детьми на различных уровнях ОО	2019, сентябрь	педагоги
3	Подготовка диагностических материалов для индивидуальной оценки возможностей обучающихся в различных видах деятельности, уточнение критериев видов одаренности	2019, сентябрь, октябрь	Психологи, кл.руководители
4	Выявление одаренных детей, доведение информации о них до педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	2019, сентябрь, октябрь	Психологи, кл.руководители
5	Создание банка данных «Одаренные дети»	2019, декабрь	члены раб.группы
6	Разработка содержательной стороны мероприятий в рамках модели развития и поддержки одаренных детей «Выявление» (анкетирование, по итогам учебного года, по результатам участия в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, акциях, мероприятиях) «Поддержка» Создание творческих групп по развитию: - интеллектуальных способностей - творческих способностей (пение, рисование, хореография и др.) - спортивных способностей	2019, сентябрь	Администрация, члены раб.группы, педагоги, кл.руководители

	- исследовательской культуры - лидерских качеств. Разработка модели индивидуального сопровождения одаренного обучающегося «Развитие» обновление содержания учебных программ; применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения; разработка индивидуальных образовательных маршрутов; использование современных ИКТ-технологий для дистанционного обучения; интеграция основного и дополнительного образования.		
7	Анкетирование педагогов «Готовность педагогов к работе с одаренными детьми»	2019, сентябрь	Рук. раб. группы, психолог
8	Организация методических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми семинар – практикум по составлению программ дополнительного образования семинар по организации проектно-исследовательской деятельности семинар «Виды одаренности. Психофизиологические особенности одаренных детей» семинар «Диагностика детской одаренности» семинар «Разработка «Индивидуального маршрута одаренного обучающегося»	в течение всего периода	Зам. директора по МР
9	Изучение инновационных форм, методов, технологий работы с одаренными обучающимися	2019	педагоги
10	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по работе с одаренными детьми	В течение всего периода	Зам. директора по МР, рук. раб. группы
11	Разработка модели консультативно-диагностической помощи педагогам в организации работы с одаренными детьми	2019, сентябрь- декабрь	Зам. директора по МР, психолог, рук. раб. группы
12	Реализация модельного плана по подготовке обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней	В течение всего периода	Руководители ШМО, педагоги
Практический (внедренческий) этап			
1	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития одаренных детей	с 2020года	Члены раб. гр., педагоги
2	Внедрение изученных педагогами инновационных методов и форм работы с одаренными детьми	с 2020года	Рабочая группа, педагоги
3	Проведение цикла круглых столов по обсуждению путей повышения эффективности и результативности деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных, творческих, социальных, физических способностей обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по МР
4	Апробация модели консультативно-диагностической помощи педагогам в организации	В течение всего	рабочая группа, психолог

	работы с одаренными детьми.	периода	
5	Обсуждение совершенствования механизмов координации действий педагогов, работающих с одаренными обучающимися	В течение всего периода	
6	Реализация системы специальных мероприятий в рамках модели развития и поддержки одаренных детей клубы по интересам (решение ТРИЗ, дебаты, дизайн, шахматы, КВН, школьный театр), предметные кружки, кружки по интересам, творческие и проектные мастерские, групповые занятия с одаренными обучающимися, предметные декады, секции, курсы по выбору, элективы, спецкурсы, Интернет-олимпиады, предметные олимпиады, НОУ, работа по индивидуальным планам, сотрудничество с другими школами, колледжами.	В течение всего периода	Администрация, рабочая группа, рук-ли ШМО
7	Совершенствование системы поощрения одаренных обучающихся, а также педагогов, работающих с данной категорией обучающихся	2019, ноябрь	Рабочая группа
8	Реализация технологии «портфолио» для оценивания индивидуальных достижений обучающихся	В течение всего периода	Рук.раб.группы, педагоги
9	Организация мониторинга состояния системы работы с одаренными обучающимися	ежегодно	Зам.директора по МР, рук.раб.гр,
10	Анализ промежуточных итогов реализации проекта	ежегодно	Зам.директора по МР, рук.раб.гр,
	Аналитико-обобщающий этап		
1	Изучение и анализ результатов обучения одаренных детей по индивидуальным маршрутам развития	2022, апрель, май	Зам.директора по МР, рук.раб.гр., педагоги
2	Анализ реализации модели развития и поддержки одаренных обучающихся	2022 январь-май	Зам.директора по МР, рук.раб.гр., педагоги
3	Выявление затруднений, оценка качества и эффективности работы педагогов с одаренными обучающимися	2022, май	Зам.директора по МР, психолог
4	Обобщение и распространение опыта работы педагогов с одаренными обучающимися	В течение всего периода	Зам.директора по МР, рук.раб.гр., педагоги
5	Анализ и корректировка работы системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей	2022, май	Зам.директора по МР, рук.раб.гр., психолог
6	Подведение итогов мониторинга эффективности и результативности реализации проекта	2022, май	Зам.директора по МР, рук.раб.гр.
7	Анализ эффективности реализации проекта	2022, май	Зам.директора по МР, рук.раб.гр.

