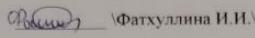


Согласовано: Рассмотрена Утверждаю:
родитель (законный представитель) на заседании педагогического совета
МАОУ БСОШ №2 МАОУ БСОШ №2
СП «2 Красноярский детский сад» СП «2 Красноярский детский сад»
 Протокол от 10.01.2025 №3
Г.И.Абузов/


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»
СП «2 Красноярский детский сад»

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА дошкольного образования
для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Срок реализации 1 год

Составители:

Старший воспитатель: Кучукова Р.В.

Воспитатели: Абузова Р.Р.

Учитель-логопед: Нуурллина Г.Р.

Педагог-психолог: Абубакирова М.С.

Барда, 2025

Согласовано:
родитель (законный представитель)
МАОУ БСОШ №2
СП 2Красноярский детский сад
_____ \Фатхуллина И.И..\

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МАОУ БСОШ №2
Протокол от 10.01.2025 №3

Утверждаю
Директор
МАОУ БСОШ №2
_____ /Т.И.Абузов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»
структурное подразделение «2 Красноярский детский сад»

**Федеральная адаптированная образовательная
Программа
дошкольного образования
для обучения детей с
задержкой психического развития (ЗПР)**

Срок реализации: 1 год
Составители:
старший воспитатель Кучукова Р.В.
воспитатель Абузова Р.Р.
учитель – логопед Нуруллина Г.Р.
педагог – психолог Урастимирова Г.Ф.

Оглавление:

I. Целевой раздел Программы:

1. Пояснительная записка.
- 1.2. Особенности осуществления образовательного процесса.
- 1.3. Цели, задачи, принципы коррекционного обучения
- 1.4. Характеристика контингента воспитанников с ЗПР
- 1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II. Содержательный раздел Программы:

- 2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- 2.2. Формы организации коррекционно – развивающей работы
- 2.3. Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы
- 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

III. Организационный раздел Программы:

3. Условия реализации Программы
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.3. Распорядок и /или режим дня
 - 3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Приложение

Выбор программ, технологий, методических разработок и их комплексирование

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- * в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- * с учетом Основной общеобразовательной программы ДОУ
- * с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020
- * с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г.).
- * с учетом «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой МАОУ БСОШ №2 СП «2 Красноярский детский сад».

Нормативно-правовая база

- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- * Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).
- * Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения МАОУ БСОШ №2
- * ФГОС ДО (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- * Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Особенности осуществления образовательного процесса: области, выделенные в содержании Программы

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребенком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанника.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

1.3. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Цели и задачи реализации основной адаптированной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы, полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями социальной адаптации.

Основная цель программы – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие речи, формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психологический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольника.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития ребенка. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях, воспитателя, специалистов ребенок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. Коррекционная работа дошкольного образования включает в себе взаимосвязанные направления:

1.Диагностическое: обеспечивает своевременное выявление у ребенка проблем в обучении и психофизическом развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медицинской помощи в условиях образовательного учреждения;

2.Коррекционно-развивающее обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию

психофизического развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию у него коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

3. **Консультативное** обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка и семью по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанника;

4. **Информационно – просветительское** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

1.4. Характеристика контингента воспитанников с ЗПР

Особенности развития детей с задержкой психического развития

* Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке.

* Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение.

* Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение.

* Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застрекают» на этом.

* У большинства детей с задержкой психического развития имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.

* Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности.

* Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко

не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом оказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своебразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика воспитателем в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале.

Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса в группе.

II. Содержательный раздел Программы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.2.Формы организации коррекционно – развивающей работы:

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст ребенка, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-18 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
21 сентября – 30 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
20 - 30 апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
12-18 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)

* индивидуальная;

* малая подгрупповая.

Частота, продолжительность и длительность занятий определяется индивидуальными особенностями ребенка/детей (характер нарушений), особенностями возраста, работоспособностью (от 20 до 30 мин., 2-3 р.в неделю, на протяжении 1-2 уч.г.).

