

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

**Администрация Бардымского муниципального округа**

**МАОУ «Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Принята**

**На заседании Педагогического  
Совета МАОУ «Бардымская  
СОШ № 2» протокол № 11 от  
31.08.2023**

**Внесены изменения  
протокол № 9 от 30.08.2024**

**Утверждаю**

**Директор МАОУ «Бардымская  
СОШ № 2»**

**Т.И.Абузов**

**Приказ № 250 от 31.08.2023**

**Внесены изменения**

**Приказ № 259 от 30.08.2024**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ «Бардымская СОШ № 2»**

**Основная образовательная программа**  
**среднего общего образования МАОУ «Бардымская СОШ № 2»**

**Общие положения**

1. Образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Бардымская СОШ № 2» (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. МАОУ «Бардымская СОШ № 2» разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО<sup>1</sup>) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

<sup>2</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>3</sup>.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>4</sup>.

7. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО<sup>5</sup>.

8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>6</sup>;

рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности<sup>7</sup>.

---

<sup>3</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>4</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>5</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>6</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>7</sup> Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования<sup>8</sup>.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>9</sup>.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>10</sup>.

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования<sup>11</sup> и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел ООП СОО**

Пояснительная записка.

1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «БСОШ № 2» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете

---

<sup>8</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>9</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>10</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

<sup>11</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преимущественности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности

(мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>12</sup>.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>13</sup>.

## 2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной

---

<sup>12</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>13</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### 2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

2.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>16</sup>;

итоговую аттестацию<sup>17</sup>.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

---

<sup>16</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>17</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных,

познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

3.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ



и индивидуализации учебного процесса.

3.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### III. Содержательный раздел.

#### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

представлены в Приложении 1 на сайте МАОУ «Бардымская СОШ № 2» «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование (<https://www.barda-school2.ru/info/obrazovanie?view=article&id=1024&catid=139>)

Программа формирования универсальных учебных действий.

##### 1. Целевой раздел.

1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом

повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;  
описание особенностей реализации основных направлений и форм;  
учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### 2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений,

направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливая противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать

суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### 2.3.2. Иностранный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего



исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### 2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и

для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь

преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### 2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские



духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии

российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач,

сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### 3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими,

руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

3.3. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность,

в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

### **Программа воспитания МАОУ «Бардымская СОШ № 2»**

Рабочая программа воспитания МАОУ « Бардымская СОШ №2 » (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ « Бардымская СОШ №2»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Бардымская СОШ №2», в том числе Совета обучающихся, управляющего совета, утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный,



организационный. В соответствии с особенностями МАОУ «Бардымская СОШ №2» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Бардымская СОШ №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «Бардымская СОШ №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Бардымская СОШ №2» :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Бардымская СОШ №2» :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных

отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Бардымская СОШ №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Бардымская СОШ №2 » по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей),

понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «Бардымская СОШ №2». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «Бардымская СОШ №2» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «Бардымская СОШ №2»

МАОУ «Бардымская СОШ №2» находится в центре села Барда. Наша школа функционирует больше 80 лет. В 1–11-х классах школы обучается 1317 обучающихся. Имеется структурное подразделение «Красноярская начальная школа», где обучается 28 учащихся. Школа имеет 4 структурных подразделения дошкольного образования, где воспитывается 150 воспитанников. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей села Барда, 1- Краснояр, 2- Краснояр, Старый Чад.

Контингент обучающихся разнообразный.

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются 104 обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

- по социальному статусу, дети из благополучных семей, многодетных и малоимущих семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемые и приемные дети;

- состоящие на различных видах учета-ВШУ, в ОДВ, из семей СОП, группе риска;

- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с

продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры (Центральная библиотека, Бардымский центр культуры, досуга и спорта), активного отдыха и спорта (ФОК «Батыр», центральный стадион, крытый каток), правовых структур (ОВД, отдел ГИБДД, прокуратура). Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные заниматься воспитанием своего ребенка, грамотно управлять его развитием.

Цель МАОУ «Бардымская СОШ №2» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления, новогодние праздники, посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы, военно-спортивные праздники, День здоровья, Бессмертный полк, мероприятия ко Дню Победы. Итоговое мероприятие «За честь школы».

Основные традиции воспитания в МАОУ «Бардымская СОШ №2»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



- в проведении общешкольных дел присутствует здоровая конкуренция, без соревновательности, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «Бардымская СОШ №2» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Школа реализует перспективные воспитательные практики:

1. Психолого-педагогические классы(группы)- способствуют ранней профессиональной ориентации педагогической направленности.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Школьный театр - способствует раскрытию творческого потенциала детей, формированию коммуникативных навыков и умения работать в команде.
4. Спортивные классы-способствуют целенаправленному развитию физических способностей в отдельных видах спорта, укреплению здоровья обучающихся.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса, низкий образовательный уровень основной массы родителей.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей –личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «Бардымская СОШ №2» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы –интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Музейное дело»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы финансовой грамотности», «Проектная и исследовательская деятельность», «Психология», «Педагогика»;
- курсы, занятия интеллектуальной направленности «Ай-ти куб», « Молекулярные основы селекции», « Высокие технологии»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: « Вокальный ансамбль «Ассорти», « Серебряные струны», « Веселый карандаш»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:  
«Шахматы», «Лыжная подготовка», «Настольный теннис», «Волейбол».

#### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач

воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские субботы, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей), заседаниях Совета профилактики.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:



- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся

с ОВЗ и др.).

### Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе образовательной организации профориентационных лагерей в период каникул с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ «Бардымская СОШ №2» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ «Бардымская СОШ №2» –96 человек основных педагогических работников, из них 30 процентов имеют высшую квалификационную категорию, 28 процент – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 57 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: сотрудники КДН и ЗП, ОВД, соцзащиты, участковый.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Бардымская СОШ №2» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Старт».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте

Школы.

### 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Бардымская СОШ №2»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «Бардымская СОШ №2»

В МАОУ «Бардымская СОШ №2» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года» по 4 номинациям;
- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по результатам портфолио, которое формируется обучающимся или

классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «Бардымская СОШ №2»

Рейтинг.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Бардымская СОШ №2»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «Бардымская СОШ №2» осуществляется посредством вручения благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ «Бардымская СОШ №2», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Бардымская СОШ №2» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «Бардымская СОШ №2» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году.

Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы 2024/25 учебный год.



## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская средняя общеобразовательная школа № 2», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с Годовым календарным учебным графиком МАОУ «Бардымская средняя общеобразовательная школа №2» на 2024 - 2025 учебный год.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская средняя общеобразовательная школа № 2» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская средняя общеобразовательная школа № 2» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская средняя общеобразовательная школа № 2»

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор

факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации.

Индивидуальные учебные планы СОО МАОУ «Бардымская СОШ №2» определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

.Обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по шестидневной учебной неделе в первую смену;
- максимальная аудиторная нагрузка составляет – 37 час в неделю.
- продолжительность урока - 40 минут.
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет до 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 20 и более человек.

При проведении учебных занятий по профильным предметам предусматривается организация групп не менее 8 человек.

