

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрена:  
на заседании ШМО  
протокол №...  
от «...»...» 2025 г.  
Руководитель ШМО: *Альматова* -  
Г.Х. Альматова

Согласована:  
Зам. директора  
*Бирюкова* А.Р. Бирюкова.  
«...» 08 2025 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1-4 классов**

2025 -2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во

многим определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 670 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 160 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте[1]

##### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки

препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
|                                     |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                   |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                          |                  |                       |                        |                                                   |
| 1.1                                 | Слово и предложение                      | 5                | 0                     | 0                      | [[Я Класс, РЭШ, Учи Ру]]                          |
| 1.2                                 | Фонетика                                 | 23               | 0                     | 0                      | [[Я Класс, РЭШ, Учи Ру]]                          |
| 1.3                                 | Письмо                                   | 70               | 0                     | 0                      | [[Я Класс, РЭШ, Учи Ру]]                          |
| 1.4                                 | Развитие речи                            | 2                | 0                     | 0                      | [[Я Класс, РЭШ, Учи Ру]]                          |
| Итого по разделу                    |                                          | 100              |                       |                        |                                                   |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                          |                  |                       |                        |                                                   |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                   | 1                | 0                     | 0                      | [[Я Класс, РЭШ, Учи Ру]]                          |
| 2.2                                 | Фонетика                                 | 4                | 0                     | 0                      | [[Я Класс, РЭШ, Учи Ру]]                          |
| 2.3                                 | Графика                                  | 4                | 0                     | 0                      | [[Я Класс, РЭШ, Учи Ру]]                          |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                     | 12               | 0                     | 0                      | [[Я Класс, РЭШ, Учи Ру]]                          |
| 2.5                                 | Синтаксис                                | 5                | 0                     | 0                      | [[Я Класс, РЭШ, Учи Ру]]                          |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация                  | 14               | 0                     | 0                      | [[Я Класс, РЭШ, Учи Ру]]                          |
| 2.7                                 | Развитие речи                            | 10               | 0                     | 0                      | [[Я Класс, РЭШ, Учи Ру]]                          |
| Итого по разделу                    |                                          | 50               |                       |                        |                                                   |
| Резервное время                     |                                          | 10               |                       |                        |                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                          | 160              | 0                     | 0                      |                                                   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                        |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1                                      | Общие сведения о языке                   | 1                |                       |                        | РЭШ                                                     |
| 2                                      | Фонетика и графика                       | 8                |                       |                        | РЭШ                                                     |
| 3                                      | Лексика                                  | 13               | 1                     |                        | РЭШ                                                     |
| 4                                      | Состав слова                             | 17               |                       |                        | РЭШ                                                     |
| 5                                      | Морфология                               | 26               | 1                     |                        | РЭШ                                                     |
| 6                                      | Синтаксис                                | 10               | 1                     |                        | РЭШ                                                     |
| 7                                      | Орфография и пунктуация                  | 57               | 4                     |                        | РЭШ                                                     |
| 8                                      | Развитие речи                            | 38               | 1                     |                        | РЭШ                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                          | 170              | 8                     | 0                      |                                                         |

## 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                   |

|                                     |                              |     |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------|-----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | Общие сведения о языке       | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Синтаксис                    | 22  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                      | 9   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Фонетика и графика           | 2   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Состав слова                 | 15  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Орфография и пунктуация      | 31  | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Морфология                   | 60  | 3 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Развитие речи.<br>Повторение | 30  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|                                     |                              |     |   |  |                                                                                         |
| Резервное время                     |                              |     |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                              | 170 | 8 |  |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

|       |  |                  |  |
|-------|--|------------------|--|
| № п/п |  | Количество часов |  |
|-------|--|------------------|--|