Объем непосредственно образовательной деятельности определяют педагоги с учетом состояния физического и психического здоровья ребенка в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки, установленной Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, нормативными документами по организации режима дня специальных (коррекционных) образовательных учреждений и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

подгрупповая работа с детьми	образовательными областями	деятельность детей	педагогами
<p>-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>-подгрупповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи</p> <p>-игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>-дидактические игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>-логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>-артикуляционные упражнения</p> <p>-дыхательная гимнастика</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-коммуникативные тренинги</p> <p>-настольно – печатные игры</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-речевые задания и упражнения</p> <p>-работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов</p> <p>-показ настольного театра</p> <p>-инсценировка знакомых произведений</p>	<p>Физическая культура (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением)(артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)</p> <p>Социально-коммуникативная (ситуативные беседы, диалоги) (принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или Инсценировки произведения) (вырезание, приклеивание, уборка) (общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности)</p> <p>Познавательная (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками) (чтение, слушание и обсуждение различных произведений)</p> <p>Художественно-эстетическая (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений) (музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений)</p>	<p>-коллективный монолог</p> <p>-игра – драматизация с использованием различных видов театров</p> <p>-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</p> <p>-самостоятельная художественно – речевая деятельность</p> <p>-сюжетно – ролевые игры</p> <p>-игра – импровизация по мотивам сказок</p> <p>-театрализованные игры</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-настольно – печатные игры</p> <p>-словотворчество</p>	<p>-открытые мероприятия для педагогов по коррекции звукопроизношения детей</p> <p>-консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям</p> <p>-оформление Информационных стендов различной тематики</p> <p>-логопедические пятиминутки(игры и упражнения по заданию логопеда)</p> <p>-иллюстративный материал и художественная литература</p> <p>-помощь в организации логопедических уголков группы</p>

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией ребенка в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей и педагогов.

2.3. Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы

Результаты освоения детьми программы дошкольного образования оцениваются в форме диагностики и мониторинга путем наблюдений за

ребенком, бесед, экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результативность коррекционно – развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, с внесением корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Мониторинг обследования моторно – двигательного аппарата.

В начале и в конце года инструктор по физической культуре проводит тестирование силовой выносливости мышц туловища и брюшного пресса, плантография. На основании полученных данных заполняется сводная ведомость.

Мониторинг логопедического обследования

Мониторинг динамики речевого развития ребенка, успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития необходима в целях профилактики и коррекции трудностей обучения и воспитания ребенка.

Все данные обследования заносятся в речевую карту воспитанника, заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для ребёнка.

В итоге логокоррекционной работы:

Ребёнок:

- * способен понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- * фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- * правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- * пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- * владеет элементарными навыками пересказа;

- * владеет навыками диалогической речи;
- * владеет навыками словообразования и словоизменения;
- * грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;

* использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

* владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Психодиагностика в подготовительной группе с ребенком ЗПР (по результатам обследования психолога),

Психические процессы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Начало года	Начало года	Начало года
Восприятие	0%	0%	25%
Зрительная память	0%	0%	25%
Слуховая память	0%	0%	25%
Мышление	0%	50%	0%
Воображение	0%	0%	25%
Эмоциональная память	0%	50%	0%

Таким образом, психодиагностика показала, что степень развития восприятия, зрительной памяти, слуховой памяти, мышление, воображение, эмоциональной сферы у детей не высока.

Ожидаемые результаты реализации коррекционно-развивающей работы.

Ребенок должен стать психологически здоровым, т.е. веселым и активным, самостоятельным и доброжелательным, помогающим и любознательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим. А также у ребенка должен сформироваться опыт борьбы, увенчивающийся успехом.

Прогноз положительных результатов

Повышение уровня социально – психологической готовности выпускников детского сада к школьному обучению.

Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О. Смирновой и многими др., а так же

методические разработки «альбома диагностики» учителя – логопеда и педагога - психолога СП «Детский сад».

