

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена:  
на заседании ЦМО  
протокол № 5,  
от «...» августа 2022 г.  
Руководитель ЦМО: А.  
Муратова А.И.

Согласована:

Зам. директора

М.И. Муратова

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по истории  
для 11 класса**

Учитель: Илькаева З.Г.

2022 -2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету История для 11 класса (на базовом уровне) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189) с изменениями от 24 ноября 2015 постановление № 81;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 18 мая 2020 года приказ № 249
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Бардымская СОШ № 2», в том числе Учебный план МАОУ «Бардымская СОШ № 2» на 2021-2022 учебный год
- Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
- УМК по «История России. 10 класс». В 3-х частях. (Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. / Под ред. Торкунова А. В.)
- УМК Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.: Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление

личности молодого человека История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **Цели изучения учебного предмета «История»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю

страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

— углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

— освоение систематических знаний об истории России и все-общей истории XX — начала XXI в.;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

— работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

— расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого

и современности);

—развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

—в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 11 классах по 2 учебных часа в неделю при 33 учебных неделях.

№	Название раздела	Количество часов	Электронные ресурсы
	<b>История России (45 час)</b>		
1	<b>СССР в 1945—1953 гг. (4 ч)</b>	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
2	<b>СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (7 ч)</b>	7	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
3	<b>Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (7 ч)</b>	7	<a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты,
4	<b>Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)</b>	6	

	(6 ч)		<p>источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).</p> <p><a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> <p><a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> – официальный сайт Российской государственной библиотеки</p> <p><a href="http://his.1september.ru/urok/">http://his.1september.ru/urok/</a> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.</p>
5	<b>Становление новой России (1992—1999) (7 ч)</b>	7	
6	<b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации (10 ч)</b>	10	
	<b>Всеобщая история (21 час)</b>		
7	<b>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. (9 ч)</b>	9	
8	<b>Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (5 ч)</b>	5	
9	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI в.</b>	7	
	Итого	66	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

В положениях ФГОС СОО (2022) содержатся требования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

—в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных цен-

российского народа; сформированность нравственно- го сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представи- телям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в со- ответствии с традициями народов России;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление об исто- рически сложившемся культурном многообразии своей стра- ны и мира; способность воспринимать различные виды ис- кусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественно- го и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, со- временной культуре, включая эстетику быта, научного и тех- нического творчества, спорта, труда, общественных отноше- ний;

—в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе при- меров из истории); представление об идеалах гармонично- го физического и духовного развития человека в историче- ских обществах и в современную эпоху; ответственное отно- шение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника раз- вития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообра- зии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессио- нальной деятельности; готовность совершать осознанный вы- бор будущей профессии и реализовывать собственные жиз- ненные планы; мотивация и способность к образованию и



самообразованию на протяжении всей жизни;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

— в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных*

*навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **Метапредметные результаты**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

***В сфере универсальных учебных познавательных действий:***

—*владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект др.); объяснять

сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе

и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

—*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

—*владение приемами самоконтроля* — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

—*принятие себя и других* — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Предметные результаты**

***Предметные результаты*** изучения предмета «История» в старшей школе на базовом уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать:

понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события

истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать

контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*В том числе по учебному курсу «История России»:*

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,

экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Новая экономическая политика. Образование СССР. Советский Союз в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пяти-летки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление Российской Федерации в «сложные 90-е». Возрождение России как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско- Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Исходя из названных требований определена **структура предметных результатов**, отражающая логику и последовательность их формирования при изучении данного раздела истории школьниками. Она включает следующие группы результатов:

владение комплексом знаний об истории России и человечества в 1914 г. — начале XXI в., включающим хронологические, фактографические, картографические знания о важнейших процессах, событиях, явлениях политической, экономической и социальной истории: мировых войнах и социальных революциях, в том числе революционных событиях 1917 г. в России; создании и развитии новых государств, в том числе Советского государства, Российской Федерации; демократических, тоталитарных и авторитарных режимах; крушении колониальной системы; процессах модернизации и глобализации; научно-техническом прогрессе в XX — начале XXI в.; системах общественных ценностей, существующих в России и других странах мира; развитии образования и культуры; крупнейших деятелях



истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в., участниках масштабных исторических событий;