Мониторинг результативности реализации проекта

Критерии	Индикатор	Методы диагностики
Количество одаренных, талантливых и способных детей	Увеличение количества одаренных , талантливых и способных детей	Банк данных одаренных детей
Количество обучающихся, работающих по индивидуальным маршрутам развития	Увеличение количества обучающихся, работающих по индивидуальным маршрутам развития	База данных педагогов, работающих с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам развития
Количество участников и победителей конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований	Положительная динамика количества участников и победителей конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Мониторинг достижений обучающихся в конкурсах, выставках и др. соревнованиях различного уровня
Количество педагогов, активно использующих в работе с одаренными детьми современные образовательные технологии	Рост числа педагогов, активно использующих в работе с одаренными детьми современные образовательные технологии	Экспертная карта оценки качества занятия по применению современных образовательных технологий
Эффективность деятельности педагогов по работе с одаренными детьми	Повышение эффективности деятельности педагогов по работе с одаренными детьми	Критерии эффективности деятельности педагогов по работе с одаренными детьми
Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования	Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования	Анкета изучения уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования

Проект «Создание здоровьесберегающей среды школы»

Педколлектив школы рассматривает здоровье как многокомпонентную модель и исходит из определения данного Всемирной организацией здравоохранения, что «здоровье» - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Личностный уровень здоровья соотносится с основными целями и ценностями жизни и определяется индивидуальным стилем жизни (в нашем понимании – здоровым образом жизни). В

свою очередь, здоровый образ жизни включает в себя такие компоненты: адекватная физическая активность, рациональное питание, личная гигиена, положительные эмоции. Сформированная культура здоровья школьников способствует, как доказывает наука и педагогическая практика, совершенствованию индивидуальных психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающегося, развитию его интеллектуальных и духовных возможностей, что, в конечном счете, формирует целостное индивидуальное здоровье.

Стратегические цели проекта:

Содействие в формировании творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности обучающегося.

Активное участие в реализации Указа Президента «О Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Участие в муниципальных проектах.

Задачи проекта:

Популяризация здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой.

Внедрение современных методов мониторинга здоровья.

Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни обучающихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования.

Привитие образующих знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Организация образовательного процесса с учетом результатов медико-психологического обследования обучающихся.

Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО.

Основные направления проекта

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:

Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности.

Осуществление здоровьесберегающего режима работы школы.

Организация рациональной системы питания обучающихся.

Обеспечение оптимального режима двигательной активности.

Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психического здоровья.

Создание банка данных по заболеваемости.

Анализ самочувствия обучающихся.

Формирование основ культуры ЗОЖ через интеграцию деятельности Школа- ФОК «Батыр»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Анализ заболеваний и их динамика	1 раз в год	Медицинский работник	
Составление социологических паспортов по классам, составление списков: обучающихся группы риска, проблемных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей,	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители Медицинский работник	Методические рекомендации по организации индивидуального подхода к разным категориям

неполных семей, детей с хроническими заболеваниями.			обучающихся.
Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно	Директор Зам. директора по АХЧ	
Составление адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	Август – сентябрь	Зам. директора по УВР	Адаптированные программы
Реализация адаптированных программ детей с ОВЗ (физическими)	2019-2022	Педагоги	Мониторинг индивидуальных результатов
Медицинские осмотры обучающихся.	В течение года	Медицинский работник	
Контроль состояния здоровья школьников по итогам медицинских осмотров.	Апрель	Медицинский работник	Статистический отчет
Издание приказов: об охране жизни и здоровья школьников в учебном году. о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности и охраны труда.	Сентябрь, ежегодно	Директор школы	Приказы
Регулярное проведение учебных пожарных тревог	По графику	Директор, начальник штаба ГО школы, зам. директора по АХЧ	Эвакуирование обучающихся
Приобретение сантехнического оборудования.	В течение года	Зам. директора по АХЧ	Укр. учебно-материальной базы
Составление заявок на приобретение мебели, оборудования для учебных кабинетов.	В течение года	Зам. директора по АХЧ	Укр. учебно-материальной базы
Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды.	В течение года	Зам. директора по УВР в начальной школе	
Контроль физического воспитания обучающихся: -ведение учета педагогами показателей физической подготовленности обучающихся; -динамика в показателях физической подготовленности обучающихся.	По отдельному плану	Администрация школы, учителя физкультуры	Показатели физической подготовленности
Разработка и проведение комплексов физкультминуток.	Постоянно	Учителя школы	
Организация уроков по плаванию 1 – 11 класс в ФОК «Батыр».	По графику	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры	

2.Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) и учителями:

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1. Организация семинаров для учителей школы. Концепция физкультурно-спортивного комплекса как программная и нормативная основа физического воспитания обучающихся. Постоянно действующий семинар «Здоровьесберегающая педагогика» Проблемы нравственного воспитания школьников. «Как мотивировать детей?» «Как удерживать внимание детей?» «Как поддержать психологический климат урока?» «Работа с гиперактивными детьми на уроке»	Сентябрь 2019г. В течение всего периода, 1 раз в четверть	Директор школы, учителя физической культуры Зам. директора по УВР Кантуганова Г.Ф.	Информационное обеспечение деятельности педколлектива Анализ образовательной программы школы
2. Проведение конференций, лекториев, викторин для обучающихся на валеологические темы и по травматизму.	В течение всего периода	Кантуганова Г.Ф., классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.	По плану, но не менее 2 раз в год	Директор школы	Формирование культуры обеспечения жизнедеятельности субъектов деятельности.
4. Организация родительского всеобуча по актуальным проблемам здоровьесбережения обучающихся.	По плану школы	Кантуганова Г.Ф.	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения.

