

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена:
на заседании ШМО
протокол №.1...
от «30...» августа 2022 г.
Руководитель ШМО: Альматова
Г.Х. Альматова

Согласована:
Зам. директора
А.Р. Бирюкова
«30...» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса**

Учителя:
Альматова Гульнара Хабибрахмановна
Альмухаметова Рузалия Галимзяновна

2022 -2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для преподавания предмета окружающего мира в 4 классе в рамках реализации начальной образовательной программы начального общего образования, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 №712

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36489-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36489-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Бардымская СОШ № 2», в том числе Учебный план МАОУ «Бардымская СОШ № 2» на 2022-2023 учебный год

Концепция преподавания окружающего мира утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 23.12.2016 №637-р

- Авторская программа О.Т. Поглазова «Окружающий мир» (учебно-методический комплекс «Гармония», изд-во «Ассоциация XXI век», 2013).

Основными **целями** образовательного процесса являются:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные **задачи**:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

– формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;

– воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разнообразные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимосвязи, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ориентирование в пространстве и во времени

Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени».

Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия

горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой

полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

Важнейшие события в истории Отечества

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения

русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков. Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства.

Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков.

Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» К КОНЦУ 4 КЛАССА

В результате изучения курса окружающего мира по данной программе у учащихся будут сформированы (**предметные**) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД** как основа умения учиться.

Предметные результаты освоения курса «окружающий мир» к концу 4 класса

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать понятия:
 - сутки, неделя, месяц, обычный год, високосный год; горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта;
 - масштаб, план предмета, план местности, географическая карта, карта полушарий;
 - глобус как модель Земли, ось Земли, полюсы, экватор, параллели, меридианы;
- материк, остров, полуостров, горы, равнины, холмы, овраги;
- Мировой океан, океан, море, озеро, река, болото;
- звезда, планета, созвездие, Солнечная система, естественный и искусственный спутники;

- полезное ископаемое, месторождение полезного ископаемого, карьер, шахта, скважина; металлические руды, горючие полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые;
- природная зона (арктическая пустыня, тундра, зона лесов, степь, пустыня);
- природное сообщество (водоём, болото, лес, луг), цепь питания;
 - сравнивать и объединять природные объекты в группы на основе внешних признаков и характерных свойств;
 - различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты и явления живой и неживой природы; группы растений и животных, формы суши и виды водоёмов, космические тела;
 - характеризовать форму Земли, её движение вокруг оси и Солнца, местоположение в Солнечной системе;
 - значение Солнца для природы и человека как главного источника света и тепла, необходимых для жизни на Земле;
 - объяснять, что такое глобус, называть и показывать условные линии глобуса: параллели, меридианы, экватор, полюсы;
 - называть части компаса, объяснять их назначение, определять стороны горизонта по компасу и Солнцу;
 - называть и показывать на карте полушарий и глобусе материков и океаны Земли; на физической карте России – наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки, залежи полезных ископаемых, изученные природные зоны;
 - использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, форм земной поверхности, полезных ископаемых, погодных явлений и др.;
 - выполнять простые опыты по изучению свойств воды, воздуха, полезных ископаемых, пользуясь простейшим оборудованием, соблюдая технику безопасности, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

- рассказывать о полезных свойствах горных пород, их использовании в народном хозяйстве, о необходимости рационального и бережного использования полезных ископаемых;
- характеризовать и сравнивать изученные природные зоны России: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, образ жизни людей, экологические проблемы, связанные с их хозяйственной деятельностью;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма): описывать условия жизни и приспособленность к ним живых организмов; моделировать простые цепи питания;
- характеризовать (на основе наблюдений) особенности природы родного края: климатические условия, формы поверхности, наиболее крупные водоёмы, распространённые природные сообщества; приводить примеры наиболее распространённых дикорастущих и сельскохозяйственных растений, диких и домашних животных, добываемых полезных ископаемых;
- называть характерные внешние признаки разных групп растений, грибов, животных;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять простейшие взаимосвязи живых организмов в природных зонах и сообществах для объяснения бережного, экологически грамотного поведения в природе;
- называть системы органов человека, характеризовать их роль в жизнедеятельности организма, объяснять необходимость соблюдения правил личной гигиены, здорового образа жизни;
- соблюдать безопасные правила поведения (дома, в социуме, в природе и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить самостоятельно наблюдения объектов и явлений природы (в том числе космических), вести дневник наблюдений;
- обобщать результаты наблюдений за природными объектами и явлениями, делать выводы;

