

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена:
на заседании ШМО
протокол №.1...
от «.30...» августа 2022 г.
Руководитель ШМО: Альматова
Г.Х. Альматова

Согласована:
Зам. директора
А.Р. Бирюкова.
«.30...» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по математике
для 3 класса**

Учитель:
Бирюкова Алия Раифовна
Илькаева Виктория Юрьевна
Муталлапова Ильзира Асхатовна
Перадзе Мариам Бижановна

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для преподавания предмета математика в 3 классе в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 №712

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36489-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Бардымская СОШ № 2», в том числе Учебный план МАОУ «Бардымская СОШ № 2» на 2022-2023 учебный год;

- Концепция преподавания математики утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р;

- Авторская программа Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021 год.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника

и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

- выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);

- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Уроки	Контрольные работы	ЦОР
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение.	9	1	Учи.ру
2	Табличное умножение и деление. Повторение.	4		Учи.ру, РЭШ
3	Зависимость между пропорциональными величинами.	8	1	Электронные приложения к программе
4	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.	23	1	Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
5	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	12	1	Презентации
6	Умножение и деление на 1, 0	4		Учи.ру
7	Доли.	10	1	Инфоурок
8	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения для случаев $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	7		Видео уроки
9	Приёмы деления для случаев $78:2$, $69:3$	12	1	Учи.ру,

				инфоурок
10	Деление с остатком.	9	1	Учи.ру, яндекс учебник
11	Числа от 1 о 1000. Нумерация.	13	1	Учи.ру, РЭШ, ЯКласс
12	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	9	1	Учи.ру, РЭШ, яндекс учебник
13	Умножение и деление.	15	1	Kahoot!
14	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1	1	
	ИТОГО	136	11	1

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата		Форма контроля
		План	Факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (9 часов)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	02.09		Устный опрос
2	Устные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания	05.09		Устный опрос
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	06.09		Проверочная работа
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	07.09		Устный опрос
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	08.09		Тест
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	12.09		Устный опрос
7	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	13.09		Устный опрос
8	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание.	14.09		Тест

	Повторение»			
9	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание Повторение»	15.09		Контрольная работа
Табличное умножение и деление. Повторение (4 ч)				
10	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	19.09		Устный опрос
11	Связь умножения и деления.	20.09		Проверочная работа
12	Чётные и нечётные числа.	21.09		Устный опрос
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	22.09		Устный опрос
Зависимость между пропорциональными величинами (8 часов)				
14	Зависимость между величинами цена, количество, стоимость	26.09		Устный опрос
15	Зависимость между величинами масса, количество	27.09		Самостоятельная работа
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	28.09		
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	29.09		Проверочная работа
18	Порядок выполнения арифметических действий Закрепление.	03.10		
19	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	04.10		
20	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»	05.10		Проверочная работа
21	Контрольная работа №2 по теме	06.10		Контрольная
	«Зависимость между пропорциональными величинами»			работа

Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (23 часа)			
22	Таблица умножения и деления с числом 4	10.10	
23	Закрепление изученного Таблица Пифагора	11.10	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	12.10	
25	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	13.10	Самостоятельная работа
26	Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз	17.10	
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	18.10	
28	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	19.10	
29	Таблица умножения и деления с числом 5	20.10	
30	Задачи на кратное сравнение чисел	24.10	
31	Решение задач на кратное сравнение чисел	25.10	Самостоятельная работа
32	Задачи на кратное и разностное сравнение	26.10	
33	Таблица умножения и деления с числом 6	27.10	
34	Умножение и деление с числами 5,6	07.11	
35	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	08.11	
36	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	09.11	Проверочная работа
37	Таблица умножения и деления с числом 7	10.11	
38	Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме "Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7"	14.11	
39	Контрольная работа №3 по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7»	15.11	Контрольная работа
40	Проект «Математические сказки»	16.11	
41	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	17.11	

42	Единицы площади- квадратный сантиметр.	21.11		
43	Площадь прямоугольника.	22.11		
44	Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры.	23.11		
Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (12 часов)				
45	Таблица умножения и деления с числом 8.	24.11		
46	Решение примеров на умножение и деление с числом 8.	28.11		
47	Решение задач изученных видов.	29.11		Проверочная работа
48	Таблица умножения и деления с числом 9.	30.11		
49	Единицы площади – квадратный дециметр.	01.12		
50	Сводная таблица умножения.	05.12		
51	Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	06.12		
52	Единица площади –квадратный метр.	07.12		
53	Решение задач с пропорциональными величинами.	08.12		