3. Оздоровительно – профилактическая работа.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Организация деятельности «Здоровье»	Постоянно		
Организация работы по пропаганде среди обучающихся здорового образа жизни.	По отдельному плану	Кантуганова Г.Ф.	Формирование отношения к здоровью как к ценности.
Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Постоянно	Классные руководители, социальные педагоги	Профилактика правонарушений
Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	Май – сентябрь	Зам. Директора по ВР и АХЧ	Создание комфортной среды
Проведение дней здоровья	1 раз в четверть	Зам. Директора по ВР, учителя физической культуры	План мероприятий
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактика близорукости и сколиоза,	Постоянно	Учителя	Снижение заболеваемости

соблюдение режима проветривания кабинетов на переменах.			
Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимся.	По графику	Медицинский работник	Снижение заболеваемости
Проведение углубленного медицинского осмотра обучающихся школы.	По отдельному плану	Медицинский работник	Мониторинг здоровья
Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Умение решать проблемы
Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств (5-11-е классы)	По плану зам. Директора по ВР	Зам. Директора по ВР, социальный педагог	Привитие здорового образа жизни
Участие в районных секциях «Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни» и др.	Ежегодно	Зам. Директора по ВР	Привитие здорового образа жизни
Оптимизация расписания учебных занятий, введение системы физкультурных пауз на уроках и динамических перемен с учетом расписания.	В течение всего периода	Зам. Директора по УВР	Соблюдение требований СанПиНов
Участие в краевых и районных конкурсах («Школа, содействующая укреплению здоровья», «Самая комфортная школа», «Школа безопасности» и др.)	В течение всего периода	Администрация школы	Презентация деятельности ОО.
Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий.	В течение всего периода	Учителя предметники	Устранение перегрузок.
Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения.	В течение всего периода	Классные руководители	Предотвращения ДТП.
Организация работы по изучению правил дорожного движения.	В течение всего периода		

4. Организаторская работа по реализации Указа о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Проведение тестирования обучающихся на предмет знания и отношения к нормам ГТО	В течение всего периода	Учителя физической культуры	Аналитическая справка к информационному совещанию.
Организация клубов, секций: Баскетбол Лыжные гонки Волейбол Настольный теннис	В течение всего периода	Учителя физической культуры	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
Проведение спортивных соревнований:			

1. Соревнования по туризму 2. Осенний кросс 3. Соревнование по пионерболу 4. Открытие зимнего сезона 5. Приз зала по настольному теннису 6. «Быстрая лыжня» 7. Соревнование по волейболу 8. «Многоборье» 9. Декада «Мы сдаем ГТО» 10. «Веселые старты» 11. Соревнование по баскетболу 12. Соревнование по футболу	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Январь Февраль Март Март Март Апрель Май	Учителя физической культуры	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Привитие здорового образа жизни
Участие в апробации и реализации комплекса по ступеням: 1 ступень «Играй и двигайся» (1 – 2 классы) 2 ступень «Стартуют все» (3 – 4 классы) 3 ступень «Смелые и ловкие» (5 – 6 классы) 4 ступень «Олимпийские надежды» (7 – 9 классы) 5 ступень «Сила и грация» (10 – 11 классы)	С 1 сентября 2019г.	Учителя физической культуры	Вовлечение обучающихся в непрерывный тренировочный процесс.
Организация летнего спортивного лагеря «Олимпиадец».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Организация каникулярной занятости детей
Участие в муниципальных проектах.	Ежегодно, сентябрь, апрель	Учителя физической культуры	Вовлечение обучающихся в процесс соревнования.
Участие в «Президентских играх» и «Президентских состязаниях»	Сентябрь-декабрь	Учителя физической культуры	Вовлечение обучающихся в процесс соревнования.
Организация работы группы здоровья для педагогов	2019-2022	Учителя физической культуры	Пропаганда здорового образа жизни

5. Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп»

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год.	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по ВР Кантуганова Г.Ф.	Планирование работы клуба
Составление режима работы спортивных секций. Составление плана спортивно-массовых мероприятий на 2019-2020 учебный год.	Ежегодно Сентябрь	Руководитель ШСК Саликова Н.Ш. Заместитель директора по ВР.	График работы ШСК

Подготовка спортивного зала и площадок. Подготовка команд участников. Подбор судейских бригад. Обеспечение наградного фонда.	В течение работы всей программы	Руководитель ШСК Саликова Н.Ш.	
Оформление стенда клуба: Оформление текущей документации (таблицы соревнований, поздравления, объявления); Обновление необходимой информации; Оформление стенда «Спортивная гордость школы».	В течение всего периода	Руководитель ШСК	Стенд и наглядная документация работы клуба
Участие в общешкольных, классных родительских собраниях, консультации родителей. Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей и группы поддержки.	В течение всего периода	Руководитель ШСК, Заместитель директора по ВР.	Популяризация здорового образа жизни среди обучающихся и родителей школы.
Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников 1. Спортивный праздник «Мы любим спорт» 2. Спортивный праздник: «Папа, мама и я – спортивная семья».	В течение всего периода	Руководитель ШСК Заместитель директора по ВР.	Аналитическая справка.
Обеспечение участия команд клуба в районных соревнованиях и соревнованиях среди ШСК. 1. Соревнование «Кросс Нации-2018». 2. Соревнование «КЭС - БАСКЭТ». 3. Соревнование по лыжным гонкам «Открытие зимнего сезона». 4. Соревнование по лыжным гонкам «Быстрая лыжня» 5. Лыжная эстафета на призы Ш.Казанбаева. 6. Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Рассвет».	В течение всего периода Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Май	Руководитель ШСК Заместитель директора по ВР. Учителя физической культуры	Аналитическая справка.
Работа со спортивно одаренными детьми по индивидуальному плану	По плану на уч.год	Педагоги	Отчет о спортивных достижениях

Прогнозируемые результаты.

1. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
2. Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе.
3. Качественные изменения в организации образовательного процесса.
4. Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных клубах и секциях.
5. Повышения уровня обученности школьников, результатов во Всероссийской олимпиаде школьников, в соревнованиях различного уровня и качества образовательных результатов.
6. Повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения.
7. Реализация основных положений Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса.

8. Позиционирование школы по результатам в спортивных соревнованиях в районном пространстве.

Проект «Формирование воспитательного пространства школы»

В настоящее время воспитание детей и молодежи рассматривается как одна из важнейших государственных задач. В России возрождается государственно-общественная система воспитания. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников говорится, что в воспитании личности в равной мере, но с разными возможностями участвуют школа, семья, государство, религиозные организации, СМИ и другие социальные институты.

Особо важная роль в воспитании россиянина принадлежит школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой

информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться только в системе образования. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития и гражданского воспитания, их недостатки трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Процессы обучения и воспитания неразделимы. Ещё Платон писал: «... самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». Необходимость воспитания личности школьника в образовательном процессе подтверждена государственными правовыми актами. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» характеризует связь между обучением и воспитанием гражданина как целостную социальную структуру, обеспечивающую самосовершенствование и преобразование общества.

ФГОС ставит требование «воспитания российской гражданской идентичности: осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов своего края». Воспитательный идеал и базовые национальные ценности определены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», являющейся методологической основой стандарта. Поэтому одним из важнейших направлений работы МБОУ «Бардымская СОШ №2» является поиск новых путей реализации этнокультурного компонента образования, приобщения к духовным ценностям своего народа у подрастающего поколения. Новый стандарт общего образования рассматривает этнокультурное образование как важнейший элемент системы поликультурного образования, которое помимо этнокультурных включает в себя национально-региональные, общероссийские и общечеловеческие аспекты.

Таким образом, школа призвана воспитывать гражданина и патриота, формировать семейные ценности, раскрывать способности и таланты обучающихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для этого необходимо заложить в воспитательное пространство школы условия для воспитания личности, способной к нравственному выбору, способной ориентироваться в основных формах деятельности на основе диалога культур, ценностей национального культурного наследия народов своего края, региональных и местных традиций.

Целью реализации данного направления программы развития является создание условий для воспитания интеллектуально, нравственно, эстетически, психически и физически развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций, на основе гуманистических ценностей

Задачи

1. Выявить приоритетные направления воспитания обучающихся, создать условия для их эффективной реализации.

2. Создать условия для использования современных эффективных методов, форм, технологий и приемов воспитательной работы.

3. Формировать патриотические чувства и патриотическое самосознание обучающихся на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, культурным и историческим национальным традициям своего края.

4. Создать условия для использования обучающимися основ гражданского и правового образования, понимания прав и обязанностей гражданина, проявления умений критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности, социальные компетенции.

5. Повышать квалификацию педагогов для осуществления воспитательной работы.

Основные направления проекта

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

2. Развитие социального партнёрства и создание системы профессиональных проб.

3. Реализация этнокультурного компонента образования.

4. Взаимодействие семьи и школы.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников.

Совершенствование процесса патриотического воспитания:

определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе,

обогащение содержания патриотического воспитания,

усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;

увечивание памяти воинов, погибших при защите Отечества,

совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания,

совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания.

Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Развитие у обучающихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности.

Привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

План мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию

№ п/п	мероприятие	срок исполнения	ответственный
I. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время			
1	Проведение факультативных курсов по историко-краеведческой тематике	ежегодно	Зам директора по УВР
2.	Проведение тематических уроков в библиотеках, музеях	ежегодно	Зам директора по УВР
3.	Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотическому воспитанию.	ежегодно	Зам директора по УВР
II. Внеурочная деятельность			
1.	Листая великой истории страницы(цикл лекций, бесед, круглый стол, экскурсии)	В течение года	ШМО учителей гум.наук
2.	Работа с ветеранами ВОВ (посещение, поздравление, помощь, сбор информации, встречи и т.д.)	В течение года	Зам директора по ВР
3.	Профессия – Родину защищать (встреча с военнослужащими, выпускниками школы, сбор материалов о...)	В течение года	Зам директора по ВР
4.	Фестиваль военной песни: «Когда поют солдаты»	ежегодно	Зам директора по ВР
5.	Операция «Забота»(помощь престарелым , больным, многодетным семьям)	ежегодно	Зам директора по ВР
6.	Акция «Посылка солдату»	ежегодно	Зам директора по ВР
7.	Научно-исследовательская деятельность(поисковая работа, презентации, рефераты, конференции): «След войны в моем доме», «Моя родословная», «Орден в моем доме» и др.	В течение года	Зам.директора по МР