– демонстрировать и объяснять с помощью глобуса (теллурия) связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

– называть планеты Солнечной системы и моделировать их расположение относительно Солнца;

– называть и показывать на карте полушарий и глобусе наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки Земли;

– читать с помощью условных знаков план местности, физическую карту, пользоваться масштабом;

– понимать (декодировать) информацию, представленную в условно-знаковом виде, кодировать полученную информацию с помощью условных знаков;

– объяснять способы изображения земной поверхности (план, карта, глобус; окраска, условные знаки, масштаб);

– ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам;

– работать с контурной картой, отмечать на ней изученные географические объекты;

– обсуждать экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах; меры по охране природы своего края;

– осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях;

– находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, прогнозировать возможные негативные последствия;

– осознавать, что в окружающем мире «всё связано со всем», что деятельность человека может нарушать природное равновесие; что каждый человек (в том числе и он сам) несёт ответственность за сохранение красоты и гармонии природы;

– понимать важность доброго и уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями;

– собирать дополнительную информацию по изучаемым темам (об особенностях природы разных природных зон, материков, о великих путешественниках, открывавших или исследовавших материки Земли и др.), используя разные источники информации, в том числе контролируемый Интернет и другие электронные образовательные ресурсы; готовить небольшие презентации;

– собирать краеведческий материал о природе родного края и представлять его одноклассникам;

– участвовать в проектной деятельности, проводя исследования индивидуально или совместно с одноклассниками.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

– различать понятия:

- исторический источник, летопись, легенда, берестяная грамота, историческая карта;
- календарь, дата, век, тысячелетие, «лента времени»;
- племя, дружина, княжество, государство, империя; граница государства, государственные символы, многонациональная страна; князь, царь, император, президент; крестьяне, ремесленники, крепостные;
- дань, иго, налог; религия, храм, крещение Руси; Отечественная война, Великая Отечественная война, Гражданская война;
революция, перестройка;
- Конституция, закон, гражданин, права, обязанности;
 - использовать элементарные обществоведческие, исторические понятия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; символику своего региона (города, областного центра);

– находить и показывать: на карте мира – Российскую Федерацию, её границы, на карте России – столицу РФ город Москву, свой регион и его административный центр, некоторые крупные города;

– называть наиболее многочисленные народы, проживающие на территории России и родного края;

– различать прошлое, настоящее, будущее; различать времена Руси, Российского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации;

– называть основные этапы развития государства, ключевые даты и события каждого периода истории и кратко характеризовать их;

– соотносить римские и арабские цифры, устанавливать век по дате исторического события, определять последовательность важнейших событий в истории России и находить их место на «ленте времени»;

– находить на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

– описывать (пересказывать) изученные события; приводить примеры ратных подвигов и патриотизма жителей нашего государства в разные периоды его развития (в том числе своего региона);

– рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

– рассказывать о государственном устройстве и символике современной России; объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

– готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки, слайды) государственных зданий, исторических памятников, объектов культуры;

– рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра);

– обсуждать особенности некоторых стран мира (США, Китай и страны по выбору учеников), находить и показывать их на карте;

– находить и извлекать необходимую информацию о прошлом и настоящем нашей страны, родного края, об образе жизни наших предков, о национальных традициях народов из разных источников (учебных, научно-популярных и художественных текстов, иллюстраций, репродукций картин, картосхем, исторических карт, из дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать себя гражданином своего государства; понимать значение для себя понятий «малая родина», «Родина», «Отечество»;

– гордиться свершениями предшествующих поколений своей Родины, её природой и культурой;

– осознавать себя гражданином своего государства; понимать значение для себя понятий «малая родина», «Родина», «Отечество»;

– гордиться свершениями предшествующих поколений своей Родины, её природой и культурой;