Индивидуальный учебный план должны содержать 13 учебных предметов: («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская средняя общеобразовательная школа № 2» обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской,

социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) определить профиль обучения;

2) выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

3) дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);

4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

5) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.



**Итоговая таблица индивидуальных учебных планов среднего общего образования 10 классов  
МАОУ «Бардымская СОШ №2» на 2024-2026 учебные года**

№	Русский язык		Литература		История	Обществознание		Математика		Физика		Физ. ИЧ.	Биология		Химия		География	Информ. мат. и ИКТ		ОБЖ	ИП	геог	хи	би	общ	англ	рус	
	б	п	б	п		б	п	б	п	б	п		б	п	б	п		б	п									б
1	2	3	3	3	2	2		7	5	3	1		3	1		3	1	1	1									37
2	2	3	3	3	2	2		5	2	3		3	3	1		3	1	1	1			1	1					35
3	2	3	3	3	2	2		7	2	3	1		1	1		1	1	1	1									33
4	2	3	3	3	2		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1	1			2			1	1		34
5	2	3	3	3	2	2		5	2	3		3	3	1		1	1	1	1			1	1					35
6	2	3	3	3	2	2		7	2	3	1		3	1		1	1	1	1			1						34
7	2	3	3	3	2	2		5	2	3		3	3	1		1	1	1	1			1	1					35
8	2	3	3	3		4		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1					1				34
9	2	3	3	3		4		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1									33
10	2	3	3	3	2	2		7	5	3	1		1	1		1	1	1	1									36
11	2	3	3	3	2	2		7	5	3	1		1	1		1	1	1	1									36
12	2	3	3	3	2	2		7	5	3	1		1	1		1	1	1	1									36
13	2	3	3	3	2	2		7	5	3	1		1	1		1	1	1	1									36
14	2	3	3	3	2	2		7	5	3	1		1	1		1	1	1	1									36
15	2	3	3	3	2	2		7	2	3	1		1	1		1	1	1	1									33
16	2	3	3	3		4		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1						1	1		34
17	2	3	3	3	2	2		7	5	3	1		1	1		1	1	1	1									34
18	2	3	3	3	2		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1	1			2						33
19	2	3	3	3	2		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1	1					1				32
20	2	3	3	3	2	2		5	2	3	1		1	1		1	1	1	1					1				32
21	2	3	3	3	2		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1	1									31
22	2	3	3	3	2	2		5		5	3	1		1	1		1	1	1									32

кл.рук Раимова И.З.				деление
10б	предмет	чел	час	час
Муратова А.Н.	русский	21	2	
Муратова А.Н.	литература	21	3	
Амирханова Л.М./Баянгулова Д.Х.	английский	21	3	3
Абдалов Р.С.	физкультура	21	3	
Халитова Г.Ф.	физика(база)	33	2	
Ижгузина Н.Б.	математика(база)	22	5	
Мурашева Г.С.	биология(профиль)	10	3	
Тимганов И.Г.	химия(профиль)	9	3	
Баширов Ф.Ф.	ОБЗР	21	1	
Яппарова Ф.Г.	история(база)	36	2	
Валитова Г.З.	общество(профиль)	21	4	
Ахмарова Г.К./Уразова А.Н.	информатика(база)	16/15	1	1
Кариева Е.В.	география	21	1	
			33	
			4	4

1	2	3	3	2	2		7	5	3	1		1	1		1	1	1	2										36
2	2	3	3	2	2		7	2	3	1		3	1		3	1	1	1			1							36
3	2	3	3	2	2		7	5	3	1		1	1		1	1	1	1										34
4	2	3	3	2	2		7	5	3	1		1	1		1	1	1	3	1	1								36
5	2	3	3		4		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1	2									35
6	2	3	3	2	2		5	2	3		3	3	1		1	1	1	1			1	1						35
7	2	3	3	2	2		5	2	3		3	3	1		1	1	1	1			1	1						35
8	2	3	3	2		4		5	2	3		3	3	1		1	1	1	1			1	1					35
9	2	3	3		4		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1	1									33
10	2	3	3	2		4		5	2	3	1		1	1		1	1	1	1					1	2	1		34
11	2	3	3	2		4		7	2	3		3	1		1	1	1	1	1				1					36
12	2	3	3	2		4		7	2	3	1		1	1		3	1	1	1					1				36
13	2	3	3	2		4		7	2	3	1		1	1		1	1	1	1						2	1		35
14	2	3	3	2		4		7	2	3		3	1		1	1	1	1	2			1						38
15	2	3	3	2	2		7	5	3	1		1	1		3	1	1	1										36
16	2	3	3	2	2		7	5	3	1		1	1		3	1	1	1										36
17	2	3	3	2	2		7	5	3	1		1	1		3	1	1	1										36
18	2	3	3	2		4		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1							2	1	35
19	2	3	3	2		4		4	7	2	3	1		1	1		1	1	1					1				34
20	2	3	3		4		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1	1					1				34
21	2	3	3		4		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1	1									33
22	2	3	3	2		4		7	2	3		3	1		1	1	1	1	1					1				36
23	2	3	3	2	2		7	2	3		3	1		1	1		1	1	1			1	1					35
24	2	3	3		4		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1	1									33
25	2	3	3		4		4	5	2	3	1		1	1		1	1	1	1									33

кл.рук Куштанова А.К.				деление
10а	предмет	чел	час	час
Гайнутдинова М.Р.	русский	25	2	
Гайнутдинова М.Р.	литература	25	3	
Амирханова Л.М./Султанова Г.М.	английский	25	3	3
Абдалов Р.С.	физкультура	25	3	
Мустакимова О.М.	физика(профиль)	13	5	
Сакаева Ч.Г.	математ(профиль)	24	7	
Уразаева Г.Г.	биология(база)	36	1	
Тимганов И.Г.	химия(база)	37	1	
Баширов Ф.Ф.	ОБЗР	25	1	
Кучукбаева Р.Р.	история(профиль)	10	4	
Кучукбаева Р.Р.	общество(база)	25	2	
Абузов Т.И.	информатика(проф)	15	3	
Кариева Е.В.	география(база)	25	1	
			36	3
			1	

37 10 26 21 23 24 33 14 37 10 38 9 24 32 15 5 9 11 8 3 46



Учебные курсы, предметы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся 10-11 классы 2024-2025 учебный год

10 классы					
Сложные вопросы общей биологии	34	по выбору	10(9)	Мурашева Г.С.	учебный год (зачёт)
Избранные вопросы химии	34	по выбору	10(8)	Тимганов И.Г.	учебный год (зачёт)
Практикум по географии	68	по выбору	10(5)	Кариева Е.В.	учебный год (зачёт)
Мы в мире прав	34	по выбору	10(8)	Валитова Г.З.	учебный год (зачёт)
Английский язык для общения	68	по выбору	10(3)	Султанова Г.М.	учебный год (зачёт)
Культура речи выпускника	34	по выбору	10б(22)	Муратова А.Н.	учебный год (зачёт)
Культура речи выпускника	34	по выбору	10а(25)	Гайнутдинова М.Р.	учебный год (зачёт)