|                                     | Наименование разделов и тем программы | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43    |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16    |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50    |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30    |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18    | 4                  |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170   | 4                  | 0                   |                                                                                         |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Различение предложения и слова                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их<br>порядка | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 3        | Составление предложения из слов                                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 4        | Различение слова и обозначаемого им предмета                   | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 5        | Слово как объект изучения                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 6        | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 7        | Определяем самый частый звук в стихотворении                   | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 8        | Различаем первые звуки в словах                                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 9        | Устанавливаем последовательность звуков в слове                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 10       | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                   | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 11       | Проводим параллельные линии                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 12       | Отрабатываем параллельные линии                                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 13       | Ориентируемся на рабочей строке                                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 14       | Пишем элементы букв                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 15       | Особенность гласных звуков                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 16       | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 17       | Письмо строчной и заглавной букв а, А                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 18       | Письмо строчной и заглавной букв о, О                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 19       | Письмо строчной и заглавной букв и, И                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 20       | Особенность гласных звуков                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 21       | Письмо строчной буквы ы                                  | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 22       | Письмо строчной и заглавной букв у, У                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 23       | Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 24       | Письмо строчной и заглавной букв н, Н                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 25       | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 26       | Письмо строчной и заглавной букв с, С                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 27       | Письмо строчной и заглавной букв к, К                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 28       | Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 29       | Письмо строчной и заглавной букв т, Т                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 30       | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 31       | Письмо строчной и заглавной букв л, Л                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 32       | Письмо строчной и заглавной букв р, Р                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 33       | Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р                                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 34       | Письмо строчной и заглавной букв в, В                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 35       | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 36       | Письмо строчной и заглавной букв е, Е                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 37       | Письмо строчной и заглавной букв п, П                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 38       | Письмо строчной и заглавной букв м, М                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 39       | Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М                                | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 40       | Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 41       | Письмо строчной и заглавной букв з, З                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 42       | Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З                                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 43       | Письмо строчной буквы б                                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 44       | Письмо заглавной буквы Б                                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 45       | Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление изученных букв        | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 46       | Письмо строчной и заглавной букв д, Д                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 47       | Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 48       | Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 49       | Письмо строчной буквы я                                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 50       | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 51       | Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 52       | Отработка написания букв Я, я                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 53       | Письмо строчной буквы г                                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 54       | Письмо заглавной буквы Г                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 55       | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 56       | Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 57       | Письмо заглавной буквы Ч                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 58       | Письмо буквы ь                                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 59       | Закрепление буквы ь                                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 60       | Подбор слов, соответствующих заданной модели.<br>Функции буквы ь                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 61       | Письмо строчной буквы ш                                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 62       | Письмо заглавной буквы Ш                                                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 63       | Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш                                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 64       | Письмо строчной буквы ж                                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 65       | Письмо заглавной буквы Ж                                                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 66       | Особенность согласных звуков, обозначаемых<br>изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости<br>согласные | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 67       | Письмо строчной буквы ё                                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 68       | Письмо заглавной буквы Ё                                                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 69       | Письмо строчной и заглавной букв й, Й                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 70       | Особенность согласных звуков, обозначаемых<br>изучаемыми буквами                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 71       | Письмо строчной и заглавной букв х, Х                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 72       | Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х                                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 73       | Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 74       | Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 75       | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 76       | Письмо строчной буквы ц                                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 77       | Письмо заглавной буквы Ц                                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 78       | Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 79       | Письмо строчной буквы э                                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 80       | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.