– ориентироваться в названиях Российского государства, его столиц, именах правителей, в важнейших для страны событиях, происходивших в её истории;

– рассказывать по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий (исторический музей), на местном материале, по рисункам, схематическому плану (в учебнике) об устройстве старинного города, об исторических памятниках, о военных действиях известных полководцев и др.;

– рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; оценивать исторические события, дела исторических деятелей, высказывать своё мнение, выражать отношение к ним;

– отображать выбранным способом (рисунки, аппликации, макеты, тексты и др.) важнейшие события в истории Отечества, на

– «ленте времени», сотрудничая с одноклассниками;

– составлять в группе отчёт (в выбранной форме) о наблюдениях во время экскурсий к местам исторических событий, воинской славы, памятникам истории и культуры, используя свои фотографии, видеофрагменты, а также информацию, найденную в электронных источниках и контролируемом Интернете;

– обмениваться с одноклассниками мнениями о событиях, происходящих в стране сегодня, о правилах жизни современного общества; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке с учётом национальных традиций жителей страны;

– показывать на глобусе, карте полушарий маршруты великих путешественников – открывателей новых земель; находить дополнительные сведения о них, используя разные источники информации;

– обобщать найденные сведения (об образе жизни народов мира, о памятниках мировой культуры и др.) в виде информационных листков с текстом и набором иллюстраций;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса «математика» на конец 4 класса

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

– положительного отношения, учебно-познавательного интереса к приобретению знаний о природе и истории России, к способам познания окружающего мира, к исследовательской деятельности, к способам отображения полученной информации в разных формах; к освоению регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- познавательной активности, наблюдательности, внимательности, любознательности, воображения, фантазии, творческих способностей;
- осознания себя как гражданина своего Отечества; понимания важности знания истории своей страны;
- осознания того, что наша Родина имеет более чем тысячелетнюю историю, что её народы прошли вместе трудный и славный путь создания своего государства и отстаивали его независимость;
- чувства любви к родной стране, к её природе, культуре;
- чувства гордости наследием предков, достижениями российских учёных, деятелей культуры и искусства, путешественников, внёсших большой вклад в открытие новых земель на нашей планете, в освоение космического пространства;
- понимания того, что родной край – частица России, много-национального государства; что родной край имеет свою богатую историю;
- уважительного отношения к другим странам, народам, их традициям;
- чувства гордости наследием предков, достижениями российских учёных, деятелей культуры и искусства, путешественников, внёсших большой вклад в открытие новых земель на нашей планете, в освоение космического пространства;
- понимания того, что родной край – частица России, многонационального государства; что родной край имеет свою богатую историю;
- уважительного отношения к другим странам, народам, их традициям;
- умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами, способности оценивать свои поступки, высказывать суждения о поступках наших предшественников, исторических деятелей;
- экологической культуры, готовности следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в обществе и природе;
- чувства прекрасного, восхищения красотой объектов природы и культуры; понимания того, что природа нужна человеку не только для удовлетворения

потребностей жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;

- понимания личной ответственности и способности оценивать свой вклад в дело сохранения памятников природы, культуры, истории;

- понимания того, что объединяет жителей родного края, граждан всей страны, всех людей Земли;

- способности оценивать и желания улучшать результаты своего учебного труда, развивать свои творческие способности.

Регулятивные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно (или с одноклассниками) определять задачи урока, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;

- обнаруживать (совместно с учителем и одноклассниками) возникшую познавательную проблему, высказывать свою гипотезу и предлагать способ её проверки;

- оценивать недостаточность знаний и после обсуждения с одноклассниками (с учителем) формулировать задачи урока (домашней работы);

- планировать свои учебные действия (с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;

- следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия самостоятельно (или с помощью учителя), проверять правильность выполнения действий;

- делать выводы по результатам выполненных действий, сверять их с поставленными задачами, вносить необходимые коррективы, выявлять причины ошибок и самостоятельно (или с помощью учителя) исправлять их;

- предлагать совместно с одноклассниками (с учителем) систему оценки успешности выполнения учебных и творческих заданий, в соответствии с ней оценивать результаты своего труда и одноклассников;

– осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений.