Описание планируемых результатов 6 - 7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

- * Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- * Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- * Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- * Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- * Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- * Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- * Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- * Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- * Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- * Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- * Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- * Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- * Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- * Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- * Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- * Обозначает звуки буквами;
- * Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;

- * Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- * Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- * Различает твердые и мягкие согласные;
- * Выделяет предложение из устной речи;
- * Выделяет из предложения слово;
- * Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- * Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- * Умеет составлять слова из слогов (устно);
- * Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- * Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- * Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- * Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- * Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- * Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

Условия реализации программы.

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель - логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанника.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие специалистов

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолога – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Взаимодействие воспитателя и педагога - психолога

Психолог тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию психолога и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Сотрудничество с родителями

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и ребенка. В коррекционной работе учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стенах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание дошкольника, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ЗПР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

	Форма проведения	Срок проведения	Цель	Ответственный
Д И А Г Н О С Т И Ч Е С К О Е	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей	май		Комиссия районная
	Составление аналитического отчета Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Сентябрь		специалисты, воспитатели, старший воспитатель зам директора по ДО
	Проведение психолого-педагогического мониторинга	Сентябрь – май		Старший воспитатель, специалисты
Коррекционно – развивающее	Обсуждение и утверждение годового плана	Май- сентябрь		специалисты, воспитатели, ст.воспитатель
	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь-октябрь		специалисты, воспитатели, ст.воспитатель
	Анкетирование	Сентябрь		

	родителей с целью получения информации о психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий			Специалисты
Консультативное	Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, февраль, апрель		специалисты, воспитатели,
	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе			специалисты, воспитатели
Информационно — просветительское	Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течение года		психолог, специалисты, воспитатели,
	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	ежемесячно		специалисты, воспитатели,

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:

- организация индивидуальных занятий с ребенком;
- методика проведения артикуляционной гимнастики;
- личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;
- создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах компенсирующей направленности;
- консультации по запросам родителей, воспитателей, специалистов ДОУ.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ

семья	психолог	воспитатель
-------	----------	-------------

ребенок

специалисты

**Система взаимодействия педагога – психолога - психолога и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации
нарушений в развитии ребенка**

(Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр).

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Закрепление скорректированных ЗУН в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.
- Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.
- Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.
- Развитие и совершенствование связной речи.
- Развитие графических навыков.

**Система взаимодействия педагога - психолога и музыкального
руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации
нарушений в развитии ребёнка**

(Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений).

- Использование упражнений на развитие основных движений.
- Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.
- Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.
- Работа над просодической стороной речи.

III. Организационный компонент Программы:

3. Условия реализации программы.

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель - логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанника.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение ДОУ выстроено в соответствии со следующими **принципами**:

- * информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанника во взаимодействии с предметным окружением;
- * вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- * полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- * педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- * трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за ребенком;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанника, так и самостоятельной деятельности воспитанника не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с ребенком. Основной формой работы с воспитанником дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанника в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанника;
- физического развития воспитанника.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей
2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка
3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
4. Способствует развитию ведущей деятельности – игровой.

Оборудование для продуктивной деятельности группы представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми

дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими ребенку мир вещей и событий;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

Группа оснащена игрушками, обладающими следующими качествами:

полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Кабинеты (учителя-логопеда, медицинского, методического) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности ребенка дошкольного возраста.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе, обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности

Группа задержки психического развития

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
Познавательное развитие	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	2	
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1	
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
	Рамки и вкладыши тематические Набор игрушек для игры с песком	6 5	
Познавательное	Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
	Набор продуктов	1	
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	
	Декорации	4	
	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1	
	Большие строительные пластины	10	
Маркер игрового			

развитие	Набор строительных элементов	4	пространства Строительный материал
	Первые конструкции	4	
	Колеса	1	
	Окна, двери, черепица	2	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	2	
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
развитие	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	Конструкторы
	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов , размеров и толщин	2	
	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	2	
	Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	2	
	Шнурочки различного уровня сложности	6	
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
развитие	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	животные
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Математические весы		
	Логические головоломки		