**11 классы**

Решение задач по математике повышенной сложности	34	по выбору	11(9)	Сакаева Ч.Г.	учебный год (зачёт)
Практикум решения задач математике	34	по выбору	11(13)	Ижгузина Н.Б.	учебный год (зачёт)
Культура речи выпускника	34	по выбору	11(22)	Ижбулатова А.З.	учебный год (зачёт)
Мы в мире прав	34	по выбору	11 (6)	Илькаева З.Г.	учебный год (зачёт)
История в лицах	68	по выбору	11(3)	Валитова Г.З.	учебный год (зачёт)
Практикум по географии	68	по выбору	11(2)	Кариева Е.В.	учебный год (зачёт)
Практикум решения задач повышенной сложности по химии	34	по выбору	11(8)	Тимганов И.Г.	учебный год (зачёт)
Сложные вопросы общей биологии	34	по выбору	11(7)	Искандарова И.Ф.	учебный год (зачёт)
Практикум решения задач по физике	34	по выбору	11(6)	Мустакимова О.М.	учебный год (зачёт)

**Формы промежуточной аттестации в 10-11 классах  
МБОУ «Бардымская СОШ №2» на 2024-2025 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Формы</b>
Русский язык	Тестовая работа в формате ЕГЭ
Литература	устный развернутый ответ, сочинение
Иностранный язык	Тестовая работа. Аудирование. Письмо.
Алгебра	Тестовая работа в формате ЕГЭ
Геометрия	
Информатика и ИКТ	Тест, практическая работа
История	Тестовая работа, эссе
Обществознание	Тестовая работа
География	Тест, практическая работа
Физика	Тест.
Астрономия	Тест.
Химия	Тест.
Экономика	Тест.
Биология	Тест.
Основы безопасности и жизнедеятельности	Тестовая работа
Физическая культура	Сдача нормативов. (Тест)

## Формы контроля на 2024-2025 учебный год на уровне СОО

<b>Предмет</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Вес оценки</b>
Русский язык	Контрольная работа, словарный диктант, домашнее задание, изложение, сочинение, контрольное списывание, текущий контроль.	1
	Проект.	2
	Итоговая контрольная работа.	3
Литература	Устный ответ, выразительное чтение наизусть, выразительное чтение, письменная работа	1
	Сочинение, контрольная работа, семинар, проект	2
	Итоговый контроль.	3
Татарский язык	Контрольная работа, словарный диктант, домашнее задание, изложение, сочинение, контрольное списывание, текущий контроль.	1
	Проект.	2
	Итоговая контрольная работа.	3
История России Всеобщая история	Устный ответ, проверочная работа, работа с контурной картой, самостоятельная работа, домашняя работа.	1
	Контрольная работа, проект.	2
	Итоговая контрольная работа.	3
Обществознание	Устный ответ, проверочная работа, самостоятельная работа, домашняя работа, практикум.	1
	Контрольная работа, проект.	2
	Итоговая контрольная работа.	3
<b>Предмет</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Вес оценки</b>
Английский язык	Устный ответ, аудирование, говорение, диалог, монолог, чтение, письмо, проект, тест, словарный диктант.	1
	Контрольная работа.	2
	Итоговый контрольный диктант.	3
<b>Предмет</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Вес оценки</b>
Математика	Самостоятельная работа, творческая работа, домашняя работа, практическая работа, математический диктант, устный ответ, тест	1
	Проект, контрольная работа	2
	Итоговая контрольная работа.	3
Информатика	Устный ответ, проверочная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тематический тест, домашняя работа, диктант	1
	Итоговый тест, творческий проект, контрольная работа	2

	Итоговая контрольная работа	3
Химия	Устный ответ, тест, проверочная работа, практическая работа, домашняя работа.	1
	Контрольная работа	2
	Итоговый контроль.	3
География	Устный ответ, контрольная работа, практическая работа, домашняя работа.	1
	Работа с контурной картой, ментальная карта, проект	2
	Итоговая контрольная работа.	3
Биология	Лабораторная работа, практическая работа, проверочная работа, устный ответ, творческое задание, самостоятельная работа, домашнее задание	1
	Контрольная работа	2
	Итоговая контрольная работа	3
Физика	Лабораторная работа, практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа, домашняя работа, творческое задание, устный ответ, тест.	
	Контрольная работа, проект, ментальная карта.	2
	Итоговая контрольная работа	3
<b>Предмет</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Вес оценки</b>
Физическая культура	Практическая работа, проект, тест	1
	Контрольный урок.	2
	Итоговая работа.	3
ОБЖ	Практическая работа, проектная работа.	1
	Контрольный урок.	2
	Итоговая работа.	3

**Учебный план основного общего образования  
МАОУ «Бардымская СОШ №2» на 2024-2025 учебные года**

<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>							
<i>Курсы внеурочной деятельности по основным</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов (в неделю/в год)</i>					<i>Всего, часов</i>
		<i>X</i>		<i>XI</i>			
<i>Духовно-нравственное</i>	Разговоры о важном	1	34	1	34	2	68
<i>Профминимум</i>	Россия - мои горизонты	1	34	1	34	2	68
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	Участие в спортивных соревнованиях	0,25	34	0,25	34	0,5	17
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Цикл классных часов по программе ВР класса	0,25	34	0,25	34	0,5	17
	Организация классного сообщества, работа ученического	0,25	34	0,25	34	0,5	17
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах и выставках	0,25	34	0,25	34	0,5	17
<i>Общественно-интеллектуальная</i>	Участие в олимпиадах, марафонах и конкурсах	0,25	34	0,25	34	0,5	17
		3	102	3	102	6	204
<i>по учебным предметам, курсам, модулям (физическая культура, углублённое изучение предметов и др.)</i>	Часы, отведенные на внеурочную деятельность организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев, участие в проектах РДДМ, мастер-классов, профессиональные пробы и практики и иные формы.	7	238	7	238	14	<b>476</b>
<i>по формированию функциональной грамотности</i>							
<i>деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия</i>							
<i>орг. обеспечение учебной деятельности, взаимодействие с родителями, организация пед. поддержки</i>							
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	Волейбол						
	Шахматы						
	Теннис						
	Юнармейский клуб						
<i>Проектно-исследовательская</i>	Индивидуальный проект						
	Психология						
	Педагогика						
<i>Социальная</i>	Я-волонтер						
	Школьная служба примерения						

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(<https://www.barda-school2.ru/info/obrazovanie>)

## Годовой календарный учебный график

МАОУ «Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

2024 - 2025 учебный год

1. Начало учебного года: 02.09.2024 г

2. Окончание учебного года: 26.05.2025 г

**Окончание учебных занятий:** в 1 классах - 20 мая, 2-10 классах - 26 мая; в 9,11 классах - не позднее 26 мая (окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации)

4. **Режим работы школы:**

1 - классы - 5-дневная учебная неделя; 2 - 11 классы - 6-дневная учебная неделя.

5. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

1) *Продолжительность учебных занятий по четвертям:*

Период	Начало	Конец	Неделя
1 четверть	02 сентября	26 октября	8
2 четверть	05 ноября	30 декабря	8
3 четверть	09 января	22 марта	10, 1д
4 четверть	31 марта	26 мая	7н, 5д
год			34

2) *Продолжительность каникул в течении учебного года:*

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	27 октября	04 ноября	9 дней
Зимние	31 декабря	08 января	9 дней
Весенние	23 марта	30 марта	9 дней (в т.ч. 08.03.25)

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2025 по 18.02.2025 года.

