



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 6
от « 29 » августа 2022 г.
Руководитель ШМО:
 / И.Г. Тимганов

Согласованно:
Зам. директора
 / Мустакимова О.М.
« 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по географии для 11 класса**

Учитель:
Хасанова Алсина Илсуровна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа предназначена для преподавания предмета географии в 11 классе в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 №712 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36489-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Бардымская СОШ № 2», в том числе Учебный план МАОУ «Бардымская СОШ № 2» на 2022-2023 учебный год

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения России.

- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы. В. П. Максаковского. 10 – 11 классы. Базовый уровень/[А. И. Алексеев и др.] – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

- Примерные программы по учебным предметам. География. 10-11 классы – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эти-ческих принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента на-учной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познаватель-ных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компе-тентностями для формирования географического мышления, опреде-ления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Учебная нагрузка – 1 час в неделю. Изучение курса – 10-11 класс. Авторская программа по географии 10-11 классы /Кузнецов А.П, Ким Э.В – М.: Дрофа, 2019.

Тематическое планирование курса географии. 10-11 класс

Примерные сроки	№ раздела	Название раздела программы	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч.)					
	1	Введение	1	-	-
	2	Тема 1. Природа и человек в современном мире	3	1	-
	3	Тема 2. Население мира	6	3	1
	4	Тема 3. География мирового хозяйства	14	2	1
Раздел 2. Многоликая планета (39 ч.)					
	5	Тема 4. Географический облик регионов и стран мира	2	1	-
	6	Тема 5. Зарубежная Европа	8	1	1
	7	Тема 6. Зарубежная Азия	12	2	1
	8	Тема 7. Америка	8	2	1
	9	Тема 8 Африка	4	1	1
	10	Тема 9. Австралия и Океания	2	-	1

	11	Тема 10. Россия	3	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3 ч)					
	12	Общая характеристика глобальных проблем	3	-	1
		Итого	68	14	8

Планируемые результаты

Метапредметные результаты обучения курсу географии 10-11 класс:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными:
 - составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
 - использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
 - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
 - составлять рецензии, аннотации;
 - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
 - вести дискуссию, диалог;
 - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе
 - усвоения общечеловеческих ценностей;
 - толерантным сознанием и поведением в поликультурном
 - мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе
- самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Предметные результаты:

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;
- доказывать фактами взаимосвязь географических наук;
- приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов
- из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
- давать оценку различным источникам географических знаний;
- называть типично географические методы исследований.
- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;
- делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;
- приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
- обосновывать необходимость рационального природопользования;
- приводить примеры различных методов рационального природопользования;
- сравнивать характер природопользования в разных странах.
- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- приводить примеры влияния различных природных и социально - экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;
- приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
- использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
- давать характеристики на основании картографических данных;
- читать и анализировать тематические карты: показывать
- на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.
- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
- приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
- приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
- показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
- приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;
- приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
- давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
- давать сравнительную характеристику двух или более стран;
- выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
- приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;
- объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;

- показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;
- приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;
- называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;
- отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;
- доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
- объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;
- называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
- доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
- аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
- обосновывать место России в мировом хозяйстве.
- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;
- составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;
- отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны;
- четко определять признаки государства и страны, приводить примеры;
- находить и показывать на карте основные географические объекты;
- приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира».
- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию;
- читать и анализировать тематические и комплексные карты;
- аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;
- находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;
- называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;
- составлять комплексные, сравнительные или проблемные
- характеристики стран и регионов Европы;
- сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран;
- выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.

Содержание курса

География. Базовый уровень. 11 класс. 1 ч в неделю, всего 33 ч

Тема 6. Зарубежная Азия (12 часов)

Географическое наследие Азии.

Практические работы. 9. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. 10. Создание географического образа территории зарубежной Азии.

Тема 7. Америка (8 ч)

Америка в современном мире.

Практические работы. 11. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США. 12. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

Тема 8. Африка (4 ч)

Африка в современном мире.

Практическая работа. 13. Создание географического образа территории Африки.

Тема 9. Австралия и Океания (2 ч)

Австралия и Океания в современном мире.

Тема 10. Россия (3 ч)

Геополитическое положение России.

Россия в мировой экономике.

Практическая работа. 14. Анализ внешней торговли России.

Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.

Критерии оценки учебных достижений (предметных результатов)

Оценка	Критерии
За устный ответ	
«5»	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей
«4»	Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала
«3»	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно
«2»	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов
За письменную работу	
«5»	выполнил работу без ошибок и недочетов
«4»	выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета
«3»	выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
«2»	правильно выполнил менее половины работы
За практическую и лабораторную работу	
«5»	допустил не более одного недочета
«4»	не более двух недочетов.
«3»	выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
«2»	правильно выполнил менее половины работы

Фонд оценочных средств

класс	УМК (программа, учебник, автор, год издания)	КИМы
10-11	«География», 10-11 класс, «Дрофа», Кузнецов А.П., Ким Э.В. «Экономическая и социально география мира в схемах и таблицах», Е.М.Курашева, Москва «Экзамен» 2011(по новому образовательному стандарту второго поколения)	Контрольно-измерительные материалы. География, 10 класс, Е.А. Жижина, М;ВАКО, 2012

Используемый УМК

- «География», 10-11 класс, «Дрофа», Кузнецов А.П., Ким Э.В.
- «Экономическая и социально география мира в схемах и таблицах», Е.М.Курашева, Москва «Экзамен» (по новому образовательному стандарту второго поколения)
- Контрольно-измерительные материалы. География, 10 класс, Е.А. Жижина, М;ВАКО,

Поурочное планирование

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Географическое наследие Азии	1			
2.	Природно– ресурсный потенциал Зарубежной Азии и проблемы его использования	1			
3.	«Азиатский тип» населения	1			
4.	Зарубежная Азия в современном мире. Практическая работа № 1. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.	1		1	Практическая работа
5.	Региональное деление Азии. Юго- Западная Азия. Турция	1			
6.	Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира	1			
7.	Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг				
8.	Восточная Азия. Социально – экономическое развитие Китая	1			
9.	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	1			
10.	Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна	1			
11.	Центральная Азия и Закавказье. Практическая работа № 2. Создание географического образа территории зарубежной Азии.	1		1	Практическая работа

12.	Обобщение знаний	1	1		Тест
13.	Америка в современном мире.	1			
14.	Географическое наследие Америки	1			
15.	Население и география культур Америки	1			
16.	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Практическая работа № 3. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.	1		1	Практическая работа
17.	Индустриализация в Латинской Америке	1			
18.	Бразилия – латиноамериканский гигант. Практическая работа № 4. Составление характеристики латиноамериканских столиц.	1		1	Практическая работа
19.	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк	1			
20.	Обобщение знаний	1	1		Тест
21.	Африка в современном мире	1			
22.	Географическое наследие Африки	1			
23.	Географическая специфика Африки. Практическая работа № 5. Создание географического образа территории Африки.	1		1	Практическая работа
24.	Географические субрегионы Африки. ЮАР	1			
26.	Обобщение знаний	1	1		Тест
25.	Австралия и Океания в современном мире	1			
26.	Географическая специфика Австралии и Океании	1			
27.	Обобщение знаний	1	1		Тест
28.	Геополитическое положение России. Практическая работа № 6. Анализ внешней торговли России.	1		1	Практическая работа
29.	Россия в мировой экономике.	1			

30.	Общая характеристика глобальных проблем. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	1			
31.	Проблема демилитаризации и сохранения мира	1			
32.	Глобальная продовольственная проблема	1			
33.	Контрольная работа.	1	1		Контрольная работа
	Общее количество часов по программе	33	5	6	