	демонстрационные	2	
	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	1	
	Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	2	Объекты для исследования в действии
	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	2	
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	
	Комплект счетного материала на магнитах	1	
	Домино	6	
	Домино логическое на изучение видов чувств	1	
Познавательное развитие	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	Объекты для исследования в действии
	Лото	4	
	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	3	
	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе групп	1	
	Комплект игровой мягкой мебели	1	
	Кукла в одежде	5	
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	
	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	
	Лейка пластмассовая детская	5	
	Комплект транспортных средств	1	
	Грузовые, легковые автомобили	6	
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	

	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
	Комплект приборов домашнего обихода	1	
	Телефон	1	
	Служебные автомобили различного назначения	10	Игрушки-персонажи
	Столик или тележка для ухода за куклой	1	
	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
	Комплект приборов домашнего обихода	1	
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	Нормативно-знаковый материал
Речевое развитие	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Нормативно-знаковый материал
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1	
	Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	1	
	Фартук детский	3	
	Бумага для рисования	1	
	Альбом для рисования	1	
	Палитра	1	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	1	
	Точилка для карандашей	1	
	Трафареты для рисования	3	
	Набор трафаретов	1	
	Комплект детских штампов и	1	

	печатей		
	Кисточка беличья № 3	1	Полифункциональные материалы Игрушки-персонажи
	Кисточка беличья № 7	1	
	Кисточка беличья № 8	1	
	Карандаши цветные	1	
	Набор фломастеров	1	
	Краски акварель	1	
	Мелки восковые	14	
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	1	
	Бумага цветная	1	
	Безопасные ножницы	1	
	Кисточка щетинная	1	
	Клей канцелярский (или клейстер, или kleящий карандаш)	1	
Социально – коммуникативное развитие	Пластилин, не липнущий к рукам	1	Игрушки – предметы оперирования
	Доска для работы с пластилином	1	
	Поднос детский для раздаточных материалов	1	
	Мольберт	1	
	Комплект демонстрационного материала по изодеятельности	1	
	Комплект постеров произведений живописи и графики	1	
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	
	Комплект дисков для старшей группы	1	
	Комплект изделий народных промыслов	1	
	Елка искусственная	1	
	Гирлянда из фольги	1	
	Гирлянда елочная электрическая	5	Объекты для исследования в действии Маркеры игрового пространства
	Воздушные шары	1	
	Металлофон	2	
	Набор шумовых музыкальных инструментов	2	
	Музыкальные колокольчики	1	
	Браслет на руку с бубенчиками	1	
	Мяч массажный большой	1	
	Обруч пластмассовый средний	1	
	Обруч пластмассовый малый	5	
	Палка гимнастическая	5	
	Мяч прыгающий. Тип 1	6	

	Скалка детская	1	Маркеры игрового пространства Вспомогательный материал Игрушки-персонажи
	Массажный диск	5	
	Мяч для игры в помещении, со шнуром	2	
	Комплект мячей-массажеров	3	
	Мешочки для метания	5	
	Кольцеброс	2	
	Комплект разноцветных кеглей	2	
	Мячи резиновые (комплект)	2	
Социально-личностное развитие	Коробка для хранения деталей конструкторов	1	
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	1	
	Контейнеры для хранения мелких игрушек	1	

3.3.Распорядок и /или режим дня

Режим дня установлен образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания ребенка в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Форма работы (пункт СанПиН 2.4.1.3049-13)		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13) Подготовительная группа 6-7 лет
Количество детей в группах общеразвивающей направленности – п.1.9		Не менее 2,0 кв.м на 1 ребенка
ПИТ АНИИ Е	Организация питания – п.4.32	Питание организуется в помещении групповой
	Кратность приема пищи в ДОО с 10 10-часовым пребыванием – п.15.4, 15.11	4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)
	Интервал оптимального приема пищи – п.11.7, 15.7	3-4 часа (не более 4-х часов)
Требования к		Меню ежедневно вывешивается в каждой

	меню – п.15.13	групповой ячейке (указывается наименование блюда и объем порции)
Прогулка – п.11.5, 11.6		2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой). 3-4 часа ежедневно При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать
Дневной сон	Продолжительность – п.11.7	2 – 2,5 часа для детей 3-7 лет
	Особенности – п.11.7	Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Перед сном не рекомендуется проведение эмоциональных игр, закаливающих процедур.
		Зашторивание окон в спальных помещениях допускается лишь во время сна детей, в остальное время шторы должны быть раздвинуты в целях обеспечения инсоляции помещения.
Требования к проветриванию - п.8.5, 8.6		<p>Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях следует обеспечить естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.</p> <p>В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.</p> <p>Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.</p> <p>При проветривании допускается кратковременное снижение температуры</p>