6. **Сроки промежуточной годовой аттестации:**

Основной период: 07 апреля по 07 мая 2025 года

Первая повторная аттестация: 12 мая по 22 мая 2025 года

Вторая повторная аттестация: 02 сентября по 09 сентября 2025 года

Режимы пребывания:

Основной корпус. ООО, СОО					
Пн., вт., ср., чт., пт.			суббота		
	Урок	Перемена		Урок	Перемена
1.	08.15-08.55	15 мин	1.	08.15-08.55	15 мин
2.	09.10-09.50	15 мин	2.	09.10-09.50	15 мин
3.	10.05-10.45	15 мин	3.	10.05-10.45	15 мин

4.	11.00-11.40	20 мин	4.	11.00-11.40	10 мин
5.	12.00-12.40	20 мин	5.	11.50-12.30	
6.	13.00-13.40	20 мин			
7.	14.00-14.40	10 мин			
8.	14.50-15.30	10 мин			
9.	15.40-16.20				

<b>Второй корпус, НОО</b>					
<b>Пн., вт., ср., чт., пт., сб</b>					
<b>1-4 классы</b>			<b>1 класс, 1 полугодие</b>		
	Урок	Перемена		Урок	Перемена
1.	08.40-09.20	10 мин	1.	08.40-09.15	15 мин
2.	09.30-10.10	20 мин	2.	09.30-10.05	25 мин
3.	10.30-11.10	20 мин	3.	10.30-11.05	25 мин
4.	11.30-12.10	20 мин	4.	11.30-12.05	
5.	12.30-13.10				

<b>Второй корпус, НОО</b>		
<b>суббота</b>		
	Урок	Перемена
1.	08.40-09.20	15 мин
2.	09.35-10.15	15 мин
3.	10.30-11.10	10 мин
4.	11.20-12.00	

<b>СП «Красноярская ОШ»</b>				
<b>Пн., вт., ср., чт., пт.</b>				
<b>1 смена</b>			<b>1 класс, 1 полугодие</b>	
	Урок	Перемена	Урок	Перемена
1.	09.00-09.40	10 мин	09.00-09.35	15 мин
2.	09.50-10.30	10 мин	09.50-10.25	15 мин
3.	10.40-11.20	20 мин	10.40-11.15	25 мин
4.	11.40-12.20	10 мин	11.40-12.15	
5.	12.30-13.10	10 мин		
<b>суббота</b>				
	Урок	Перемена		
1.	09.00-09.40	15 мин		
2.	09.55-10.35	10 мин		
3.	10.45-11.25	10 мин		
4.	11.35 -12.15	10 мин		

График питания в столовой:

<b>1 смена</b>	Время	классы	
1 перемена ООО	08.55-09.10	5а, 5б, 5в, 5Г, 5д, 5е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д	завтрак
2 перемена ООО	09.50-10.05	6е, 7а, 7б, 7в, 7Г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д	завтрак
2 перемена НОО	10.10-10.30	1а, 1б, 1в, 1Г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2Г, 2д, 3а	обед
3 перемена ООО, СОО	10.45-11.00	9а, 9б, 9в, 9Г, 9д, 10а, 10б, 11а	завтрак
3 перемена НОО	11.10-11.30	3б, 3в, 3Г, 3д, 3е 4а, 4б, 4в, 4Г, 4д, 4е	обед
4 перемена ООО	11.40-12.00	5а, 5б, 5в, 5Г, 5д, 5е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д	обед
5 перемена ООО	12.40-13.00	6е, 7а, 7б, 7в, 7Г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д	обед

5 перемена НОО	13.10-13.20		
6 перемена ООО, СОО	13.40-14.00	9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а,10б, 11а	обед

График питания в столовой в **субботу**:

<b>1 смена</b>	Время	классы	
1 перемена ООО	08.55-09.10	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д	завтрак
1 перемена НОО	09.20-09.35	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а	завтрак
2 перемена ООО	09.50-10.05	6е, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д	завтрак
2 перемена НОО	10.15-10.30	3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е	завтрак
3 перемена ООО, СОО	10.45-11.00	9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а,10б, 11а	завтрак



## План внеурочной деятельности СОО

Направление ВД	Название ВД	Руководители	10 классы		11 классы	
			а	б	а	б
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Классные руководители	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Амирханова Л.М.	30		30	
	Теннис	Мусагитов А.А.	30	30	30	30
	Волейбол	Саликова Н.Ш.	30	30	30	30
Общеинтеллектуальное	Педагогика	Халилова Э.И.		30		
	Психология	Нурсубина Л.Л.		30		
	Индивидуальный проект	Классные руководители	30	30		
Общекультурное	Серебряные струны	Узякаева Э.С.	34	34	34	34
	Волшебная палитра	Шарипова А.К.	34	34	34	34
	Вокальный ансамбль	Раимова И.З.	34	34	34	34
Социальное	Россия-мои горизонты	Классные руководители		34	34	34
	Школьная служба примирения	Нурсубина Л.Л.	30	30	30	30

## Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год.

<b>10-11 классы</b>			
<i>Классное руководство</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение классных часов «Разговор о важном»	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний	10-11	1 раз в четверть течение года	Классные руководители
Единый классный час, посвященный празднику «День Знаний»	10-11	02.09.24	Классные руководители
Месячник безопасности: - классные часы «Мой безопасный путь в школу», «Личная безопасность»,	10-11	Сентябрь	Кантуганова Г.Ф.- заместитель директора.  кл. руководители,

«Безопасность в сети интернет», -встречи с инспектором ГИБДД, ОПДН -беседы, инструктажи по ПДД, ЧС и др.			инспекторы ГИБДД, ОПДН, пожарной безопасности, МЧС и ЧС.
Составление социального паспорта класса	10-11	До 20 сентября	Классные руководители Исмакова Л.М.-соцпедагог
Заполнение данных на ЕИС «Траектория»	10-11	ежемесячн	Классные руководители, специалисты соц- псих.службы
Проведение инструктажей по ПДД, ЧС, ПБ и др. перед каникулами	10-11	В конце четверти	Классные руководители
Проведение мероприятий (поездки, экскурсий, походы)	10-11	По плану кл. руков	Классные руководители
Индивидуальный проект «Мой образовательный маршрут»	11	Ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Поздравление педагогов с праздником День учителя	10-11	Октябрь	Организатор, кл. руководители.
Классные часы в рамках «Недели профессий»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, родители.
Классные часы ко Дню народного единства, к Международному Дню толерантности	10-11	Ноябрь	Классные руководители,
Классные часы (мероприятия) ко Дню матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители, инициативные группы
Классные часы к Дням воинской славы	10-11	Декабрь	Классные руководители, инициативные группы
Мероприятия «Новый год стучится в дверь»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Уроки мужества, поздравления с 23 февраля	10-11	Февраль	Классные руководители, инициативные группы обучающихся
Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта	10-11	Март	Классные руководители, инициативные группы обучающихся

Классные часы, посвященные Дню космонавтики	10-11	Апрель	Классные руководители,
Классные часы, мероприятия ко Дню Победы	10-11	Май	Классные руководители, инициативные группы обучающихся
Классные часы по окончании учебного года, к празднику День защиты детей	10-11	Май	Классные руководители
Подготовка к Последнему звонку	11.	Май	Организатор, классные руководители
Подготовка к проведению Выпускных вечеров	11	Июнь	Организатор, классные руководители

### ***Внеурочная деятельность***

Название	Классы	Кол-во	Руководитель
Индивидуальный проект «Мой образовательный маршрут»	10-11	1	Классные руководители, учителя предметники
Волейбол	10-11	2	Саликова Н.Ш.
Шахматы	10-11	2	Азмагулова Г.Г.
Школьная служба примирения	10-11	1	Нурсубина Л.Л.
Вокальный ансамбль «Ассорти»	10-11	1	Раимова И.З.
Юнармия	10-11	1	Абдалов Р.С.
Педагогика (псих-пед. группа)	10	1	Халилова Э.И.
Психология(псих-пед. группа)	10	1	Нурсубина Л.Л.

