


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

Согласовано:
Зам. директора по ВР
 Кантуганова Г.Ф.

«30» августа 2024 года

Программа курса внеурочной деятельности для
обучающихся 6-11-ых классов
«Школьная служба примирения:
путь к диалогу»

Автор:
педагог-психолог
Нурсубина Л.Л.

2024 – 2025

Пояснительная записка

Конфликты и споры между людьми, поиск эффективных способов управления ими имеют такую же древнюю историю, как и само существование человечества. Конфликты между детьми, родителями, учителями в образовательном учреждении по своему характеру очень разнообразны: прогулы учащихся, частые опоздания на уроки, хулиганства, кражи, драки, порча личного имущества, а также ссоры между учениками, конфликты «учитель-ученик», наличие «изгоев» в классе и др.

Технологии восстановительного правосудия (восстановительные технологии) позволяют разрешать конфликтные ситуации путем создания условий для диалога между конфликтующими сторонами при поддержке нейтрального посредника (ведущего программы). Опыт показывает, что учащиеся способны усваивать язык управления конфликтом и готовы использовать его для разрешения споров.

Процесс посредничества имеет универсальное применение и довольно прост для освоения. Как только учащиеся осваивают основные навыки посредничества и достаточно натренируются в их применении, они могут эффективно вмешиваться в реальные споры между одноклассниками. Однако овладение всеми тонкостями процесса посредничества носит длительный и кропотливый характер.

Цель данной программы - обучение медиаторов школьной службы примирения среди обучающихся 6-11-ых классов на основе принципов восстановительной технологии.

Задачи программы:

- ознакомить обучающихся с понятием «конфликт» и особенностями восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций;
- обучить обучающихся основам проведения программы примирения с использованием восстановительных технологий;
- развивать конструктивные коммуникативные навыки обучающихся;
- сформировать команду обучающихся активистов для волонтерской деятельности в школьной службе примирения;
- формировать толерантное отношение друг к другу, доброжелательность к окружающим.

Методы

- тренинговые занятия;
- ролевые игры;
- деловые игры;

- наглядно – практические работы (составление и выступление агитбригад, оформление стендов, участие в акциях и конкурсах, слетах активистов школьных служб примирения, создание проектов и их реализация);
- психотехнические упражнения;
- групповая дискуссия.

Необходимое оборудование

- помещение со столами и стульями;
- компьютер, аудио-, видео-оборудование;
- канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, ручки, гуашь и т.п. для каждого обучающегося).

Ожидаемые результаты программы

1. Обучена команда учащихся 6-11-ых классов для проведения программ примирения.
2. Проведены программы примирения между учащимися среднего звена школы.
3. Снижено количество девиантных поступков и правонарушений учащихся среди учащихся средних классов.

Ожидаемые результаты программы для обучающихся

- Личностные результаты - готовность и способность обучающихся вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Метапредметные результаты - умение обучающихся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- Предметные результаты – обучающиеся должны знать особенности различных видов программ примирения, уметь их применять, составлять планы по рекламной деятельности в целях повышения интереса всех участников образовательного процесса к деятельности школьной службы примирения.

Модель активиста ШСП

Учащийся, прошедший данный курс, должен иметь азы разрешения конфликтных ситуаций, владеть технологией проведения восстановительных программ, умениями и навыками конструктивного общения с людьми, проявлять интерес и потребность к развитию восстановительных технологий, к доброжелательному отношению с окружающими его людьми (в том числе и с близкими); самостоятельно использовать и пропагандировать конструктивные способы разрешения конфликтных

ситуаций, уметь работать в социуме; вести исследовательскую, практическую работу.

Способы отслеживания результатов

- 1.** Мониторинг количества зафиксированных конфликтов и правонарушений в школе.
- 2.** Ежеквартальный отчет о количестве и качестве проведенных программ примирения в школе в муниципальную службу примирения.
- 3.** Психологическая диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков (методика Томаса, ассоциативный тест «Елочка», личностный опросник Кеттелла).

Программа рассчитана на один учебный год. Занятия целесообразно проводить продолжительностью один академический час один раз в неделю.

Участники – учащиеся 6-11-ых классов. Оптимальное количество участников – 12-15 человек.

Все занятия программы разделены на три раздела, количество практических и теоретических занятий каждой темы может варьироваться в зависимости от группы учащихся, их личностных особенностей. Каждое отдельное занятие выстраивается таким образом, что в него могут входить темы и упражнения из одного или нескольких разделов в зависимости от насущных потребностей группы.