Познавательные УУД

Ученик получит возможность научиться:

– осознавать познавательную (практическую, исследовательскую) задачу и целенаправленно решать её;

– выбирать источники информации (самостоятельно, с учителем, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, находить в них примеры применения знаний;

– извлекать информацию, представленную в разных формах: в словесной, изобразительной, схематической, табличной, модельной, условно-знаковой;

– критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом, использовать словари и другую справочную литературу;

– обобщать и систематизировать знания об изучаемых объектах и явлениях, которые получены из разных источников: из учебной статьи, по результатам наблюдений, эксперимента, проектной деятельности;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую;

– пользоваться таблицами, схемами, моделями;

– характеризовать, описывать природные объекты и явления, исторические и социальные события, выделяя их сущностные стороны;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира, выбирая основание для этих логических операций;

– подводить под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков;

– устанавливать причинно-следственные связи между природными, социальными явлениями на основе рассуждений, наблюдений; предлагать варианты решения учебных проблем;

– пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений;

– моделировать предметы и явления окружающего мира;

– осуществлять исследовательскую деятельность и представлять её результаты в разной форме (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, демонстрация опыта и др.).

Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

– пересказывать одноклассникам (учителю, родителям) прочитанный текст (о событиях в отечественной истории, об открытии материков и др.);

– обмениваться информацией, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);

– выражать свои мысли, чувства в устной или письменной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;

– составлять небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;

– участвовать в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; слушать других, быть готовым вежливо отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим высказываниям;

– высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществляя проектную деятельность: распределять работу по интересам, собирать, обсуждать и обрабатывать информацию, договариваться о форме её презентации, о роли каждого в представлении собранного материала, стремиться разрешать возникающие проблемы и др.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Естествознание, обществознание». На изучение предмета «Окружающий мир» для 4 класса отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Уроки	Контрольные работы	ЦОР
1	Ориентирование в пространстве и во времени.	7	1	Учи.ру
2	Способы изображения предметов и местности.	4		Учи.ру, ЯндексУчебник
3	Как изображают Землю.	7		Электронные приложения к программе
4	Путешествие по поверхности и недрам России.	8	1	Учи.ру, ЯндексУчебник
5	Природные зоны и природные сообщества. Путешествие по природным зонам России.	13	2	Презентации
6	Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России	19	1	Учи.ру
7	Путешествие по материкам и океанам Земли.	10	1	Инфоурок
	Итого	68	6	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема раздела/тема урока		Дата		Примечание
		по плану	по факту	
Ориентирование в пространстве и во времени. (7ч.)				
1.	Как человек познает окружающий мир. Для чего люди путешествуют. Что изучает наука археология.	02.09		
2.	Природные явления и счет времени. Как человек научился считать время. Что такое сутки.	06.09		
3.	Устройства для счета времени. Какие часы изобрел человек.	09.09		
4.	Как считают время в истории.	13.09		
5.	Как ориентироваться на местности. Проверочная работа	16.09		
6.	Что такое горизонт. Как определяют стороны горизонта. Путешествие с компасом.	20.09		
7.	Как пользоваться компасом. Практическая работа.	23.09		
Способы изображения предметов и местности. (4ч.)				
8.	Как изображать предметы и местность.	27.09		
9.	Что такое масштаб. Масштаб и его использование.	30.09		
10.	План местности.	04.10		
11.	План местности.	07.10		
Как изображают Землю. (7ч.)				
12.	Как изображают Землю. Представление древних народов о Земле. Модель Земли.	11.10		
13.	Как устроен глобус.	14.10		
14.	Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий. Карта полушарий. Материки и океаны Земли на карте и глобусе.	18.10		
15.	Ориентирование в пространстве и времени. Обобщающий урок. Проверочная работа.	21.10		
16.	Земля – планета Солнечной системы. Что изучает наука астрономия. Что входит в Солнечную систему.	25.10		
17.	Когда впервые увидели Землю из космоса. Освоение человеком космического пространства.	28.10		
18.	Солнце и звезды. Влияние солнца на Землю.	08.11		
Путешествие по поверхности и недрам России. (8ч.)				
19.	Россия на географической карте.	11.11		
20.	Россия на географической карте.	15.11		
21.	Чем богаты недра России. Какими бывают горные породы.	18.11		
22.	Чем различаются минералы. Минералы и их свойства.	22.11		
23.	Кладовые Земли. Что называют полезными ископаемыми. Как находят полезные ископаемые. Разведка и добыча полезных ископаемых.	25.11		
24.	Что люди научились делать из горных пород. Какие полезные ископаемые применяют в строительстве. Из чего	29.11		