### ***Школьный урок***

Тематический урок, посвященный Дню знаний	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Всероссийский урок ОБЖ	10-11	Сентябрь	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети интернет	10-11		
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Классный руководитель
Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	Октябрь	Учителя истории

Парламентские уроки	10-11	Ноябрь	Учителя истории
Уроки , посвященные Дню конституции РФ	10-11	Декабрь	Классный руководитель
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	10-11	Февраль	Классный руководитель
Уроки, посвященные Дню российской науки	10-11	Февраль	Классный руководитель
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание открыток Ветеранам ВОВ и СВО)	10-11	Февраль	Классный руководитель
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	10-11	Апрель	Учителя физкультуры
Гагаринский урок	10-11	Апрель	Классный руководитель
Предметные недели	10-11	в течение года	Рук-ли ШМО
<b><i>Самоуправление</i></b>			
Выборы органов классного самоуправления	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в ученический совет «Содружество»	10-11	Сентябрь	Организатор
Организация и проведение «Дня самоуправления»	10-11	Октябрь	Организатор, совет объединения
Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Классные руководители, Сакаева А.М.
Освещение школьных мероприятий в интернет газете «Вне урока»	10-11	В течение года	Сакаева А.М.
Заседание Детского объединения «Содружество»	10-11.	ежемесячно	Организатор, совет объединения
«Точность – вежливость королей» - организация рейда по проверке опаздывающих	10-11	Сентябрь - май	Организатор, совет объединения
Организация рейда по школьной форме	10-11	Сентябрь - май	Организатор, совет объединения

Организация рейда по сохранности имущества	10-11.	Сентябрь - май	Организатор, Классный руководитель совет объединения
Организация участия в общешкольных мероприятиях	10-11.	Сентябрь - май	Организатор, Классный руководитель
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	Сентябрь - май	Организатор, Классный руководитель.
<b><i>Профориентация</i></b>			
Индивидуальный проект «Мой образовательный маршрут»	11	Декабрь. Март.	Классные руководители. Нурсубина Л.Л.
Участие в программах и проектах, направленных на реализацию нац. проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».	10-11	В течении года	Халилова Э.И.
Россия-мои горизонты	10-11	1 раз в неделю	Нурсубина Л.Л.
Классные часы « Мой выбор»	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Неделя профессий	10-11	ноябрь	Руководитель ШМО классных руководителей.
Встречи с представителями ВУЗов, выпускниками школы	10-11	В течении года	Классные руководители
Экскурсии в образовательный учреждения СПО, ВУЗы	11	В течении года	Кл. руководители
Онлайн-экскурсии в учреждения образования Пермского края, Татарстана, Башкортостана.	11	В течении года.	Нурсубина Л.Л. кл. руководители
Участие в работе «Ярмарка учебных мест»	10-11	Март	Нурсубина Л.Л. кл. руководители
Участие в профессиональных пробах	11	по расписани ю	Нурсубина Л.Л. кл. руководители

Профтестирование	10-11	по графику	Нурсубина Л.Л. кл. руководители
Деятельность психолого-педагогической группы	10	По плану	Халилова Э.И.
Экскурсии на предприятия села, г. Перми, места работы родителей	10-11	По согласованию	Кл. руководители
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
Формирование классных родительских комитетов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	По графику	Кантуганова Г.Ф. кл. руководители
Общешкольные родительские собрания «О подготовке к ОГЭ»	11	Сентябрь Апрель	Кантуганова Г.Ф. Мустакимова О.М. кл. руководители
Проведение классных тематических родительских собраний	10-11	в течении года	Классные руководители
Лекция « Психологическая устойчивость обучающихся и их родителей в период экзаменов».	11	май	Нурсубина Л.Л.-психолог Кантуганова Г.ф.
Родительский лекторий	10-11	1 раз в четверть	Кантуганова Г.Ф. Нурсубина Л.Л.-психолог
Организация деятельности группы «Родительский контроль»	10-11	По плану	Кантуганова Г.Ф. Члены родительского комитета
Организация деятельности группы « Родительский патруль»	10-11	По плану	Кантуганова Г.Ф.. инспектор ГИБДД, члены родительского комитета
Тестирование родителей «Удовлетворенность образовательной средой ОО»	10-11	Ноябрь	Кантуганова Г.Ф.
Организация деятельности Родительского совета школы	10-11	В течении года	Кантуганова Г.Ф. Голдырева А.А.
Участие в творческих проектах,	10-11	В	Классные руководители

общешкольных мероприятиях, акциях, субботниках.		течении года	
Информационное оповещение родителей через сайт школы, интернет-газету « Вне урока»	10-11	В течении года	Кантуганова Г.Ф. Сакаева А.М.
Участие родителей в работе Совета профилактики.	10-11	По плану	Кантуганова Г.Ф. Дускаева Э.Т.
Индивидуальные консультации.	10-11	1 раз в четверть	Кантуганова Г.Ф. Нурсубина Л.Л..-психолог
<b><i>Ключевые общешкольные дела</i></b>			
День Знаний	10-11	02.09	Зам. директора , советник директора по воспитанию, организатор
День Здоровья	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя ОБЖ
Праздничный концерт, посвященный международному дню пожилых людей. Акция «Дом без одиночества».	10-11	30.09	Советник директора по воспитанию Кл. руководители.
Поздравления учителей и праздничный концерт ко «Дню учителя»	10-11	05.10.	Советник директора по воспитанию Кл. руководители.
Мероприятия ко Дню отца в России	10-11	Октябрь	Организатор, кл. руководители
Мероприятие «Осенние мотивы»	10-11	Октябрь	Организатор, кл. руководители
День народного единства Конкурс плакатов «Моя Россия - это Я».	10-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Кл. руководители.
День Матери	10-11	Ноябрь	Зам. директора , организатор, кл. руководители

День Государственного герба Российской Федерации. Конкурс рисунков	10-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Кл. руководители.
Кубок школы по настольному теннису	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Новому году «Новогодний карнавал»	10-11	Декабрь	Советник директора по воспитанию, организатор, Кл. руководители
День защитника Отечества. Военно-спортивный праздник.	10-11	Февраль	Советник директора по воспитанию, организатор, учителя ОБЖ
Классные вечера «23+8»	10-11	Март	Классные руководители
День самоуправления	10-11	Март	Советник директора по воспитанию, организатор, кл. руководители
Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта .Акция поздравление «Для вас любимые»	10-11	Март	Организатор, кл. руководители
День космонавтики	10-11	Апрель	Организатор, кл. руководители
День Победы	10-11	май	Советник директора по воспитанию, организатор, кл. руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Советник директора по воспитанию, организатор, кл. руководители
Субботник	10-11	май	Советник директора по воспитанию, организатор, кл. руководители
Итоговое мероприятие « За честь школы»	10	май	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, организатор.
Последний звонок	11	май	Кантуганова Г.Ф Сакаева А.М. организатор, кл