Тематический план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма учебного занятия	Форма отслеживания результатов
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Информационный.						
1.1.	Основы деятельности школьной службы примирения.	1	1	-	Беседа, тренинговые упражнения	Наблюдение, опрос
1.2.	Особенности первого звонка и предварительной встречи.	1	1	-	Беседа, тренинговые упражнения	Наблюдение, рефлексия.
1.3.	Особенности примирительной встречи.	1	1	-	Беседа, тренинговые упражнения	Наблюдение, рефлексия
1.4.	Примирительный договор. Варианты применения, виды.	2	1	1	Беседа, работа практическое задание в микро-группах.	Наблюдение, анализ практического задания
	Всего	5	4	1		
Раздел 2. Основной.						
2.1.	Виды программ примирения.	3	1	2	Беседа, лекция	Наблюдение, опрос
2.2.	Круг заботы. Алгоритм проведения.	2	-	2	Беседа, тренинговые упражнения, практическое задание	Наблюдение, рефлексия, анализ практического задания
2.3.	Школьная конференция. Алгоритм проведения.	2	1	1	Беседа, тренинговые упражнения, практическое задание	Наблюдение, рефлексия, анализ практического задания
2.4.	Организация конкурсов среди учащихся как форма рекламы деятельности школьной службы примирения.	2	1	1	Беседа, организация конкурсов	Наблюдение, рефлексия, мониторинг количества участников конкурсов
2.5.	Районный слет школьных служб примирения.	8	4	4	КТД, практические задания в микро-группах, семинар,	Наблюдение, рефлексия, анализ практических заданий

					тренинговые упражнения	
2.6.	Проектная деятельность «ШСП в школе»	3	1	2	КТД, беседа, защита проектов	Наблюдение, рефлексия, анализ проектов
	Всего	20	8	12		
Раздел 3. Аналитический.						
3.1.	Супервизия в деятельности ведущего.	3	1	2	Беседа, тренинговые упражнения	Наблюдение, рефлексия
3.2.	Формы отчетов ведущих.	2	1	1	Беседа, практическое задание в микро-группах	Наблюдение, рефлексия, анализ практического задания
	Всего	5	2	3		
	Итого	30	14	16		

Содержание программы

Раздел 1. Информационный.

1.1. Основы деятельности школьной службы примирения.

Алгоритм и условия деятельности школьной службы примирения, критерии отбора медиаторов. Алгоритм работы ведущего со случаем.

1.2. Особенности первого звонка и предварительной встречи. Сбор информации. Организация первого звонка. Предварительная встреча. Организация места и времени проведения предварительной встречи. Визитка на первом звонке. Создание доверительной атмосферы. Этапы проведения предварительной встречи. Вопросы и выражения, которые можно и нужно использовать на предварительной встрече, а также вопросы и выражения, которые запрещены. Мотивирование клиента на примирительную встречу. Отработка на практике в тренинговом режиме преимущественно с помощью ролевых игр.

1.3. Особенности примирительной встречи. Примирительная встреча. Ее роль и место в программе примирения. Этапы проведения примирительной встречи. Организация пространства для проведения примирительной встречи. Отработка на практике в тренинговом режиме преимущественно с помощью ролевых игр.

1.4 Примирительный договор. Варианты применения, виды.

Цель примирительного договора. Варианты примирительных договоров. Отработка на практике.

Раздел 2. Основной.

2.1. Виды программ примирения.

Особенности проведения круга заботы, школьной конференции.

2.2. Круг заботы. Алгоритм проведения.

Условия проведения круга заботы. Необходимые условия при отборе референтных родственников и близких конфликтующих сторон. Отработка на практике.

2.3. Школьная конференция. Алгоритм проведения.

Условия проведения школьной конференции. Необходимые условия при работе с одноклассниками конфликтующих сторон. Отработка на практике.

2.4 Организация конкурсов среди учащихся как форма рекламы деятельности школьной службы примирения.

Организация конкурсов «Свой мир мы строим сами», «Все цвета кроме черного», «Все мы разные» среди 5-8-ых классов. Особенности и условия проведения практических заданий конкурсов.

2.5 Районный слет школьных служб примирения.

Подготовка и участие в районном слете школьных служб примирения. Подготовка медиаторов для проведения мастер-классов.

2.6 Проектная деятельность «ШСП в школе»

Подготовка и защита проектов по продвижению школьной службы примирения в подростковую среду.

Раздел 3. Аналитический.

3.1. Супервизия в деятельности ведущего.

Понятие супервизии. Ее роль в деятельности ведущего. Отработка на практике.

3.2. Формы отчетов ведущих.

Формы отчетов ведущих по проведенным случаям. Полный и краткий отчет. Отработка на практике.

Литература

1. Вершинина О.А. «Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками», Волгоград 2008.
2. Полякова Ю.В. «Программа подготовки участников школьных служб примирения «Воздушный змей».
3. Фопель И.Д. «Как сотрудничать с детьми?», Москва 2004.