<br>Письмо заглавной буквы Э         | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 81       | Письмо строчной буквы щ                                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 82       | Письмо заглавной буквы Щ                                                           | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 83       | Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 84       | Особенности шипящих звуков                                                         | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 85       | Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 86       | Письмо буквы ь                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 87       | Закрепление написания букв ь, ь                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 88       | Алфавит                                                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 89       | Закрепление написания всех букв                                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 90       | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 91       | Списывание слов и предложений                                                                    | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 92       | Заглавная буква в начале предложения                                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 93       | Письмо слов и предложений под диктовку                                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 94       | Знаки препинания в конце предложения                                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 95       | Различаем звонкие и глухие согласные                                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 96       | Обобщаем знания о согласных звуках                                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 97       | Правописание буквосочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу                                                | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 98       | Списывание текста                                                                                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 99       | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 100      | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 101      | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 102      | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 103      | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 104      | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 105      | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 106      | Язык как основное средство человеческого общения                                                 | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 107      | Речь как основная форма общения между людьми                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 108      | Текст как единица речи                                                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 109      | Предложение как единица языка                                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 110      | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 111      | Слово как единица языка                                                                          | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 112      | Слово и предложение: сходство и различие                                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 113      | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                              | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 114      | Слова, называющие предметы                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 115      | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 116      | Слова, называющие признака предмета                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 117      | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?,<br>какие?                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 118      | Слова, называющие действия предмета                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 119      | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 120      | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 121      | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный<br>слог. Деление слов на слоги | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 122      | Отработка правила переноса слов                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 123      | Алфавит                                                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 124      | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 125      | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                                | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 126      | Функции букв е, ё, ю, я                                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 127      | Установление соотношения звукового и буквенного<br>состава слова                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 128      | Общее представление о родственных словах                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 129      | Слова, близкие по значению                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 130      | Наблюдаем за значениями слов                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 131      | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                         | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 132      | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте             | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 133      | Ситуации общения                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 134      | Согласные звуки: систематизация знаний                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 135      | Речевой этикет: ситуация знакомства                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 136      | Речевой этикет: ситуация извинения                                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 137      | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 138      | Речевой этикет: ситуация благодарности                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 139      | Составление предложений из набора форм слов                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 140      | Восстановление деформированных предложений                        | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 141      | Отработка алгоритма списывания текста                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 142      | Обучение приемам самопроверки после списывания<br>текста          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 143      | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и<br>согласными | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 144      | Восстановление деформированного текста                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 145      | Правописание сочетаний чк, чн                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 146      | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 147      | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в<br>положении под ударением)                                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 148      | Закрепление правописания гласных после шипящих в<br>сочетаниях жи, ши                                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 149      | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 150      | Закрепление правописания гласных после шипящих в<br>сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 151      | Прописная буква в именах собственных: в именах и<br>фамилиях людей. Прописная буква в именах<br>собственных: в кличках животных | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 152      | Знаки препинания в конце предложения: точка,<br>вопросительный и восклицательный знаки                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 153      | Объяснительный диктант                                                                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 154      | Составление небольших устных рассказов                                                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 155      | Составление небольших устных рассказов на основе<br>наблюдений                                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 156      | Резервный урок. Как правильно записать предложение                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|                                     |                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 157                                 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 158                                 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова                 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 159                                 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                           | 160              | 12                    | 0                      |                  |                                                       |