			руководители
Выпускной вечер	11	июнь	Кантуганова Г.Ф Сакаева А.М. организатор, кл. руководители
<b><i>Организация предметно-эстетической среды</i></b>			
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стенда «Герои нашего времени»	10	В течении года	Кучукбаева Р.Р.
Создание фотозоны к праздничным датам	10-11	В течении года	Куштанова А.К.
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и праздникам	10-11	В течении года	Классные руководители
Оформление школы к праздничным датам	10-11	В течении года	Организатор, классные руководители
Оформление тематических выставок по итогам конкурсов рисунков; Организация персональных выставок	10-11	В течении года	Организатор, классные руководители, Шарипова А.К.
<b><i>Профилактика правонарушений</i></b>			
Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения, правонарушений среди несовершеннолетних.	10-11	В течении года	Кантуганова Г.Ф. Исмакова Л.М. Нурсубина Л.Л. Классные руководители
Мероприятия, направленные на выявление семей и детей группы риска	10-11		Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	14 лет	Сентябрь	Нурсубина Л.Л. Классные руководители
ППО	10-11	Октябрь	Нурсубина Л.Л. Классные руководители
Работа в ЭИС «Траектория»	10-11	Ежемесяч -но	Классные руководители, специалисты службы
Проведение акции	10-11	Сентябрь	Классные руководители

«Занятость по вовлечение подростков в кружки, секции.			
Мониторинг сети Интернет	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители, Исмакова Л.М.
Проведение урока «О правилах безопасного поведения и строгом соблюдении требований безопасности и охраны труда»	10-11	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	По плану с ОВД	Кл. руководители, представители ОПДН
Просмотр и обсуждение фильмов о вреде курения	10-11	По плану ВР класса	Кл. руководители.
Классные родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	В течении года	Кантуганова Г.Ф. представители ОПДН, кл.руководители.
Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях	10-11	Март	Кантуганова Г.Ф. представители ОПДН, кл.руководители
Экскурсия в районный суд, посещение заседаний суда, встреча с работниками суда.	10	По договорен -ности	Кантуганова Г.Ф.
Выездные посещения семей СОП, группы риска		Ежемесяч -но	Кантуганова Г.Ф. Исмакова Л.М. Нурсубина Л.Л.
Заседание Совета профилактики	10-11	Ежемесяч -но	Кантуганова Г.Ф. кл. руководители
Проведение акций «Жизнь со знаком +»	10-11	По плану ВР	Классные руководители
Классные родительские собрания «Безопасные дороги. Ответственность на дорогах»	10-11		Кл.руководители, сотрудники ГИБДД
Проведение лекций, бесед по пропаганде правовых знаний	10-11	По плану ВР	Классные руководители
Классные часы «Поведение в школе, на улице, в общественных местах»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Круглый стол, с привлечением	10-11	Апрель	Кантуганова Г.Ф., специалисты системы

специалистов системы профилактики			профилактики.
Профоринтационные встречи с работниками правоохранительных органов, ФСБ, курсантами военных специальностей.	10-11	По договоренности	Кантуганова Г.Ф., Классные руководители.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

МАОУ «Бардымская СОШ № 2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также в школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится 1 раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

### **2 . Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Бардымская СОШ № 2»**

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Формы повышения квалификации педагогов МАОУ «Бардымская СОШ № 2»:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

- стажировки.

- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

Администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

План повышения квалификации на 2023-2025 годы педагогов МАОУ «Бардымская СОШ № 2»

	ФИО	Предмет	КПК	2023	2024	2025
1.	Ижбулатова Айзиряк Зарифзяновна	Русский язык, литература	<p>«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», 24 часа, 2021, уд-е</p> <p>«Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе», Педуниверситет Первое сентября, 72 ч., 09.2021</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021</p> <p>«Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС), ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36ч., 02.05.2023</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 36ч., 30.06.2023</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 36ч., 30.06.2023</p>			
2.	Муратова Айсылу Нагимовна	Русский язык, литература	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 36 часов, 27.06.2022</p>			
3.	Батыркаева Надежда Рамильевна	Русский язык, литература	<p>«ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка», РИНО ПГНИУ, 108 часов, 15.06.2021</p> <p>«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», ООО «Учи.ру», 25.03.2022, 72ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 36 часов, 27.06.2022</p>			
4.	Валитова Гульнур Загидулловна	История, обществознание	<p>«Интеграция тем ФГ в курс “Обществознание” в основной и средней школе», ШЦВ, 72ч., 30.12.20.-13.01.21</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 56ч., 19.04.2022</p> <p>«Развитие функциональной грамотности обучающихся и оценка образовательных результатов на уроках истории в основной школе с учетом требований обновленного ФГОС», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 40ч., 18.11.2022</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 36ч., 23.06.2023</p>			

5.	Яппарова Фируза Габдулгагизовна	История, обществознание	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», 24 часа, ИРО ПК, 03.2022 «Обновленные ФГОС(в редакции 2021г.): анализируем изменения и планируем результаты», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36ч., 12.06.2022 «Методика и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 72ч., 08.02.2023			
6.	Кучукбаева Раушания Рафаэлевна	История, обществознание	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, 2021, НИУ ВШЭ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 36 часов, 27.06.2022 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72ч., 13.10.2022			
7.	Илькаева Земфира Габдурахмановна	История, обществознание	«ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка», РИНО ПГНИУ, 108 часов, 15.06.2021 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», 24 часа, ИРО ПК, 03.2022 «Достижение образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС основного общего образования», «ПГГПУ», 40ч., 10.02.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 36ч., 23.06.2023			
8.	Мавлютова Ляйсан Галимовна	История, обществознание	Переподготовка «Коррекционная педагогика (Логопедия, Дефектология)», АНО ДПО «Институт инновационных технологий» Пермь, 520ч., 29.08.2022 «Подготовка учителей к повышению финансовой грамотности обучающихся», 13.10.2023, 48 ч.			
9.	Султанова Гульнара Миргалифановна	Иностранный язык	«Организатор проектного обучения», Фоксфорд, 72 ч.,12.2020 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края», 27.11.2020, 24 ч., ИРО ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 36 часов, 27.06.2022			
10.	Баянгулова Динара Хамисовна	Иностранный язык	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края», 27.11.2020, 24 ч., ИРО ПК «Осуществление работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ООО «Институт повышения образования, квалификации и переподготовки», г.Абакан, 21.08.2023, 72ч.			