	и как делают металлы.			
25.	Как и где используют горючие ископаемые. Безграничны ли запасы полезных ископаемых.	02.12		
26.	Обобщающий урок. Проверочная работа.	06.12		
Природные зоны и природные сообщества. Путешествие по природным зонам России. (13ч.)				
27.	Природная зона. Суровая Арктика.	09.12		
28.	Ранимая тундра. Проверочная работа «Арктика и тундра»	13.12		
29.	Россия – страна лесов.	16.12		
30.	Россия – страна лесов. Что дает лес человеку. Проверочная работа «Лес».	20.12		
31.	Степные просторы.	23.12		
32.	Жаркие пустыни. Проверочная работа «Степь и пустыня»	27.12		
33.	Путешествие в горы.	30.12		
34.	Путешествие по природным зонам нашей Родины. Обобщение. Контрольная работа.	10.01		
35.	Природное сообщество. Жизнь в море. Океаны Земли.	13.01		
36.	Жизнь озера. Пруд.	17.01		
37.	Богатства болот. Важное значение болот для рек.	20.01		
38.	Как живет луг. Значение лугов для человека.	24.01		
39.	Обобщение по теме «Путешествие по природным сообществам». Контрольная работа.	27.01		
Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России (19ч.)				
40.	Откуда пошла Русь.	31.01		
41.	Древняя Русь. Когда и как возникла Киевская Русь.	03.02		
42.	Как росла и распалась Киевская Русь. Как и для чего крестили Русь.	07.02		
43.	Как была покорена Русь. Как распалась Киевская Русь. Монголо-татарское иго.	10.02		
44.	Кто пытался захватить Русь с запада. Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский. Как объединяли и освобождали Русь.	14.02		
45.	Россия во времена Московского государства. Иван Грозный. Расширение Московского княжества.	17.02		
46.	Смутное время на Руси. Борьба за независимость России.	21.02		
47.	Как Московская Русь стала Российской империей. Петр Великий.	24.02		
48.	Как росла и развивалась Российская империя. Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства.	28.02		
49.	Российская империя в 19 веке. Нашествие Наполеона	03.03		
50.	Что изменилось в России к концу 19 века.	07.03		
51.	Обобщение по теме «Путешествие в прошлое России».	10.03		

52.	Как на месте Российской империи образовался Советский Союз. Октябрьская революция. Конец Российской империи. Проверочная работа.	14.03		
53.	Образование СССР. Какие преобразования произошли в Советском Союзе.	17.03		
54.	Годы Священной войны. Как началась Великая Отечественная война. Как была освобождена наша Родина.	21.03		
55.	Годы Священной войны. Как началась Великая Отечественная война. Как была освобождена наша Родина.	24.03		
56.	Трудные послевоенные годы в Советском Союзе.	04.04		
57.	Как образовалась Россия, в которой мы живем. Начало перестройки. Современная Россия.	07.04		
58.	Кем и чем гордится Россия. Обобщение. Контрольная работа.	11.04		
Путешествие по материкам и океанам Земли. (10ч.)				
59.	Как люди открывали Землю. Россия на карте мира. Открытие Азии.	14.04		
60.	Материк Евразия. Какие народы населяют Евразию.	18.04		
61.	Как открывали Африку.	21.04		
62.	Кто открывал Америку.	25.04		
63.	Кто исследовал Австралию.	28.04		
64.	Как был открыт шестой материк Антарктида.	02.05		
65.	Кто и когда совершил первые кругосветные путешествия вокруг Земли. Материки Земли.	05.05		
66.	Путешествие по материкам и океанам Земли. Обобщение. Проверочная работа.	12.05		
67.	Контрольная работа по курсу «Окружающий мир».	16.05		
68.	Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране?»	19.05		