**2 КЛАСС**

| №<br>п/п                   | Тема урока                                                                                | Дата проведения<br>урока |  | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке -1ч |                                                                                           |                          |  |                                                                                                                                                                                   |
| 1                          | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 4.09                     |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| Фонетика и графика-8 ч     |                                                                                           |                          |  |                                                                                                                                                                                   |
| 2                          | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                  | 5.096                    |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 3                          | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки                                 | 6.09                     |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 4                          | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                 | 7.09                     |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 5                          | Функции мягкого знака                                                                     | 8.09                     |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|                      |                                                                              |       |  |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                    | Использование на письме разделительных ъ и ь                                 | 11.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 7                    | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 12.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 8                    | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки             | 13.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 9                    | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                  | 14.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| <b>Лексика -13 ч</b> |                                                                              |       |  |                                                                                                                                                                                   |
| 10                   | Слово и его значение                                                         | 15.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 11                   | Значение слова в словаре                                                     | 18.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 12                   | Однозначные и многозначные слова                                             | 19.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|    |                                                                 |       |  |                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Значение слова в словаре и тексте                               | 20.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова          | 21.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 15 | Синонимы                                                        | 22.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 16 | Синонимы в тексте                                               | 25.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 17 | Антонимы                                                        | 26.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов                          | 27.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                           | 28.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 29.09 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|                          |                                                                                           |       |  |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21                       | Резервный урок по разделу лексика. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. | 2.10  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 22                       | Резервный урок по разделу лексика                                                         | 3.10  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| <b>Состав слова-17 ч</b> |                                                                                           |       |  |                                                                                                                                                                                   |
| 23                       | Окончание как изменяемая часть слова                                                      | 4.10  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 24                       | Изменение формы слова с помощью окончания                                                 | 5.10  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 25                       | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                 | 6.10  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 26                       | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                            | 9.10  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 27                       | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                    | 10.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|    |                                         |       |  |                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Корень как часть слова                  | 11.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 12.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний          | 13.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 31 | Суффикс как часть слова                 | 16.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 32 | Значения суффиксов                      | 17.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение)  | 18.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 34 | Роль суффиксов и приставок              | 19.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний     | 20.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|                         |                                                                        |       |  |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36                      | Состав слова: обобщение                                                | 23.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 37                      | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 24.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 38                      | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова           | 25.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 39                      | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа             | 26.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 40                      | Имя существительное как часть речи                                     | 27.10 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| <b>Морфология - 26ч</b> |                                                                        |       |  |                                                                                                                                                                                   |
| 41                      | Имя существительное: значение                                          | 6.11  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 42                      | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),                        | 7.11  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|    |                                                     |       |  |                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Имя существительное: изменение по числам            | 8.11  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 44 | Число имён существительных                          | 9.11  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи            | 10.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 46 | Глагол как часть речи                               | 13.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 47 | Глагол: значение                                    | 14.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 15.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов         | 16.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе                          | 17.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|    |                                                                             |       |  |                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Имя прилагательное как часть речи                                           | 20.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 52 | Имя прилагательное: значение                                                | 21.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным                        | 22.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                    | 23.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                     | 24.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 27.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 57 | Части речи: систематизация знаний                                           | 28.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 58 | Части речи: обобщение                                                       | 29.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|                       |                                                                                               |       |  |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59                    | Резервный урок по разделу морфология: части речи                                              | 30.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 60                    | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                | 1.12  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 61                    | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте. Проверочная работа. | 4.12  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 62                    | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                  | 5.12  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 63                    | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Диктант за 1 ч       | 6.12  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 64                    | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание                             | 7.12  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 65                    | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание                             | 8.12  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| <b>Синтаксис-10 ч</b> |                                                                                               |       |  |                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                         |       |  |                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Предложение как единица языка                                                           | 11.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 67 | Предложение и слово                                                                     | 12.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 13.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                         | 14.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания                                                   | 15.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 18.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 72 | Связь слов в предложении                                                                | 19.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 73 | Предложение: систематизация знаний                                                      | 20.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|                                       |                                                                                                                        |       |  |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74                                    | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении                                                          | 21.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 75                                    | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. диктант за 2 ч. с грамматическим заданием. | 22.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| <b>Орфография и пунктуация - 57 ч</b> |                                                                                                                        |       |  |                                                                                                                                                                                   |
| 76                                    | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                 | 25.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 77                                    | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                  | 26.12 |  |                                                                                                                                                                                   |
| 78                                    | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                      | 27.12 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 79                                    | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                           | 28.12 |  |                                                                                                                                                                                   |
| 80                                    | Перенос слов по слогам                                                                                                 | 29.12 |  |                                                                                                                                                                                   |
| 81                                    | Перенос слов по слогам: закрепление                                                                                    | 9.01  |  |                                                                                                                                                                                   |
| 82                                    | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                             | 10.01 |  |                                                                                                                                                                                   |
| 83                                    | Употребление прописной и строчной буквы                                                                                | 11.01 |  |                                                                                                                                                                                   |
| 84                                    | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                   | 12.01 |  |                                                                                                                                                                                   |
| 85                                    | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                  | 15.01 |  |                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                      |       |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 86  | Прописная буква в именах собственных: географические названия                        | 16.01 |  |  |
| 87  | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 17.01 |  |  |
| 88  | Единообразное написание гласных в корне                                              | 18.01 |  |  |
| 89  | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 19.01 |  |  |
| 90  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 22.01 |  |  |
| 91  | Списывание текста. Словарный диктант                                                 | 23.01 |  |  |
| 92  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 24.01 |  |  |
| 93  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 25.01 |  |  |
| 94  | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 26.01 |  |  |
| 95  | Непроверяемые гласные в корне слова                                                  | 29.01 |  |  |
| 96  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 30.01 |  |  |
| 97  | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                      | 31.01 |  |  |
| 98  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                          | 1.02  |  |  |
| 99  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                     | 2.02  |  |  |
| 100 | Способы проверки согласных в корне слова                                             | 5.02  |  |  |

|     |                                                                                             |       |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 101 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                    | 6.02  |  |  |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова          | 7.02  |  |  |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                 | 8.02  |  |  |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                         | 9.02  |  |  |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                       | 12.02 |  |  |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                               | 13.02 |  |  |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                 | 14.02 |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных                                  | 15.02 |  |  |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных                                   | 16.02 |  |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок                                                       | 19.02 |  |  |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант                                                        | 20.02 |  |  |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  | 21.02 |  |  |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 22.02 |  |  |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                             | 23.02 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                 | 26.02 |  |  |