11.	Назаргулова Разиля Назиповна	Иностраннный язык	«Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 72ч., 4.05.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 36 часов, 27.06.2022			
12.	Вавилова Гульназ Наилевна	Иностраннный язык	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 36 часов, 27.06.2022			
13.	Амирханова Лилия Миргалимовна	Иностраннный язык	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 36ч., 25.05.2023			
14.	Юсуфкулова Ануза Назмуллоевна	Иностраннный язык	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», АНО ДПО «Платформа», 144ч., 21.06.2021 «Развитие функциональной грамотности обучающихся и оценка образовательных результатов на уроках английского языка в основной школе с учетом требований обновленного ФГОС», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 40ч., 18.11.2022			
15.	Абузов Тахир Исмагилевич	информатика	«Управление профессиональным ростом педагогов школ как условие повышения качества образовательных результатов обучающихся», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 40ч., 12.05.2022 «Управление качеством образования: современные подходы в обучении информатике в условиях обновленных ФГОС ООО и цифровой трансформации образовательного процесса», НИУ ВШЭ, 108ч., 28.06.2022 «Интерактивные технологии в управлении общеобразовательной организацией», НИУ ВШЭ, 40ч., 20.05.2022 «Управление профессиональным ростом педагогов школ как условие повышения качества образовательных результатов обучающихся», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 40ч., 12.05.2022 «Введение обновленных ФГОС: управленческий аспект», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 36ч., 21.06.2023			
16.	Ахмарова Гульнур Кадриевна	информатика	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ООО «ИРО повышения квалификации и переподготовки», 36ч., 02.2021 Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ, ШЦВ, 36ч. «Современная педагогика: ТОП-5 инновационных педагогических практик (технология шестиугольного обучения, ментальные карты, инфографика, коллаж, case-study)», ПГНИУ Региональный институт непрерывного образования, педагогический факультет, 40 ч., 2021г. «Управление качеством образования: современные подходы в обучении информатике в условиях обновленных ФГОС ООО и цифровой трансформации образовательного процесса», 29.06.2023, 108ч.			



17.	Уразова Алия Наифовна	Учитель нач.классов	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО Инфоурок, 22.09.2021, 72ч.			
18.	Маматова Ильсина Рафаилевна	математика	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», ООО «Учи.ру», 08.04.2022, 72ч. «Функциональная грамотность. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы», АНО ДПО «ИРО» г.Воронеж, 36 часов, май 2022 «Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика), АДПО «НОТА», 24ч., 08.04.2023			
19.	Сакаева Чулпан Габдрашитовна	математика	Дополнительная профессиональная программа “Школа современного учителя”, ГАУ ДПО “ИРО ПК”, 12 мая 2021г- 30июня 2021г., 108ч. «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 108ч., 09.2021г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика), АДПО «НОТА», 24ч., 08.04.2023			
20.	Кантуганова Миляуша Гансевна	математика	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика), АДПО «НОТА», 24ч., 08.04.2023 «ШСУ: достижения российской науки», «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 60ч., 24.04.2023 «Современные технологии обучения согласно ФГОС ООО, ФГОС СОО на уроках математики», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 150ч., 02.07.2023			
21.	Абузова Елена Викторовна	Математика информатика	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ», ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения», 11.2021, 72ч. «Особенности создания ООП в региональной цифровой образовательной среде ЭПОС.Школа», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 24ч., 25.05.2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО ПК, 36ч., 20.06.2022 «Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика), АДПО «НОТА», 24ч., 08.04.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 36ч., 02.06.2023			

22.	Кариева Елена Васильевна	география	<p>Переподготовка «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации», АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», 288ч., 04.2021</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021</p> <p>«Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ЧОУ ДПО «Приуральский центр ДПО», 120ч., 12.2021</p> <p>«Проектирование образовательного процесса при введении и реализации обновленного ФГОС ООО в работе учителя-предметника», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 40ч., 16.12.2022</p> <p>«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии», НИУ ВШЭ, 24ч., 01.07.2023</p>			
23.	Уразаева Гульназ Габтрашитовна	биология	<p>«Воспитание и обучение детей с ОВЗ», ООО «Мультиурок», 72 часа, 29.10.2021</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021</p> <p>«Формирование функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся основной школы», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 40ч., 27.05.2022</p> <p>«Школа современного учителя биологии: достижения российской науки», ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 60 часов, 24.04.2023</p>			
24.	Мурашева Гузалия Сагитовна	Биология, география	<p>«ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка», РИНО ПГНИУ, 108 часов, 15.06.2021</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021</p> <p>«Воспитание и обучение детей с ОВЗ», ООО «Мультиурок», 72 ч., 18.10.2021</p> <p>«Современный урок биологии с учетом требований обновленного ФГОС», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 40ч., 25.04.2022</p> <p>«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии», 24ч., НИУ ВШЭ, 01.07.2023</p>			
25.	Халитова Гюзель Феликсовна	Физика	<p>«ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка», РИНО ПГНИУ, 108 часов, 15.06.2021</p> <p>«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края», 27.11.2020, 24 ч., ИРО ПК</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок», 10.11.2021</p> <p>«Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика), АДПО «НОТА», 24ч., 08.04.2023</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 36ч., 23.06.2023</p>			
26.	Искандарова Инзиля Фирдусовна	Биология	<p>“Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении биологии и химии в соответствии с ФГОС среднего общего образования” (дистанционно), ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, г.Уфа, 72ч., 24.03.2021-02.04.2021</p>			

			<p>«Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» (дистанционно), ООО «Мультиурок», г.Смоленск, 72ч., 21.07.2021</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021</p> <p>«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», ИРО ПК, 28.03.2022, 24 часа,</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», ФГБОУ ВО «ПГГПУ», 36ч., 30.05.2022</p>			
27.	Мустакимова О.М.	физика	<p>«Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС», ШЦВ, Первое сентября, 72 ч., 04.2021</p> <p>«Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения физике», ПГНИУ, 108 часов, 13.09.2021-01.10.2021</p> <p>«Методика проведения и обработки результатов учебно-исследовательского эксперимента по физике с использованием виртуальных лабораторий», 40 ч., РИНО ФГАОУ ВО «ПГНИУ», 10.2021</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационной образования и воспитания», 36ч., 06.12.2021</p> <p>«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», ИРО ПК, 28.03.2022, 24 часа,</p> <p>«Формирование функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся основной школы», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 40ч., 27.05.2022</p> <p>«Управление профессиональным ростом педагогов школ как условие повышения качества образовательных результатов обучающихся», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 40ч., 12.05.2022</p> <p>«ВСОКО: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 36ч., 04.07.2022</p> <p>«Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика), АДПО «НОТА», 24ч., 08.04.2023</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)», ГАУ ДПО «ИРО ПК», 36ч., 23.06.2023</p>			
28.	Тимганов Ильшат Гиззатуллович	химия	<p>«Воспитание и обучение детей с ОВЗ», 72ч., ООО Мультиурок, 23.06.2021</p> <p>«Методика обучения химии в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок», 72ч., 13.07.2022</p> <p>«ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы», НОУ ДПО «Институт новых технологий», г.Пермь, 26.10.2022, 72ч.</p> <p>«Формирование и диагностика функциональной грамотности на уроках химии в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО», РИНО ПГНИУ, 36ч., 09.06.2023</p>			