8.	Создание книги памяти (сбор материалов о погибших земляках ВОВ, афганцев, участников в чеченской войне и др.)	В течение года	Работа в классах, Зам директора по ВР
9.	Работа с семьей - творческая работа («Портрет моей семьи», «Семейный архив», «Семейные реликвии», «Моя родословная», «Песни наших бабушек и дедушек»	В течение года	Зам директора по ВР
III. Экскурсионно-туристическая деятельность			
1.	Экскурсии по Пермскому краю«Достопримечательности Пермского края», «Природные памятники региона»	1-6 классы	Кл.рук
2.	Поездки, экскурсии, турпоходы по району, краю	1-8 классы	Кл.рук
3.	Поездки в Пермь в музеи, выставочные залы, по культурно-историческим местам	1-11 классы	Кл.рук
IV. Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность			
1.	Проведение военных игр на местности: «Зарница», «Учимся выживать» и др	ежегодно	МО физической культуры
2.	Спортивная эстафета «А ну-ка, парни!»	ежегодно	МО физической культуры
3.		ежегодно	Зам директора по безопасности
4.	Соревнования по футболу, волейболу, баскетболу	ежегодно	МО физической культуры
V. Краеведение			
1.	Проведение тематических классных часов: «Почетные граждане района», «Урок мира», Вахта памяти, посвященный победе над фашистами, Урок мужества	ежегодно	Кл.рук
4.	Викторина : «Полководцы и герои ВОВ»	ежегодно	Зам директора по ВР
5.	Цикл бесед, викторин по истории Пермского края	4-6классы	Учителя истории
6.	Конкурс рисунков, сочинений, викторины, рефератов на тему: «Барда, я в тебя влюблен», «Так начиналась война», «Памятники старины глубокой древности» и др.	В течение года	Зам директора по ВР
7.	Научно-практическая конференция по краеведению	ежегодно	ШМО истории, биологии, географии
VI. Общественно-полезный труд			
1.	Проведение конкурса на самый чистый и уютный класс	ежегодно	Зам директора по ВР
2.	Ремонт мебели в кабинетах, косметический ремонт	ежегодно	Кл. рук., родители, зам директора по АХЧ
3.	Благоустройство школьной территории	ежегодно	зам директора по АХЧ
4.	Работа трудовых бригад в летнее время	ежегодно	администрация
5.	Уборка территории	В течение года	Администрация, классные руководители

Методическое обеспечение

№ п/п	мероприятие	Срок исполнения	ответственный
1.	Создание кино, видео фонда для проведения классных часов (тематических)	ежегодно	администрация
2.	Разработка сценариев тематических классных часов, праздников	ежегодно	Зам директора по УВР, библиотекарь
3.	Освещение опыта работы в средствах массовой информации, на сайте школы	ежегодно	Зам директора по МР
4.	Организация подписки на периодические издания	ежегодно	администрация
5.	Создание фонда печатных изданий по данной тематике	ежегодно	библиотекарь
6.	Ознакомление учителей с новинками методической литературы	ежегодно	библиотекарь

2. Развитие социального партнёрства и создание системы профессиональных проб

Цель: Создание условий для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий.

Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию.

Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека.

Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Организовывать общественно полезную деятельность на уровне школы.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Развитие социального партнерства и взаимодействия школы с различными общественными организациями -заключение договоров с креативными партнёрами о совместной деятельности -участие в социальных проектах предприятий района	2019-2022	Администрация
2	Уровни реализации профессионального самоопределения. Начальная школа. Учебная деятельность: знакомство с профессиями на уроках ИЗО, технологии, окружающего мира, литературы и др. Внеурочная деятельность: производственные экскурсии, классные часы «В мире профессий», профориентационные игры, проекты, встречи с родителями, ярмарка	2019-2022	Заместитель директора по ВР, кл.рук-ли

	<p>достижений «Умелые руки», неделя профессий</p> <p>Основная школа.</p> <p>Учебная деятельность: учебные практики, метапредметные курсы, спецкурсы</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование:</p> <p>образовательные события - всероссийский конкурс творческих открытий и инициатив «Леонардо», конкурс проектных работ обучающихся «Первые шаги в науку», метапредметная олимпиада, конкурс исследовательских работ обучающихся в области естественных и гуманитарных наук, новогодний конкурс «Игрушка своими руками», биохимическая практическая олимпиада, День науки, интеллектуальная игра «Путешествие по периодической системе», неделя профессий</p> <p>Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)</p> <p>“Сто дорог – одна твоя”</p> <p>“Как претворить мечты в реальность”</p> <p>“Легко ли быть молодым”</p> <p>“К чему люди стремятся в жизни”</p> <p>Организация пятой трудовой четверти.</p> <p>Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха (вожатые) <p>Старшая школа.</p> <p>Учебная деятельность:</p> <p>Обучение по ИУП, профессиональные практики</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>образовательные события, проектно – исследовательская деятельность, участие в краевой НПК «Дороги, которые мы выбираем», образовательное событие «Защита проекта «Мой образ будущего», неделя профессий</p> <p>Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий”</p> <p>“Транспорт”, “Военные профессии”</p> <p>“Информационные технологии”.</p> <p>“Строительство и архитектура””,</p> <p>“Машиностроение” и т. д.</p>		
--	--	--	--

	Разработка и апробация системы мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся: участие в традиционной Ярмарке профессий;		
3	Создание условий для осуществления обучающимися основной и старшей школы профессиональных проб и получения ими первого профессионального опыта	2019-2022	Заместитель директора по ВР, социальные партнеры
4	Работа с родителями:	2019-2022	Заместитель директора по ВР, кл.рук-ли
	Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении"		
	Анкетирование родителей 7-11 кл. на предмет предпочтений и выбора профессии обучающихся		
	Создание реестра родителей – потенциальных социальных партнёров		
	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”, “Медицинские аспекты при выборе профессии”		
	организация и проведение экскурсий в места работы родителей; информирование обучающихся и родителей о днях открытых дверей в вузах г..Перми; информирование обучающихся и их родителей о ярмарках учебных вакансий; проведение встреч со студентами вузов, выпускниками школы.	2019-2022	Администрация, родительский комитет
5	Работа с педколлективом школы	2019-2022	Заместитель директора по ВР
	Консультации по проведению профессиональных проб, по разработке программ краткосрочных курсов.	2019-2022	Нурсубина Л.Л.
	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника: “Исследование готовности обучающихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся”	2019-2022	
	Семинар по теме “Теория и практика профориентационной работы”.	2020	Зам.директора по МР
	Проведение педсовета «Роль	2020	Зам.директора по МР

