

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена:
на заседании ШМО
протокол № 1...
от «30...» августа 2022 г.
Руководитель ШМО: Альматова
Г.Х. Альматова

Согласована:
Зам. директора
А.Р. Бирюкова
«30...» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по математике
для 1 класса**

Учителя:
Тляшева Рушания Рафаэлевна
Акбашева Юлия Рафиловна
Кучумова Ильнара Альбертовна
Халитова Динара Рафаэлевна
Юсупова Лейла Фанисовна
Тляшева Айгуль Рамилевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36489-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования», с изменениями от 18 мая 2020 года приказ № 249;
- Основная образовательная программа начального/основного/среднего общего образования МАОУ «Бардымская СОШ № 2», в том числе Учебный план МАОУ «Бардымская СОШ № 2» на 2022-2023 учебный год;
- Авторская программа УМК «Школа России» М.И. Моро и др.
- Концепция преподавания математики, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатами и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной

деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также

различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

Примерные сроки	№ раздела	Название раздела программы	Количество часов	Количество проверочных работ и тестов	Количество контрольных работ (приложение 1)
	1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	2	1
	2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	5 2 теста	1
	3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	54	6 4 теста	2
	4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	2 1 тест	1
	5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	26	5 4 теста	2
Всего			128	20 11 тестов	7

Программное и учебно-методическое обеспечение

Класс	Название программы, по которой работает учитель, Ф. И. авторов программы	Год издания	Название учебника, по которому работает учитель, Ф. И. авторов учебника	Год издания	Методическое пособие для учителя, автор, год издания	Наличие рабочей тетради
1	УМК «Школа России» М.И Моро Москва «Просвещение»	2010	М.И Моро, С.И Волкова, С.В Степанова Математика. 1 класс в двух частях Москва «Просвещение»	2020	Поурочные разработки по математике УМК «Школа России», Т.Н Ситникова, И.Ф Яценко, 2020.	-

«Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Разделы	Тема урока Содержание	Дата		Форма контроля
			план	факт	
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Счет предметов Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	02.09		
2		Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	06.09		
3		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) Взаимное расположение предметов в пространстве	07.09		
4		Понятие столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	08.09		
5		Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	09.09		
6		Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов	13.09		

		Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов.			
7		Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	14.09		
8		Закрепление изученного.	15.09		
9.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Много. Один. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1	16.09		
10.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	20.09		
11.		Число 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	21.09		
12.		Знаки +, -, , =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), - (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	22.09		
13.		Число 4. Письмо цифры 4.	23.09		

		Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.			
14.		Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	27.09		
15.		Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	28.09		
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	29.09		
17.		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	30.09		
18.		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	04.10		
19.		Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	05.10		
20.		Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с	06.10		

		помощью знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.			
21.		«Равенство», «неравенство» Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.	07.10		
22.		Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники	11.10		
23.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	12.10		
24.		Закрепление. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	13.10		
25.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Самостоятельная работа. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. Самостоятельная работа в тетрадях (стр.5-6)	14.10		Самостоятельная работа
26.		Закрепление. Письмо цифры 9.	18.10		

		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.			
27.		Число 10. Запись цифры 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	19.10		
28.		Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	20.10		
29.		Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	21.10		
30.		Единицы измерения длины. Сантиметр. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	25.10		
31.		Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	26.10		
32.		Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	27.10		
33.		Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение и вычитание 0.	28.10		
34.		Закрепление. Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и	08.11		

		систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.			
35.		Контрольная работа № 1	09.11		Контрольн ая работа
36.		Работа над ошибками.	10.11		
37	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Проект. Защита проектов	11.11		
38		Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	15.11		
39		Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	16.11		
40		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	17.11		
41		Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	18.11		
42		Задача. Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом	22.11		

43		<p>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</p> <p>Составление задач по рисункам.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	23.11		
44		<p>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.</p> <p>Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых – число 2;</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел</p>	24.11		
45		<p>Присчитывание и отсчитывание по 2.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.</p>	25.11		
46		<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	29.11		
47		<p>Закрепление. Решение задач и числовых выражений</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше на...»</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел</p>	30.11		
48		<p>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления</p> <p>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами</p>	01.12		

49		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	02.12		
50		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом	06.12		
51		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	07.12		
52		Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	08.12		
53		Решение задач изученных видов	09.12		
54		Решение текстовых задач арифметическим способом	13.12		
55		Что узнали. Чему научились.	14.12		
56		Закрепление. Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	15.12		
57		Контрольная работа №2 Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	16.12		Контрольн ая работа
58		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	20.12		

		Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи			
59		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	21.12		
60		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	22.12		
61		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	23.12		
62		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	27.12		
63		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	28.12		

64		Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.	29.12		
65		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	30.12		
66		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.	10.01		
67		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	11.01		
68		Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	12.01		
69		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	13.01		

70		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9 Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	17.01		
71		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	18.01		
72		Повторить состав чисел, приемы сложения вычитания; решать задачи,	19.01		
73		Закрепление. Решение задач и выражений. Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.	20.01		
74		Что узнали. Чему научились. Закрепление. Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов	24.01		
75		Закрепление изученного. Проверка знаний. Выявить знания учащихся по пройденной теме	25.01		Самостоятельная работа
76		Связь между суммой и слагаемыми Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых – часть одной целого. Название компонентов и результата действия сложения.	26.01		
77		Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	27.01		
78		Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	31.02		

79		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	01.02		
80		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	02.02		
81		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	03.02		
82		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;	14.02		
83		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом	15.02		
84		Вычитание из числа 10 Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.	16.02		

85		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	17.02		
86		Килограмм Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.	21.02		
87		Литр Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами	22.02		
88		Что узнали. Чему научились. Закрепление	28.02		
89		Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	01.03		
90		Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	02.03		контрольн ая работа
91	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Устная нумерация чисел от 1 до 20 Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных	03.03		

		чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.			
92		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	07.03		
93		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	09.03		
94		Дециметр Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие	10.03		
95		Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	14.03		
96		Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-11	15.03		
97		Что узнали. Чему научились. Закрепление	16.03		

		Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.			
98		Контрольная работа №4	17.03		контрольн ая работа
99		Подготовка к введению задач в два действия	29.03		
100		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	30.03		
101		Ознакомление с задачей в два действия. Дополнение числа до 10, план решения	31.03		
102		задачи в два действия, составление и чтение математических равенств	04.04		
103	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	05.04		
104		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	06.04		
105		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	07.04		
106		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с	11.04		

		переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания			
10 7		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	12.04		
10 8		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	13.04		
10 9		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$ Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	14.04		
11 0		Таблица сложения. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	18.04		
11 1		Итоговая контрольная работа	19.04		
11 2		Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	20.04		

11 3 11 4		Что узнали. Чему научились. Закрепление. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	21.04 25.04		
11 5		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям	26.04		
11 6		Вычитание вида 11-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	27.04		
11 7		Вычитание вида 12-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	28.04		
11 8		Вычитание вида 13-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	02.05		
11 9		Вычитание вида 14-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и	03.05		

		связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.			
12 0		Вычитание вида 15-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	04.05		
12 1		Вычитание вида 16-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	05.05		
12 2		Вычитание вида 17-□, 18-□ Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	10.05		
12 3		Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	11.05		
12 4		Закрепление изученного. Проект «Математика вокруг нас»	12.05		
12 5		Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	16.05		
12 6		Сложение и вычитание.	17.05		
12 7		Решение задач изученных видов.	18.05		
12 8		Геометрические фигуры	19.05		

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Учащиеся к концу 1 класса должны знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа; знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа.

8, 9, ..., 11, 12, ..., ..., ..., 16, ..., 18, ...

2. В одном ящике 7 кг яблок, а в другом – на 3 кг больше. Сколько всего килограммов яблок в двух ящиках?

3. <, > или = ?

$3 + 4 \dots 2 + 5$ $4 + 2 \dots 10 - 3$
 $9 + 1 \dots 6 + 3$ $5 + 3 \dots 9 - 1$

4. Найди значения выражений.

$3 + 4$	$5 + 2$	$10 - 2$	$12 + 1$
$7 - 5$	$8 - 4$	$10 - 6$	$16 - 1$
$7 - 3$	$9 - 1$	$7 + 3$	$17 + 1$

5.* Используя числа 9, 2, 7, запиши четыре верных равенства.

Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа.

8, 9, ..., 11, 12, ..., ..., 15, 16, 17, ..., 19.

2. В одной коробке 6 цветных карандашей, а в другой – на 2 карандаша меньше. Сколько всего карандашей в двух коробках?

3. <, > или = ?

$9 - 3 \dots 2 + 4$ $6 + 2 \dots 8 - 2$
 $8 + 1 \dots 7 + 3$ $5 + 2 \dots 10 - 4$

4. Найди значения выражений.

$5 + 2$	$3 + 6$	$10 - 3$	$13 + 1$
$7 - 4$	$8 - 6$	$10 - 5$	$18 - 1$
$7 - 2$	$8 - 7$	$6 + 4$	$14 + 1$

5.* Используя числа 8, 5, 3, запиши четыре верных равенства.