			«Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика), АДПО «НОГА», 24ч., 08.04.2023			
29.	Саликова Наиля Шарифзяновна	физкультура	«Педагогические технологии ФВ в современной школе», Педагогический университет “Первое сентября”, 72ч., 2021 «Современные подходы к преподаванию ФК в соответствии с требованиями ФГОС», Педагогический университет “Первое сентября”, 36ч., 2021 “Обеспечение сан-пин требований к образовательным организациям”(36), ООО “Центр инновационного образования и воспитания”, 2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции”(36), ООО “Центр инновационного образования и воспитания”, 2021 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», ООО «Инфоурок», 72ч., 21.09.2022			
30.	Абдалов Раис Салимзянович	физкультура	«Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72ч., 20.10.2022			
31.	Мусагитов Алмаз Асхатович	физкультура	«Новые формы взаимодействия учителя и обучающегося в условиях дистанционного обучения», РИНО ГАОУ ДПО ВО «ПГНИУ», 40ч., 15.11.2022			
32.	Шарипова Альфина Касимовна	ИЗО	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 36 часов, 27.06.2022			
33.	Мусин Ильяс Фаизович	Черчение, физика	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 56ч., 19.04.2022			
34.	Нурсубина Любовь Леонидовна психол.	Педагог-психолог	«Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции”(36), ООО “Центр инновационного образования и воспитания”, 2021 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», ООО «Инфоурок», 108ч.,09.03.2023			
35.	Сакаева Алсу Мавлитовна	Советник по воспитанию	“Современная педагогика : ТОП -5 инновационных педагогических практик (технология шестиугольного обучения, ментальные карты, инфографика, коллаж, case-study)”, ПГНИУ Региональный институт непрерывного образования, педагогический факультет, 40 ч., 2021г. «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС», ООО «Инфоурок», 108ч., 2021г.			

			«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч., 12.2021 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 72ч., 01.02.2023			
36.	Мельникова Лариса Владимировна	Учитель-дефектолог	«Разработка АООП/АОП в современных условиях образования», ГАУ ДПО институт развития образования Пермского края, 40ч., 15-19 ноября2021 «Сопровождение ребенка с ОВЗ с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий», ПГГПУ, 32ч., 01.03.2023 «Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ (в том числе с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)», 40ч., 28.04.2023			
37.	Халилова Эльвира Исафиловна	Педагог-психолог	Переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 520ч., 13.01.2021 «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», ООО «Инфоурок», 540 часов, 16.04.20-13.01.2021 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 часа, 03.05.23-21.06.2023 г.			

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

**Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО**

В Программе развития школы находится план мероприятий, обеспечивающих сопровождение деятельности педагогов при реализации ФГОС СОО. В систему включены:

1. семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

2. тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

3. заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО;

4. конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

5. участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

6. участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО;

7. участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в течение года проводится по следующим направлениям: методическое, диагностическое, коррекционноразвивающее, консультационное - и охватывает всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Для совершенствования системы психологической поддержки процесса формирования высокого уровня социальной адаптации учащихся необходимо решать следующие задачи:

1. осуществлять помощь классным руководителям в период адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено;

2. способствовать созданию оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, выявления одаренных детей, поддержки участников олимпиадного движения;

3. определить возможность возникновения проблем в обучении учащихся основного общего образования через изучение особенностей учебной мотивации учащихся 10 – 11 классов;

4. формировать коммуникативные навыки обучающихся основного общего образования;

5. дать рекомендации учащимся седьмых классов, их родителям, администрации по выбору предпрофильного класса используя данные исследования особенностей мышления, профессиональных интересов и склонностей учащихся;

6. создать условия для профессионального самоопределения учащихся основного общего образования, выбора профиля обучения;

7. способствовать гармонизации эмоционального состояния учащихся 9 классов в период подготовки к итоговой аттестации для профилактики эмоциональных срывов;

8. создать условия для индивидуального подхода в обучении через изучение личностных особенностей учащихся (по запросам родителей и педагогов);

9. создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

#### **Формы психолого-педагогического сопровождения основного общего образования в гимназии:**

1. Поддержка направлений работы ученического самоуправления.

2. Диагностика:

- психолого-педагогическая диагностика уровня мотивации и тревожности в период адаптации к обучению в среднем звене;

- особенностей интеллектуального развития обучающихся;
- структуры мотивации; профессиональных интересов, склонностей и особенностей мышления;
- профессиональных интересов, профессиональной направленности,
- структуры ученического коллектива,
- другие личностные особенности (по запросам педагогов и родителей).

3. Групповые и индивидуальные консультации педагогов, психолога, администрации гимназии по результатам диагностики (для педагогов, родителей и обучающихся).

4. Индивидуальные консультации педагогов, психолога, администрации гимназии по заявленным проблемам (для педагогов, родителей и обучающихся).

5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в период адаптации обучающихся к обучению в среднем звене, в период подготовки к итоговой аттестации, в случае трудностей в усвоении программы основного общего образования, по запросам педагогов и родителей.

6. Педагогические советы и семинары для педагогов по повышению психолого- педагогической компетенции.

7. Тематические родительские собрания.

#### **4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; обеспечивают возможность исполнения требований ФК ГОС; обеспечивают реализацию федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО МАОУ «БСОШ №2» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФК ГОС. Муниципальное задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.



Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Пермского края и органами местного самоуправления сроком на календарный год. Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество, объем потребителей государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Муниципальное задание и План финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «БСОШ №2» обеспечивают соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в МАОУ «БСОШ №2» осуществляется в соответствии с нормативами. Норматив затрат на реализацию

ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников МАОУ «БСОШ №2», реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и др.);

- прочие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно- управленческого персонала и др., за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

МАОУ «Бардымская СОШ №2» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеется:

- четырехэтажное здание (основной корпус) - ул. Советская, 19а;
- двухэтажное здание (второй корпус)
- структурные подразделения: Красноярская НШ, 2 Красноярская нач.шк.-д/с, 1 Красноярский д/с, д/с «Солнышко», д/с»Сказка»
- спортивный зал, столовая, актовый зал, библиотека;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены учащихся;
- школьный музей, стадион, тепличное хозяйство, автотракторный парк;
- 3 компьютерных класса, общее количество кабинетов - 32;
- 1 медицинский кабинет: терапевтический;
- тренажерный зал;
- столярная и слесарная мастерские;
- гараж;
- склады, хозяйственный блок;
- число классных комнат (учебные кабинеты и лаборатории) – 32;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда, социального педагога;

Все площади позволяют вести двухсменное обучение. Норматив по площади на одного учащегося придерживается.

### **Объекты физической культуры и спорта**

МАОУ «Бардымская СОШ №2» имеет:

2 спортивных зала, стадион ( 600 кв.м)

тренажерный зал (открытый, 270кв.м)

тренажерный залы (крытый, 24,4 кв.м, 17,6 кв.м, 13,6 кв.м, 11,3 кв.м)

### **6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-образовательная среда МАОУ «Бардымская СОШ № 2» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Школа имеет сайт [www.Barda-school2.ru](http://www.Barda-school2.ru) . Все кабинеты подключены к сети Интернет, имеется Wi-fi.

## **7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП СОО непосредственно в школе. Результатом реализации ООП СОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП СОО закреплен на школьном уровне:

1. Управляющий Совет школы – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения ООП СОО и принятия решений по результатам отчетов.
2. Текущий контроль за ходом реализации ООП СОО осуществляет администрация школы, руководители школьных методических объединений.

Контроль за ходом реализации ООП СОО может осуществляться в процессе экспертных проверок с участием представителей Управления образования Бардымского муниципального округа, а также органами общественного контроля.