54	Что узнали. Чему научились.	12. 12		
55	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	13.12		
56	Контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9»	14.12		Контрольная работа
Умножение и деление на 1, 0 (4 часа)				
57	Умножение на 1 Умножение на 0	15. 12		
58	Деление вида а:а.	19. 12		
59	Деление нуля на число.	20.12		Самостоятельная работа
60	Текстовые задачи в три действия.	21.12		
Доли (10 часов)				
61	Доли. Образование и сравнение долей.	22. 12		

62	Круг. Окружность.	26.12		
63	Диаметр круга. Решение задач.	27.12		
64	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	28.12		
65	Единицы времени – год, месяц, сутки	29.12		
66	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Доли».	09.01		
67	Контрольная работа №5 за первое полугодие.	10.01		Контрольная работа
68	Анализ контрольной работы. Решение задач.	11.01		
69	Решение текстовых задач в три действия	12.01		
70	Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	16.01		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения для случаев $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (7 часов)				
71	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	17.01		
72	Приём деления вида $80:20$.	18.01		
73	Умножение суммы на число.	19.01		Самостоятельная работа
74	Решение задач разными способами.	23.01		
75	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	24.01		
76	Решение задач с величинами.	25.01		
77	Выражения с двумя переменными.	26.01		Проверочная работа
Приёмы деления для случаев $78:2$, $69:3$ (12 часов)				
78	Деление суммы на число.	30.01		
79	Решение задач на деление.	31.01		
80	Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$	01.02		
81	Связь между числами при делении.	02.02		Самостоятельная работа
82	Проверка деления.	06.02		
83	Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	07.02		

84	Проверка умножения.	08.02		
85	Решение уравнений на основе связи	09.02		

	взаимосвязи чисел при делении.			
86	Решение уравнений. Закрепление.	13.02		Проверочная работа
87	Страничка для любознательных. Решение логических задач.	14.02		
88	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	15.02		
89	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	16.02		Контрольная работа
Деление с остатком (9 часов)				
90	Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка.	20. 02		
91	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	21.02		
92	Выполнения деления с остатком разными способами.	22.02		
93	Решение примеров на деление с остатком.	27.02		Проверочная работа
94	Решение задач на деление с остатком.	28.02		
95	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого.	01.02		
96	Проверка деления с остатком. Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	02.03		
97	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»	06.03		Контрольная работа
98	Анализ контрольной работы. Проект «задачи расчёты»	07.03		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
99	Устная нумерация. Тысяча Образование и название трёхзначных чисел.	09.03		
100	Разряды счётных единиц	13.03		
101	Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	14.03		

102	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	15.03		
103	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	16.03		Самостоятельная работа
104	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	20.03		
105	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	21.03		
106	Сравнение трёхзначных чисел.	22.03		
107	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	23.03		
108	Страничка для любознательных. Римские цифры.	03.04		
109	Единицы массы: килограмм, грамм	04.04		
110	Повторение изученного по теме «Нумерация»	05.04		
111	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	06.04		Контрольная работа

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 часов)				
112	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Разные способы вычислений.	10.04		
113	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	11.04		
114	Разные способы вычислений	12.04		
115	Приёмы письменных вычислений	13.04		Самостоятельная работа
116	Алгоритм письменного сложения	17.04		
117	Алгоритм письменного вычитания	18.04		
118	Виды треугольников Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	19.04		
119	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились	20.04		
120	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание»	24.04		Контрольная работа
Умножение и деление (12 часов)				

121	Приёмы устного умножения и деления. Разные способы вычислений	25.04		
122	Устные приёмы умножения и деления на круглое число Виды треугольников	26.04		
123	Приём письменного умножения на однозначное число.	27.04		Проверочная работа
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	02.05		
125	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	03.05		
126	Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное.	04.05		
127	Приём письменного деления на однозначное число	08.05		
128	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	10.05		
129	Проверка деления умножением.	11.05		
130	Решение задач изученных видов.	15.05		Самостоятельная работа
131	Знакомство с калькулятором. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	16.05		
132	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление»	17.05		Контрольная работа
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (4 часа)				
133	Повторение. Сложение и вычитание. Повторение. Умножение и деление.	18.05		
134	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	22.05		
135	Итоговая контрольная работа № 11.	23.05		Контрольная работа

136	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры и величины. Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число.	24.05		
-----	---	-------	--	--