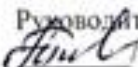
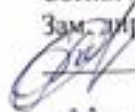


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 6
от « 29 » августа 2022 г.
Руководитель ШМО:
 И.Г. Тимганов

Согласовано:
Зам. директора
 / Мустакимова О.М.
« 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по географии для 10 класса**

Учитель:
Хасанова Алсина Илсуровна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа предназначена для преподавания предмета географии в 10 классе в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 №712 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36489-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Бардымская СОШ № 2», в том числе Учебный план МАОУ «Бардымская СОШ № 2» на 2022-2023 учебный год
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения России.

- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы. В. П. Максаковского. 10 – 11 классы. Базовый уровень/[А. И. Алексеев и др.] – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

- Примерные программы по учебным предметам. География. 10-11 классы – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента на-учной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Учебная нагрузка – 1 час в неделю. Изучение курса – 10-11 класс. Авторская программа по географии 10-11 классы /Кузнецов А.П., Ким Э.В – М.: Дрофа, 2019.

Тематическое планирование курса географии. 10-11 класс

Примерные сроки	№ раздела	Название раздела программы	Количество часов	Количество практических	Количество контрольных
-----------------	-----------	----------------------------	------------------	-------------------------	------------------------

				работ	работ
Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч.)					
	1	Введение	1		
	2	Тема 1. Природа и человек в современном мире	3	1	
	3	Тема 2. Население мира	6	3	1
	4	Тема 3. География мирового хозяйства	14	2	1
Раздел 2. Многоликая планета (39 ч.)					
	5	Тема 4. Географический облик регионов и стран мира	2	1	
	6	Тема 5. Зарубежная Европа	8	1	1
	7	Тема 6. Зарубежная Азия	12		1
	8	Тема 7. Америка	8		1
	9	Тема 8 Африка	4		1
	10	Тема 9. Австралия и Океания	2		1
	11	Тема 10. Россия	3		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3 ч)					
	12	Резерв	2		
	13	Итого	68	9	

Планируемые результаты

Метапредметные результаты обучения курсу географии 10-11 класс:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными:
- составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе

- усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Предметные результаты:

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;
- доказывать фактами взаимосвязь географических наук;
- приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов
- из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
- давать оценку различным источникам географических знаний;
- называть типично географические методы исследований.
- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;
- делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;
- приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
- обосновывать необходимость рационального природопользования;
- приводить примеры различных методов рационального природопользования;
- сравнивать характер природопользования в разных странах.
- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- приводить примеры влияния различных природных и социально - экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;
- приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
- использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
- давать характеристики на основании картографических данных;
- читать и анализировать тематические карты: показывать
- на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.
- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
- приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
- приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
- показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
- приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;
- приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;

- давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
- давать сравнительную характеристику двух или более стран;
- выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
- приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;
- объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
- показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;
- приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;
- называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;
- отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;
- доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
- объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;
- называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
- доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
- аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
- обосновывать место России в мировом хозяйстве.
- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;
- составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;
- отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны;
- четко определять признаки государства и страны, приводить примеры;
- находить и показывать на карте основные географические объекты;
- приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира».
- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию;
- читать и анализировать тематические и комплексные карты;
- аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;
- находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;
- называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;
- составлять комплексные, сравнительные или проблемные
- характеристики стран и регионов Европы;
- сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран;
- выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.

Содержание курса

География. Базовый уровень. 1 ч в неделю, всего 34 ч

Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)

Введение (1 ч)

География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.

Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 ч)

Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Практическая работа. 1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая.

Тема 2. Население мира (6 ч)

Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Практические работы. 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации

4. Составление характеристики «идеального» города - «экополиса».

Тема 3. География мирового хозяйства (14 ч)

Особенности развития современного мирового хозяйства. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Практические работы. 5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности. 6. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)

Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 ч)

Общая характеристика регионов и стран мира. Геополитический образ мира. Современная политическая карта мира.

Практическая работа. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.

Тема 5. Зарубежная Европа (8 ч)

Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе. Регионы Европы. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Хозяйства.

Практические работы. 8. Создание географического образа территории зарубежной Европы.

Критерии оценки учебных достижений (предметных результатов)

Оценка	Критерии
За устный ответ	
«5»	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей
«4»	Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала
«3»	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

	Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно
«2»	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов
За письменную работу	
«5»	выполнил работу без ошибок и недочетов
«4»	выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета
«3»	выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
«2»	правильно выполнил менее половины работы
За практическую и лабораторную работу	
«5»	допустил не более одного недочета
«4»	не более двух недочетов.
«3»	выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
«2»	правильно выполнил менее половины работы

Фонд оценочных средств

класс	УМК (программа, учебник, автор, год издания)	КИМы
10-11	«География», 10-11 класс, «Дрофа», Кузнецов А.П., Ким Э.В. «Экономическая и социально география мира в схемах и таблицах», Е.М.Курашева, Москва «Экзамен» 2011(по новому образовательному стандарту второго поколения)	Контрольно-измерительные материалы. География, 10 класс, Е.А. Жижина, М;ВАКО, 2012

Используемый УМК

- «География», 10-11 класс, «Дрофа», Кузнецов А.П., Ким Э.В.
- «Экономическая и социально география мира в схемах и таблицах», Е.М.Курашева, Москва «Экзамен» (по новому образовательному стандарту второго поколения)
- Контрольно-измерительные материалы. География, 10 класс, Е.А. Жижина

Поурочное планирование

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	География как наука. Методы географических исследований.	1			
2.	Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития	1			
3.	Взаимодействия общества и природной среды	1			
4.	География природопользования. Практическая работа № 1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая.	1		1	Практическая работа

5.	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения	1			
6.	Географический рисунок мирового расселения. Практическая работа № 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира.	1		1	Кейс-задача
7.	Человечество – мозаика рас и народов.	1			
8.	Современная география религий Практическая работа № 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации.	1		1	Практическая работа
9.	Уровень и качество жизни населения. Практическая работа № 4. Составление характеристики «идеального» города - «экополиса».	1		1	Практическая работа
10.	Обобщение знаний	1	1		Тест
11.	Особенности развития современного мирового хозяйства	1			
12.	Факторы размещения хозяйства	1			
13.	«Кто есть кто» в мировой экономике	1			
14.	Мировое аграрное производство.	1			
15.	Горнодобывающая промышленность мира.	1			
16.	Обрабатывающая промышленность мира. Практическая работа № 5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности.	1		1	Практическая работа
17.	Непроизводственная сфера	1			
18.	Мировая транспортная система. Практическая работа № 6. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.	1		1	Практическая работа
19.	Современная информационная экономика	1			
20.	Современные мирохозяйственные связи	1			
21.	Внешняя торговля товарами	1			
22.	Международные финансовые отношения	1			
23.	Международный туризм	1			
24.	Обобщение знаний	1	1		Тест

25.	Общая характеристика регионов и стран мира	1			
26.	Геополитический образ мира. Практическая работа № 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.	1		1	Практическая работа
27.	Зарубежная Европа в современном мире	1			
28.	Внутренние географические различия в Зарубежной Европе. Северная Европа. Норвегия – природная среда в жизни человека	1			
29.	Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы»	1			
30.	Средняя Европа. Многоликая Франция	1			
31.	Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности	1			
32.	Южная Европа. Италия на мировых рынках	1			
33.	Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы. Практическая работа № 8. Создание географического образа территории зарубежной Европы.	1		1	Практическая работа
34.	Контрольная работа.	1	1		Контрольная работа
	Общее количество часов по программе	34	3	8	