
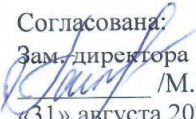


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена:
на заседании ШМО
протокол № 5
от «29» августа 2022 г.
Руководитель ШМО:
 /А.Н.Муратова/

Согласована:
Зам. директора
 /М.Р.Гайнутдинова/
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по татарскому языку
для 9 класса**

Учитель: Ижгузина Ф.Н.
Батыркаева Р.Ф.

2022 -2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для учащихся 9 классов МБОУ «Бардымская СОШ №2» составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных ФГОС ОО второго поколения, в соответствии с рекомендациями Примерной программы. (Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения 1-11 классы. Казань. Татарское книжное издательство. 2011).

Объем знаний по татарскому языку устанавливается в соответствии с требованиями общества, развития языкознания, функций применения родного языка.

Вариативная часть предполагает изменение содержания образования, то есть введение в учебный процесс НРК.

Учитель на уроке может применять основные **принципы** обучения:

психологические: индивидуальный подход к учащимся, возрастные особенности детей;

общедидактические : научность и приемственность, связь теории с практикой, доступность, развивающее обучение и воспитание, наглядность;

лингвистические: системность и комплексность, функционально-семантические, культурологические; *методические* :общение, концентрация, минимализация речевого и языкового материала.

Целью изучения предмета «Татарский язык и литература» в школе с русским языком обучения является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

-формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах татарского литературного языка, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

-овладение татарским языком как средством общения в повседневной жизни, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

-воспитание уважения к своему народу, языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осмысление родного языка как основного средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка.

-формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для социализации и самореализации личности;

-постижение учащимися произведений татарской литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

-поэтапное, последовательное формирование умения читать, комментировать, анализировать и интерпретировать текст;

-овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в тексте (или любом другом речевом высказывании) и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет);

Общая характеристика учебного предмета

«Татарский язык»

Настоящая программа по татарскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса татарского языка.

Содержание курса татарского языка учащихся-татар в русскоязычной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Что касается методов и способов обучения, они могут быть разнообразны: смешанные, переводы, ознакомительные, аудиовизуальные, наблюдения, беседы, эксперименты, дискуссии, дебаты и т.д.

Учитывая, что обучение и общение учащихся - татар в русскоязычной школе ведется в основном на русском языке, при составлении календарно-тематического плана, учителю татарского языка и литературы необходимо учитывать как специфику русского языка, так и особенности татарского языка. Учащиеся усваивают этот предмет, обладая уже системой знаний о русском языке и перенося ее в сферу татарского языка.

В соответствии с учебным базисным планом гимназии предмет «Татарский язык и литература» изучается с 2-го по 11-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 11 часов (5 класс-3 часа, 6-9 классы – 2 часа).

Приоритетным направлением программы является развитие коммуникативных учебных действий и навыков в реализации этнокультурного содержания образования.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Татарский язык и литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к своему народу, его языку, культуре;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *ориентация* в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное *принятие* своей этнической идентичности; *уважение и принятие* других народов России и мира, межэтническая *толерантность*.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, технология развивающего обучения, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Татарский язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Татарский язык» является сформированность следующих умений:

9 класс

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; изучить закон сингармонизма (закон фонетики татарского языка);
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст

изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте

Содержание курса

№	Основные темы	34
2	Фонетика	5
3	Лексикология	6
4	Морфология	5
5	Синтаксические единицы и знаки препинания	6
6	Стилистика и культура речи	1
7	Сведения о языке	1
8	Развитие связной речи	6

Тематическое планирование

№	План	Факт	Название темы
1.			Морфология. Единственное и множественное число имен существительных
2.			Падежи
3.			Прилагательные
4.			Числительные
5.			Местоимения
6.			Диктант
7.			Работа над ошибками
8.			Глагол. Категория глагола
9.			Категории глагола
10.			Ильдар Юзеев «Гашыйклар тавы»
11.			Ильдар Юзеев «Гашыйклар тавы»

12.			Категории глагола
13.			Повторение глаголов
14.			Диктант “Зима”
15.			Работа над ошибками
16.			Синтаксис. Сочинительная связь. Подчинительная связь.
17.			Словосочетание.
18.			Простое предложение. Сказуемое и подлежащее.
19.			Определение. Дополнение.
20.			Виды простых предложений.(Гади жомлэ торлэре)
21.			Строение предложения. Сравнение предложения на русском и татарском языках.
22.			Распространенные и нераспространенные предложения.(Жыйнак, жэенке жомлэлэр)
23.			Союзы.
24.			Частицы.
25.			Обращения и знаки препинания при них.
26.			Вводные слова и знаки препинания при них.
27.			Вводные предложения и знаки препинания при них.
28.			Однородные члены .
29.			Союзы при однородных членах.
30.			Знаки препинания при однородных членах.
31.			Итоговая контрольная работа

32.			Работа над ошибками
33.			Г.Камал «Первый театр»
34.			Обобщающий, итоговый урок