понимание места России в мировой истории Новейшего времени — значимости участия России в Первой мировой войне, исторического значения Великой российской революции 1917—1922 гг. и опыта модернизации советской страны, решающей роли СССР в победе над германским нацизмом в ходе Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и японским милитаризмом в ходе Второй мировой войны; значимости научно-технических достижений страны, ее первенства в освоении космоса; понимание причин и следствий распада СССР, значения утверждения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции 2022 г. и других важнейших событий Новейшего времени; вклада культуры народов России в мировую культуру;

владение умениями работать с историческими источниками<sup>1</sup>, принадлежащими к изучаемой эпохе (письменными, визуальными, материальными), и другими источниками информации по истории России и всеобщей истории Новейшего времени (извлечение и интерпретация информации источника; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источника с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника, его информационной ценности); способность анализировать и оценивать материалы средств массовой информации, применяя исторические знания, приемы атрибуции и критики источника;

владение умениями читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из

других источников;

владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в рассматриваемый период; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения, презентации);

владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории Новейшего времени (синхронизация, систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);

сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей

---

В данном случае источники, принадлежащие к определенной исторической эпохе, выделяются как специальный объект исторического анализа из широкого круга исторической учебной и внеучебной информации, с которой работают старшеклассники. Наряду с предметными умениями в работе старшеклассников со всеми видами информации развиваются аналитические умения метапредметного характера. Равным образом к метапредметным результатам относится умение составлять таблицы, схемы, диаграммы и т. п.

истории XX — начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий; осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д. (поиск

исторической информации в научно-популярной и справочной литературе; анализ и обобщение информации; оформление и представление полученных результатов); способность применять исторические знания по Новейшей истории России и мира в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях).

## 11 класс

1. *Владение комплексом знаний* об истории России и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время.

### *1.1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и основные периоды отечественной и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время;
- соотносить события истории своей страны, региона, а также других стран с основными периодами истории второй половины XX — начала XXI в.;
- выявлять синхронность событий отечественной и всеобщей истории, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период.

### *1.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий с 1945 г. по настоящее время;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку

(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниями др.);

—различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка).

*2. Понимание места России в мировой истории Новейшего времени:*

—характеризовать рост международного авторитета и влияния СССР после окончания Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и Второй мировой войны, место Советского государства, Российской Федерации в политическом, экономическом и социальном развитии мира во второй половине XX — начале XXI в.; раскрывать значимость научно-технических достижений страны, ее первенства в освоении космоса; объяснять причины и следствия распада СССР, значение утверждения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции 2022 г. и других важнейших событий Новейшего времени; характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру второй половины XX — начала XXI в.

*1. Работа с историческими источниками:*

—извлекать и интерпретировать информацию различных исторических источников второй половины XX — начала XXI в.;

—сопоставлять данные разных источников, выявлять общее и различия в описании и объяснении исторических событий второй половины XX — начала XXI в.;

—различать излагаемые в исторических источниках факты и мнения;

—соотносить информацию источника с историческим контекстом;

—оценивать степень полноты и достоверности источника.

*2. Работа с исторической картой:*

- использовать историческую карту при характеристике масштабных процессов и ключевых событий отечественной и всеобщей истории рассматриваемого периода;
- систематизировать картографические данные, определять на их основе общие явления и тенденции развития России и других стран с 1945 г. по настоящее время.

### 3. *Описание (реконструкция):*

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время с использованием учебной, художественной и научно-популярной литературы, визуальных материалов (в форме устного или письменного сообщения);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;
- характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах с 1945 г. по настоящее время, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры второй половины XX — начала XXI в., их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов.

### 4. *Анализ, объяснение:*

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, относящихся к данному периоду; корректно использовать понятия и термины в устной и письменной

речи;

- сравнивать исторические события, явления истории России и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и последствиях исторических событий второй половины XX — начала XXI в.

1. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время, изложенные в учебной и научной литературе;
- объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; выбирать наиболее аргументированную позицию;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории с 1945 г. по настоящее время.

2. *Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности:*

- участвовать в подготовке учебных проектов по отечественной истории с 1945 г. по настоящее время, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д. (поиск исторической информации в научно-популярной и справочной литературе; анализ и обобщение информации; оформление и представление полученных результатов).