|     |                                                                                              |       |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                    | 27.02 |  |  |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                       | 28.02 |  |  |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                             | 29.02 |  |  |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                   | 1.03  |  |  |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 4.03  |  |  |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                      | 5.03  |  |  |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                           | 6.03  |  |  |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                            | 7.03  |  |  |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                           | 8.03  |  |  |
| 125 | Контрольный диктант                                                                          | 11.03 |  |  |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности              | 12.03 |  |  |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности              | 13.03 |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности              | 14.03 |  |  |

|                             |                                                                                                                       |       |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 129                         | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                       | 15.03 |  |  |
| 130                         | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                       | 25.03 |  |  |
| 131                         | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                                                              | 26.03 |  |  |
| 132                         | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                                                              | 27.03 |  |  |
| <b>Развитие речи - 38 ч</b> |                                                                                                                       |       |  |  |
| 133                         | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос                                                                  | 28.03 |  |  |
| 134                         | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения                                                              | 29.03 |  |  |
| 135                         | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.       | 1.04  |  |  |
| 136                         | Диалогическая форма речи                                                                                              | 2.04  |  |  |
| 137                         | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3.04  |  |  |
| 138                         | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                   | 4.04  |  |  |
| 139                         | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                   | 5.04  |  |  |
| 140                         | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы                                                  | 8.04  |  |  |
| 141                         | Текст                                                                                                                 | 9.04  |  |  |

|     |                                                                                                                                         |       |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 10.04 |  |  |
| 143 | Тема текста                                                                                                                             | 11.04 |  |  |
| 144 | Основная мысль                                                                                                                          | 12.04 |  |  |
| 145 | Заглавие текста                                                                                                                         | 15.04 |  |  |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам.                                                                                               | 16.04 |  |  |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам                                                                             | 17.04 |  |  |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев).                                                                                             | 18.04 |  |  |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                                                               | 19.04 |  |  |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                                                                | 22.04 |  |  |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                                                   | 23.04 |  |  |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                                                                    | 24.04 |  |  |
| 153 | Текст-описание                                                                                                                          | 25.04 |  |  |
| 154 | Особенности текстов-описаний                                                                                                            | 26.04 |  |  |
| 155 | Текст-повествование                                                                                                                     | 29.04 |  |  |
| 156 | Особенности текстов-повествований                                                                                                       | 30.04 |  |  |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                                     | 2.05  |  |  |
| 158 | Текст-рассуждение                                                                                                                       | 3.05  |  |  |

|     |                                                                                      |       |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 159 | Особенности текстов-рассуждений                                                      | 6.05  |  |  |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления                                                     | 7.05  |  |  |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 10.05 |  |  |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 13.05 |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                      | 14.05 |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                      | 15.05 |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану          | 16.05 |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание              | 17.05 |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование         | 20.05 |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение           | 21.05 |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста                  | 22.05 |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                          | 23.05 |  |  |

**3 класс**

| №<br>урока в<br>разделе<br>п/п | №<br>урока<br>п/п | Тема урока                                                                                               | Дата проведения | Примечание, домашние<br>задание, ЭОР                                                    |
|--------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | 1                 | Русский язык как государственный язык<br>Российской Федерации                                            |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2                              | 2                 | Повторение и продолжение работы с<br>текстом, начатой во 2 классе: признаки<br>текста                    |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
|                                | 3                 | Повторение и продолжение работы с<br>текстом, начатой во 2 классе: тема текста,<br>основная мысль текста |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
|                                | 4                 | Повторение и продолжение работы с<br>текстом, начатой во 2 классе: заголовок                             |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
|                                | 5                 | Определение типов текстов:<br>повествование, описание, рассуждение                                       |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
|                                | 6                 | Отработка умения определять тип текста<br>(повествование, описание, рассуждение)                         |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
|                                | 7                 | Определение типов текстов: обобщение                                                                     |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
|                                | 8                 | Корректирование текстов с нарушенным<br>порядком предложений                                             |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |

|  |    |                                                                                                                                           |  |                                                                                         |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 9  | Предложение                                                                                                                               |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
|  | 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
|  | 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)                                                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
|  | 12 | Связь слов в предложении. Входной контрольный диктант                                                                                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
|  | 13 | Главные члены предложения. Отработка правописания слов                                                                                    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
|  | 14 | Подлежащее                                                                                                                                |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
|  | 15 | Сказуемое                                                                                                                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
|  | 16 | Подлежащее и сказуемое                                                                                                                    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
|  | 17 | Второстепенные члены предложения                                                                                                          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
|  | 18 | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
|  | 19 | Однородные члены предложения                                                                                                              |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |

|   |    |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                    |
|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                                                                                      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                            |
|   | 21 | [[Однородные члены предложения без союзов]]                                                                                                                                          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                            |
|   | 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>                                                                            |
|   | 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 3 | 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                                                                                       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>                                                                            |
|   | 25 | Работаем с толковыми словарями                                                                                                                                                       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>                                                                            |
|   | 26 | Прямое и переносное значение слова                                                                                                                                                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>                                                                            |
|   | 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                                                                |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>                                                                            |
|   | 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы                                                                                                                                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>                                                                            |

|   |    |                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста                                                                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное                                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>                                                                                                                                                       |
|   | 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                                                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | 33 | Характеристика звуков русского языка                                                                                                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>                                                                                                                                                       |
|   | 34 | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                                                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 36 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |

|  |    |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                    |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану                                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
|  | 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                                               |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
|  | 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>                                                                            |
|  | 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                                                                                                         |
|  | 41 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>                                                                            |
|  | 42 | Нулевое окончание                                                                                                                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                                                            |
|  | 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием                                                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                                                            |
|  | 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова]]                                                                                      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>                                                                            |

|   |    |                                                                                              |  |                                                                                         |
|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
|   | 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
|   | 47 | Состав слова: обобщение                                                                      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
|   | 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
|   | 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 6 | 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                          |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|   | 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
|   | 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                 |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|   | 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова      |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|   | 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне                        |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |

|  |    |                                                                                                             |  |                                                                                         |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку                                        |  |                                                                                         |
|  | 55 | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
|  | 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
|  | 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
|  | 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                    |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 59 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
|  | 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант                                    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
|  | 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"                      |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости                                              |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |

|  |    |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                    |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | от места орфограммы в слове:<br>правописание суффиксов ость, ов и др.                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                    |
|  | 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
|  | 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:<br>правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" |  | РЭШ, инфоурок,<br>презентации                                                                                                                                      |
|  | 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                        |  | РЭШ, инфоурок,<br>презентации                                                                                                                                      |
|  | 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                                                                         |  | РЭШ, инфоурок,<br>презентации                                                                                                                                      |
|  | 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием                                                                               |  | РЭШ, инфоурок,<br>презентации                                                                                                                                      |
|  | 69 | Разделительный твёрдый знак                                                                                                                                           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
|  | 70 | Знакомство с жанром объявления                                                                                                                                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                            |

|  |    |                                                                                                                  |  |                                                                                         |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                              |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
|  | 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
|  | 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> |
|  | 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
|  | 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
|  | 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |

|  |    |                                                                                                                |  |                                                                                         |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
|  | 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                        |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
|  | 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
|  | 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                                     |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 84 | Число имён существительных                                                                                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
|  | 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
|  | 86 | Изменение имён существительных по числам]]                                                                     |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
|  | 88 | Род имён существительных                                                                                       |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |

|   |    |                                                                                                                              |  |                                                                                         |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                                      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
|   | 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
|   | 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант                       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
|   | 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                                                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
|   | 93 | Падеж имён существительных                                                                                                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
|   | 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|   | 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж                                                                               |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
|   | 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж                                                                                |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 6 | 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж                                                                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
|   | 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                                           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |

|  |     |                                                                                                                                                        |  |                                                                                         |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 99  | Падеж имён существительных:<br>винительный падеж                                                                                                       |  | РЭШ, инфоурок,<br>презентации                                                           |
|  | 100 | Падеж имён существительных:<br>творительный падеж                                                                                                      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
|  | 101 | Падеж имён существительных:<br>предложный падеж                                                                                                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
|  | 102 | Изменение имён существительных по<br>падежам и числам (склонение).<br>Сочинение по картине                                                             |  | РЭШ, инфоурок,<br>презентации                                                           |
|  | 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го<br>склонения                                                                                                          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
|  | 104 | Изложение текста с опорой на<br>самостоятельно составленный план                                                                                       |  | РЭШ, инфоурок,<br>презентации                                                           |
|  | 105 | Обобщение знаний об имени<br>существительном. Коллективное<br>составление текста по картине К. Ф.<br>Юона "Конец зимы. Полдень" (по<br>опорным словам) |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
|  | 106 | Наблюдение за правописанием<br>безударных окончаний имён<br>существительных 1-го склонения                                                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
|  | 107 | Правописание безударных окончаний<br>имён существительных 1-го склонения                                                                               |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |

|  |     |                                                                                        |  |                                                                                         |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
|  | 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
|  | 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
|  | 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                  |  | РЭШ, инфоурок,<br>презентации                                                           |
|  | 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
|  | 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
|  | 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
|  | 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
|  | 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
|  | 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме                       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                         |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"                                                                                                                                                        |  |                                                                                         |
|  | 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
|  | 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" |  |                                                                                         |
|  | 120 | Изменение имён прилагательных по родам                                                                                                                                                                                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
|  | 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
|  | 122 | Изменение имён прилагательных по числам                                                                                                                                                                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
|  | 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                                                                                                                          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
|  | 124 | Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                                                            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
|  | 125 | Значения имён прилагательных                                                                                                                                                                                             |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |

|  |     |                                                                                                                                   |  |                                                                                         |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                                                                      |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"               |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                                    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
|  | 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
|  | 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
|  | 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                                                                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
|  | 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
|  | 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |

|  |     |                                                                                                    |  |                                                                                         |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 134 | Местоимение (общее представление)                                                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
|  | 135 | Личные местоимения                                                                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
|  | 136 | Как изменяются личные местоимения                                                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
|  | 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"                |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
|  | 138 | Употребление личных местоимений в речи                                                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
|  | 139 | Правописание местоимений с предлогами                                                              |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
|  | 140 | Правописание местоимений                                                                           |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 141 | Знакомство с жанром письма                                                                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
|  | 142 | Учимся писать письма                                                                               |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
|  | 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
|  | 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |

|  |     |                                                                                                                                                            |  |                                                                                         |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
|  | 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                                                                           |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 147 | Неопределённая форма глагола                                                                                                                               |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
|  | 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов                                                                           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
|  | 149 | Настоящее время глаголов                                                                                                                                   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
|  | 150 | Будущее время глаголов                                                                                                                                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
|  | 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                                                                                  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
|  | 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
|  | 153 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
|  | 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                                            |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |

|  |     |                                                                                                                                              |  |                                                                                         |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
|  | 156 | Частица не, её значение                                                                                                                      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
|  | 157 | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
|  | 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
|  | 159 | Правописание глаголов                                                                                                                        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
|  | 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант                                                                                |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
|  | 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
|  | 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                                         |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа                                                                                     |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|  | 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |

|                                                |     |                                                                                                                |  |                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях            |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|                                                | 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                            |  | РЭШ, инфоурок, презентации                                                              |
|                                                | 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
|                                                | 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
|                                                | 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
|                                                | 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 часов |     |                                                                                                                |  |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                           | Количес<br>тво<br>часов | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>                                                                                                                                                       |
| 2        | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                       | 1                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                                                                                                                                       |
| 3        | Текст: заголовок                                                     | 1                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                                                                                                                                       |
| 4        | Текст. План текста                                                   | 1                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>                                                                                                                                                       |
| 5        | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу   | 1                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>                                                                                                                                                       |
| 6        | Вспоминаем типы текстов                                              | 1                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7        | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8        | Текст. Образные языковые средства                                    | 1                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                                                                                                       |
| 9        | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста       | 1                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                          |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"          | 1 |  |                                                                                         |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 15 | Словосочетание                                                                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16 | Связь слов в словосочетании                                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |

|    |                                                                                                                                   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но                                              | 1 |  |                                                                                         |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |

|    |                                                                                          |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 33 | Союз как часть речи                                                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 34 | Сложные предложения                                                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях                                    | 1 |  |                                                                                         |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |

|    |                                                                                                                                |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                  | 1 |  |                                                                                         |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                              | 1 |  |                                                                                         |
| 50 | Повторяем состав слова                                                                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Основа слова                                                                                                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |

|    |                                                                                                                                                                              |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                                                              | 1 |  |                                                                                         |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |                                                                                         |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |

|    |                                                                                                                                                                      |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                                            | 1 |  |                                                                                         |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные                                                                                                                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения                                                                                                                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                                                                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"                                    | 1 |  |                                                                                         |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                                                                                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                                                                                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                                                                                  | 1 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                            |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                    | 1 |  |                                                                                         |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 |  |                                                                                         |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> |