	педколлектива школы в самоопределении обучающихся и системном обеспечении профориентационной работы»		
--	--	--	--

3. Реализация этнокультурного компонента образования

Цель: создание условий для развития личности школьника на основе ценностей национального культурного наследия народов своего края, региональных и местных традиций, помогающих воспитанию у обучающихся российской гражданской идентичности, через этнокультурный компонент содержания образования в школе.

Задачи:

- отобрать содержание и формы работы по сохранению родного языка, ознакомлению обучающихся с национальными традициями, культурой, искусством своего народа;
- выстроить систему урочной и внеурочной деятельности по привитию любви школьников к родному краю, его людям, чувства патриотизма;
- сформировать исследовательские и проектные умения обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки	исполнители
1	Включение в учебный план уроков татарского языка и литературы	2019-2022	Директор
2	Интеграция этнокультурного компонента в содержание традиционных предметов (история, география, литература, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология)	2019-2022	Заместители директора, учителя
3	Разработка программ кружковой деятельности с включением этнокультурного компонента и их реализация (Фольклор, рукоделие, танцы, вокал, юный краевед, волшебная палитра, татарская борьба)	2019-2022	педагоги
4	Организация внеклассных мероприятий этнокультурного направления: Народные праздники (Малый сабантуй, Навруз, Сомбеля) Конкурс презентаций , посвященных творчеству поэта Г.Тукая (2-4 кл.) Инсценировка произведений Г. Тукая (с 1 по 6 кл.) Выступление фольклорной группы «Чишмэ» перед воспитанниками СП «детский сад» «Сказка» и «Солнышко», учащимися начальных классов Краеведческий поход с целью изучения природы района Участие в конкурсах национальной и народной песни, национальных танцев Участие в соревнованиях по национальным видам спорта Изучение и проведение народных подвижных игр Этнографические экспедиции	2019-2022	Заместитель директора по ВР, педагоги, кл.рук-ли
5	Организация исследовательской и проектной деятельности этнокультурного направления Знаменитые люди Бардымского района История развития и становления школы	2019-2022	Заместитель директора по ВР, учителя тат.яз.и литературы
6	Работа школьного музея Пополнение этнографического уголка школьного	2019-2022	Заместитель директора по ВР,

	музея Пополнение виртуального музея «Бабушкин сундук», «Этнографический уголок» Пополнение виртуальных залов «Предметы быта», «Орудия труда», «Одежда», «Мебель», «Рукоделие» Экскурсионно-массовая работа Использование музейных экспонатов на уроках и во внеклассной работе		рук.музея, кл.рук
7	Оформление кабинета татарского языка, литературы и одной из рекреации школы в национальном колорите.	2019-2022	Заместитель директора по ВР

4. Взаимодействие семьи и школы

Цель: создание условий для успешной социализации обучающихся через интеграцию воспитательного потенциала школы и семьи в рамках единого воспитательного пространства.

Задачи:

Разработка модели Родительского клуба и использование в системе поддержки семейного воспитания.

Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей силами педагогической и родительской общественности.

Разработать систему мероприятий, направленных на развитие взаимодействия семьи и школы.

Способствовать развитию воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Подготовка необходимого нормативно-правового и методического материала при реализации проекта.	2019, сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
2	Мониторинг уровня психолого-педагогической культуры родителей		Заместитель директора по ВР
3	Цикл занятий для педагогов на тему «Методика и формы работы с родителями учащихся».		Заместитель директора по ВР
4	Цикл занятий с родителями на тему «Родительская педагогика: сущность, специфика, содержание».		Заместитель директора по ВР
5	Организация Родительского клуба		администрация
6	Деятельность родительского клуба Родительский лекторий (в системе видеоконференции) Тематические консультации специалистов, представителей родительской общественности. Родительские чтения Родительские вечера Родительские тренинги Педагогические ринги Общешкольные мероприятия Тематические выставки работ учащихся, родителей, педагогов Дни открытых дверей для родителей Тематические семинары-практикумы Совместные внеклассные и досуговые	2019-2022	Заместитель директора по ВР

	мероприятия		
7	Анкетирование участников образовательных отношений.	2022, январь-май Итоговый, заключительный этап	Психолог
8	Психолого-педагогические тестирования родителей.		Психолог
9	Анализ форума на сайте школы		Администрация
10	Экспертиза инноваций с участием партнеров школы, школьного сообщества, педагогической и ученической общественности.		Администрация
11	Расширенное заседание управляющего совета школы		Администрация
12	Общешкольная конференция по подведению итогов деятельности родительского клуб		Администрация
13	Выпуск сборника методических разработок		Администрация
14	Семинар для администрации и педагогов района		Администрация

Ожидаемые результаты

1. Расширение взаимодействия с различными социальными институтами, местным сообществом, с родителями обучающихся для обогащения возможностей воспитательного воздействия на школьников.
2. Обновление программ воспитательной работы по приоритетным направлениям воспитания и внеурочной деятельности.
3. Наличие в содержании рабочих программ по предмету и воспитательных программ изучения национального регионального компонента.
4. Увеличение числа обучающихся, занятых в творческих и научно-технических кружках.
5. Рост достижений школы, её обучающихся и учителей в интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной деятельности.
6. Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в школьных, районных и городских общественных организациях и социальных акциях.
7. Отсутствие проявлений асоциального поведения обучающихся.