3. *Применение исторических знаний и умений:*

- опираться на исторические знания при выяснении причины сущности, а также оценке современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;

—принимать посильное участие в сохранении и восстановлении памятников истории и культуры.

11 класс

**История России. 1945—2022 гг. (45 ч)**

**Введение (1 ч)**

**СССР В 1945—1991 гг. (25 ч)**

СССР в 1945—1953 гг. (4 ч)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### **СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (6 ч)**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Анти-религиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.



Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

**Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (7 ч)**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.

Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблеманеперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

## **Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) (6 ч)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Анти-алкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ

и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских

настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: инфляционная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на

международной арене.

***Наш край*** в 1945—1991 гг. (1 ч)

**Обобщение** (1 ч)

**Российская Федерация в 1992-2022 гг (18 ч)**

**Становление новой России (1992—1999) (7 ч)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина

№ 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический

кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации (10 ч)**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и

сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи

российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС



(Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

***Наш край*** в 1992—2022 гг. (1 ч)

**Итоговое обобщение** (1 ч)

**Всеобщая история. 1945-2022 гг. (21 ч)**

**Введение** (1 ч). Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический

прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. (9 ч)**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол

Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

*Соединенные Штаты Америки.* Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

*Страны Западной Европы.* Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

### **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.**

Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

#### **Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (4 ч)**

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

#### **Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.**

Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х—1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Война во Вьетнаме, ее итоги. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современно-го индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея).

**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие,

достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в.

«Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

**Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

### **Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч)**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х—1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

### **Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. (3 ч)**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х—2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны

(Берлин-ские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч)**

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в

мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, кон-

цепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### **Современный мир (1 ч)**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### **Обобщение (1 ч)**

..

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
	<b>История России. 1945—2022 гг. (45 ч)</b>				
	Введение	1			
	<b>СССР в 1945—1991 гг. (25 ч)</b>				
	<b>СССР в 1945—1953 гг. (4 ч)</b>				
	Место и роль СССР в послевоенном мире	1			
	Восстановление и развитие экономики	1			
	Изменение в политической системе в послевоенные годы	1			
	Идеология, наука, и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1			Учебный проект
	<b>СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (7 ч)</b>				
	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1			
	Послевоенная повседневность.	1			Учебный проект
	Смена политического курса	1			
	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1			
	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1			
	Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг	1			

	<b>Обобщение</b>	1			Тестирование
	<b>Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (7 ч)</b>				
	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1			
	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1			
	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1			
	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1			
	Политика разрядки международной напряженности	1			
	СССР и мир в начале 1980-х гг. предпосылки реформ	1			
	<b>Обобщение</b>				Контрольное тестирование
	<b>Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) (6 ч)</b>				
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1			
	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1			
	Реформа политической системы	1			
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1			
	Национальная политика и подъем	2			



	национальных движений. Распад СССР				
	<b>Обобщение</b>	1			Итоговый контроль
	<b>Российская Федерация в 1992—2022 гг. (18 ч)</b>				
	<b>Становление новой России (1992—1999) (7 ч)</b>				
	<b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации (10 ч)</b>				
	Российская экономика на пути к рынку	1			
	Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	1			
	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1			Учебный проект
	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1			
	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е	1			
	Политическая жизнь России в начале XXI века.	1			
	Экономика России в начале XXI века.	1			
	Повседневная и духовная жизнь	1			
	Внешняя политика России в начале XXI века.	1			
	Россия в 2008-2018 гг.	1			
	<b>Наш край в 1992— 2022 гг.</b>	1			
	<b>Итоговое обобщение</b>	1			Итоговый контроль

	<b>Всеобщая история. 1945—2022 гг. (21 ч)</b>				
	<b>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. (9 ч)</b>				
	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-гг.	1			
	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	1			
	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».	1			
	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1			
	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «Третьего пути»	1			
	Политическая борьба. Гражданская общество. Социальные движения.	.3			
	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1			Контрольное тестирование
	<b>Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (5 ч)</b>				
	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет.	1			
	Китай. Индия.	1			
	Япония.	1			Тестирование
	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2			
	<b>Мир во второй половине XX —</b>	<b>7</b>			

	<b>начале XXI в.</b>				
	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3			
	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2			
	Современный мир	1			
	<b>Обобщение</b>	1			<b>Итоговый контроль</b>