|    |                                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>                                                                            |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного                                                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>                                                                            |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>                                                                            |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>                                                                            |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>                                                                            |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>                                                                            |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                                                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>                                                                            |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста                                                                                               | 1 |  |                                                                                                                                                                    |
| 89 | Склонение имен прилагательных                                                                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>                                                                            |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>                                                                            |

|     |                                                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92  | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>                                                                            |
| 93  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>                                                                            |
| 94  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>                                                                            |
| 95  | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>                                                                            |
| 96  | Морфологический разбор имени прилагательного                                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>                                                                            |
| 97  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                            |
| 98  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                            |
| 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>                                                                            |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>                                                                            |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>                                                                            |

|     |                                                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 102 | Нормы речевого этикета                                                                                                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>                                                                            |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                                                                                       | 1 |  |                                                                                                                                                                    |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |                                                                                                                                                                    |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>                                                                            |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>                                                                            |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>                                                                            |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                    |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка                                                      | 1 |  |                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                               |   |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | диалога. Составление диалога по данным условиям                                                                                                                               |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>                                                                            |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                                                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                    |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 114 | Глагол как часть речи                                                                                                                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>                                                                            |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>                                                                            |
| 116 | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>                                                                            |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                                                                                                  | 1 |  |                                                                                                                                                                    |
| 118 | Настоящее время глагола                                                                                                                                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>                                                                            |
| 119 | Прошедшее время глагола                                                                                                                                                       | 1 |  |                                                                                                                                                                    |
| 120 | Будущее время глагола                                                                                                                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                            |

|     |                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                            | 1 |  |                                                                                                                                                                    |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                            |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу                                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>                                                                            |
| 125 | Глагол в словосочетании                                                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>                                                                            |
| 126 | Глагол в предложении                                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>                                                                            |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>                                                                            |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>                                                                            |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>                                                                            |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа                 | 1 |  |                                                                                                                                                                    |
| 131 | I и II спряжение глаголов                                                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>                                                                            |

|     |                                                                                                             |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 132 | Личные формы глагола                                                                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                               | 1 |  |                                                                                         |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                    | 1 |  |                                                                                         |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |                                                                                         |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       | 1 |  |                                                                                         |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |

|     |                                                                                            |   |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся                                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение)                                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему.<br>Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов:<br>систематизация                                    | 1 |  |                                                                                         |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов:<br>обобщение                                         | 1 |  |                                                                                         |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152 | Морфологический разбор глагола                                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе                                                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний                                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология:<br>Глагол. Отработка материала                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |

|     |                                                                                                               |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 156 | Резервный урок по разделу морфология:<br>Отработка темы "Глагол"                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология:<br>Проверь себя                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология:<br>Проверочная работа                                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов:<br>систематизация                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила<br>правописания глаголов                                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление<br>текста по репродукции карины И. Шишкина<br>"Рожь"                | 1 |  |                                                                                         |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание<br>разных частей речи                                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография:<br>проверочная работа на тему "Безударные<br>личные окончания глаголов" | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный<br>пересказ текста                                                     | 1 |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                              |     |  |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 167                                 | Резервный урок по разделу развитие речи:<br>проверочная работа                                                               | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>                                                                            |
| 168                                 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и<br>буквы                                                                       | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>                                                                            |
| 169                                 | Звуко-буквенный разбор слова                                                                                                 | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>                                                                            |
| 170                                 | Резервный урок по разделу орфография:<br>проверочная работа по теме "Чему мы<br>научились на уроках правописания в 4 классе" | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                              | 170 |  |                                                                                                                                                                    |
|                                     |                                                                                                                              |     |  |                                                                                                                                                                    |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,  
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение»  
2014г.
  - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях.  
Москва «Просвещение», 2014г.
  - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях.  
Москва «Просвещение», 2016г.
  - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4  
класс. М.: Просвещение. 2014.
  - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.  
Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
  - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-  
М.: АСТ Астрель, 2014
  - Словари по русскому языку: толковый, морфемный,  
словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
  - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления  
таблиц, постеров и картинок.
  - Персональный компьютер.
  - Интерактивная доска.
  - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)