Проект

«Развитие кадрового потенциала в аспекте Национальной системы учительского роста»

В послании Федеральному Собранию Президент РФ В.В. Путин отметил: «Успешными становятся те школы, где сформирован «экспериментальный дух» учительского потенциала, иными словами, сформирована модель «инновационного поведения», которая является сильным мотиватором педагогической деятельности, снижает риск профессионального выгорания учителя».

Реализация новых целей образования, новых нормативно-правовых документов, в частности закона «Об образовании в РФ», ФГОС, напрямую связана с личностью педагога, с его профессиональной компетентностью. Именно школа должна создавать условия для постоянного развития профессиональной компетентности и готовить к глобальному изменению оценки труда педагогов в контексте профессионального стандарта «Педагог» и Национальной системы учительского роста.

Цель проекта – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развития и реализации их творческого потенциала в аспекте новой оценки педагогического труда.

Задачи проекта:

1. Создание обновленной модели методической службы
2. Создание устойчивой мотивации педагогов на профессиональное развитие.
3. Стимулирование потребности педагогов в постоянном профессиональном образовании, в том числе посредством использования эффективного контракта.
4. Применение различных методов поддержки педагогов (стажировка, наставничество, аудит и т. д.) для совершенствования педагогических компетенций, ориентированных на реализацию ФГОС ОО.
5. Формирование и развитие школьной системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых педагогов
6. Обеспечение готовности педколлектива к реализации индивидуализированного подхода в обучении, систематическому освоению инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности.
7. Психолого – управленческое обеспечение аттестации педагогических кадров в контексте Национальной системы учительского роста.

Основные направления деятельности по проекту

1. Обновление методической службы школы в условиях введения профстандарта «Педагог» и перехода на НСУР
2. Совершенствование системы поддержки молодых и вновь прибывших педагогов
3. Обновление системы стимулирования успешности профессиональной деятельности педагогов
4. Разработка индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогов

План реализации проекта

Этапы	Содержание деятельности	Срок	Исполнитель	Результат
Подготовительный этап	Обновление методической службы в условиях введения профстандарта «Педагог» и перехода на НСУР			
	Внесение изменений в модель методической службы школы: - деятельность ШМО (усилие контроля за образовательными результатами, контроль за преемственностью, использование результатов ВПР в управлении качеством обучения); - проектные офисы по реализации Программы развития; - служба аудита; - наставничество; - образовательный кластер для педагогов школы и Бардымской	Январь-март 2019 г.	Администрация школы	Усовершенствованная модель

	гимназии имени Г.Тукая по изучению инноваций; - школа начинающего педагога;			
	Совершенствование системы поддержки молодых и вновь прибывших педагогов			
	Совершенствование механизма сопровождения и поддержки молодых педагогов в школе.	2019г.	Заместитель директора по МР	Вхождение в профессию
	Обновление положения по наставничеству	2019г.	Заместитель директора по МР	Положение о наставничестве
	Обновление системы стимулирования успешности профессиональной деятельности педагогов			
	Оптимизация системы стимулирования успешности профессиональной деятельности: -внесение изменений в Положение о системе оплаты труда	2019-2020	Администрация школы	Привлечение педагогов к управленческой деятельности, работа на результат всего коллектива
	Разработка индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогов			
	Проведение диагностики на предмет профессиональных затруднений. Составление плана коррекционных мероприятий.	ежегодно	Заместитель директора по МР	Обеспечение индивидуального плана поддержки педагогов
	Разработка перспективного плана (на 3 года) повышения квалификации педагогов	2019	Заместитель директора по МР	Обеспечение преемственности в работе
Основной	Обновление методической службы школы в условиях введения профстандарта «Педагог» и перехода на НСУР			
	Проведение методических недель «Путь к успеху через творчество учителя и ученика»	2020 г.	Администрация школы	Повышение квалификации педагогов
	«Инновационные технологии на уроках в условиях внедрения ФГОС»	2021г.		
	«Эффективность урока – стимул успеха учителя и ученика»	2022г.		
	Организация работы методического совета (по отдельному плану)	2019-2022 гг.	Заместитель директора по МР	Управление МР в школе
	Организация и проведение школьного конкурса «Учитель года» (номинации «Молодой учитель», «Учитель – стажист», «Самый, самый – классный руководитель!»)	2020г. 2021г. 2022 г.	Администрация школы	Профессиональный рост
Участие педагогов в краевых проектах по апробации реализации ФГОС ООО «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД у	2019-2020г.г.	Заместитель директора по МР	Профессиональный рост	

обучающихся 8, 9-х классов» «Моделирование» «Составление эффективных текстов» «Разработка и апробация инновационной практики формирования и оценивания новых образовательных результатов в курсе истории основной школы»			
Проведение методических оперативок (часть информационных совещаний): - Основные положения Национальной системы учительского роста. - Публичная презентация проектных линий Программы (дорожная карта) - Новые подходы к аттестации педкадров. - Презентация деятельности МО школы	2019-2022 гг. январь 2019 г. 2019 Январь 2019 2019	Заместитель директора по УВР Руководитель проекта Заместитель директора по МР Руководитель ШМО	Повышение ответственности членов педколлектива Уяснение смыслов новой аттестации Обобщение инновационного опыта
Осуществление системной работы по повышению квалификации педагогов по темам: «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС СОО», «Работа с одаренными детьми», «Смысловое чтение как компонент коммуникативной компетентности школьников», «Воспитательный потенциал современного урока»	До 2022г.	Администрация школы	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на базе ИРО ПК, ПГГПУ, НИУ ВШЭ, АНО ДПО ОИПО, РИНО ПГНИУ Углубление профессиональных знаний
Организация консультаций, семинаров, круглых столов по актуальным проблемам современного образования.	2019-2022 гг.	Администрация школы, приглашённые специалисты	Углубление профессиональных знаний
Семинары-практикумы по участию в профессиональных педагогических сетевых сообществах	2019	Заместитель директора по МР	Обобщение опыта, ознакомление с инновационным опытом коллег
Участие в муниципальных методических формированиях	ежегодно	Заместитель директора по МР	Углубление профессиональных знаний
Совершенствование системы поддержки молодых и вновь прибывших педагогов			
Заседания, мастер-классы, мероприятия Школы молодого педагога на уровне школы	2019-2022 гг.	Заместитель директора по МР	Вхождение в профессию
Участие молодых педагогов в	2019-2022	Заместитель	Вхождение в

ШМП на уровне района	гг.	директора по МР	профессию
Проведение совещаний при директоре, круглых столов, индивидуальных консультаций в рамках развития системы наставничества в разных направлениях	2019-2022 гг.	Заместитель директора по МР	Изучение опыта работы педагогов
Чествование молодых учителей	Ежегодно в начале уч.года	Заместитель директора по МР	Чествование педагогов
Проведение «недель молодого учителя»	ежегодно	Заместитель директора по МР	Углубление профессиональных знаний
Школьные конкурсы «Первые шаги в профессии» «Мой первый урок»	2020г. 2021г.	Заместитель директора по МР	Углубление профессиональных знаний
Обновление системы стимулирования успешности профессиональной деятельности педагогов			
Формирование корпоративной культуры коллектива: -внесение изменений в кодекс педагога МБОУ «Бардымская СОШ № 2»; -внесение изменений в локальные акты школы, регулирующие образовательную деятельность; -организация коллективных поездок; -организация корпоративных мероприятий	2019-2022 гг. 2019 г.	Администрация школы Профком	Создание культуры межличностных отношений, определение позиций по наиболее важным проблемам , формирование здорового психологического климата
Представление лучших педагогических работников муниципальным, отраслевым, наградам;	ежегодно	Педагогический совет	Награждение педагогов
Учреждение награды школы «Лучший учитель школы»	2019г.	Педагогический совет	Положение об учреждении награды школы, награждение педагогов
Корректировка «ПОЛОЖЕНИЯ о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Бардымская СОШ № 2» в аспекте НСУР	ежегодно	Педагогический совет	Измененное положение при необходимости
Разработка индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогов			
Разработка индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС,	2019-2022 гг.	Педагоги школы	Обеспечение индивидуального подхода к развитию профессионализма педагогов

	использования информационных технологий, технологий индивидуализированного обучения, подготовки к аттестации в новом формате в аспекте НСУР.			
	Публичная защита планов профессионального развития.	Ежегодно, 2019-2022 гг.	Заместитель директора по УВР	Мотивация профессиональной деятельности
	Создание условий для участия педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.	2019-2022 гг.	Администрация школы	Презентация школы на муниципальном уровне
	Осуществление регулярных консультаций педагога-психолога для учителей в целях профилактики, поддержки, разрешения трудных ситуаций в профессиональной деятельности	2019-2022 гг.	Психолог школы	Психолого-педагогическая поддержка педагогов
ИТОГОВЫЙ	Создание банка учебно – методических разработок педагогов	2021-2022 гг.	Заместитель директора по МР	Обобщение опыта
	Создание модели сетевого взаимодействия с субъектами образовательных отношений через Web2	2019-2020	Заместитель директора по УВР	Расширение образовательного пространства школы, обогащение опыта педагогической деятельности.
	Размещение инновационного опыта работы педагогов в СМИ, на сайте школы	2021-2022	Заместитель директора по МР	Повышение имиджа школы
	Публикация статей об опыте работы учителей школы в сборнике «Учителями славится Россия...»	2022	Заместитель директора по МР, рук-ли ШМО	Обобщение опыта, повышение имиджа школы
	Составление плана деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию профессионального потенциала	2022	Заместитель директора по МР	План работы с персоналом на 2023г.

Ожидаемые результаты.

1. Реализация обновлённой модели методической службы школы.
2. Мотивация педагогов на профессиональное развитие в связи с внедрением Национальной системы учительского роста.
3. Системное повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОО и перехода к цифровой школе.
4. Позитивная динамика профессиональных достижений педагогов:
 - доля педагогов, имеющих высшую категорию и достигших уровня учителя-наставника составит 40%;
 - доля педагогов, имеющих первую категорию и достигших уровня учителя-методиста составит 40%.

5. Оптимизация методической работы с молодыми и вновь пришедшими в школу учителями.
6. Продуктивное использование современных образовательных технологий.
7. Развитие проектной и исследовательской культуры педагогов.