		<p>воздуха в помещении, но не более чем на 2-4°C.</p> <p>В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.</p> <p>При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.</p> <p>В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).</p>
Требования к белью – п.17.14-17.16		<p>Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.</p> <p>Постельное белье, кроме наволочек, маркируется у ножного края. На каждого ребенка необходимо иметь три комплекта белья, включая полотенца для лица и ног, и две смены наматрасников. Чистое белье доставляется в мешках и хранится в шкафах.</p> <p>Белье после употребления складывается в специальный бак, ведро с крышкой, kleenчатый, пластиковый или из двойной материи мешок. Постельные принадлежности: матрацы, подушки, спальные мешки проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки и периодически на специально отведенных для этого 33 площадках хозяйственной зоны. Рекомендуется один раз в год постельные принадлежности подвергать химической чистке или обработке в дезинфекционной камере.</p>
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня – п. 11.9, 11.11, 11.12	1-я половина дня	Не превышает 1 ч.30 мин
	2-я половина дня	<p>НОД с детьми дошкольного возраста может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна.</p> <p>Продолжительность не более 25-30 мин в</p>

		день.
Длительность (продолжительность) непрерывной НОД – п.11.9, 11.10		Не более 30 минут
Перерывы между периодами НОД – п.11.11		Не менее 10 минут
Физкультминутка - п.11.11, 11.12		В середине времени, отведённого на НОД (в середине НОД статического характера).
НОД – п.11.13		НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в 1-ю половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
Занятия с использованием компьютерной техники – п. 12.21		При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
Игрушки	Качество игрушек – п. 6.10	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.
	Требования к уходу за игрушками – п. 17.2, 17.12, 17.13	Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед поступлением в групповые моются проточной водой (температура 37°C) с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушивают навоздухе. Пенолатексные ворсовые игрушки и мягконабивные игрушки обрабатываются

		<p>согласно инструкции изготовителя.</p> <p>Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического материала.</p> <p>Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в группах для детей младенческого и раннего возраста - 2 раза в день. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается. Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях.</p>
Уголок природы – п.6.11, 7.5		<p>Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях.</p>
Занятия по физическому развитию ООП – п. 12.4, 12.5, 17.1	Количество	<p>Не менее 3-х раз в неделю</p> <p>Для детей 5 – 7 лет 1 раз в неделю круглогодично следует организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям)</p>
	Длительность	30 минут
	Особенности	<p>В тёплое время года НОД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.</p> <p>Влажная уборка спортивных залов проводится 1 раз в день и 35 после каждого занятия. Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, маты - с использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Во время генеральных уборок ковровое покрытие подвергается влажной обработке. Возможно использование моющего пылесоса. После каждого занятия спортивный зал проветривается в течение не менее 10 минут.</p>
Закаливание детей – п. 12.6		Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка,

	<p>физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.</p> <p>Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.</p>
Тёплое время года – п. 12.5, 8.5, 8.6	<p>В тёплое время года НОД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.</p> <p>В присутствии детей допускается широкая односторонняя эрация всех помещений в теплое время года.</p> <p>В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).</p>
Продолжительность непрерывного бодрствования детей – п. 11.4	Максимум для детей 3 – 7 лет: 5,5 – 6 часов
Самостоятельная деятельность детей – п. 11.8	Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена): не менее 3 – 4 часов в день
Объём двигательной активности воспитанников – п. 12.2, 12.10	<p>Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-Воспитательной деятельности: 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОО</p> <p>Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая</p>

	<p>гимнастика, занятия на тренажёрах, плавание и др.)</p> <p>Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.</p>
Ежедневный утренний приём детей – п. 11.2	<p>Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.</p> <p>Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОО не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.</p>

3.4. Особенности предметно - развивающей предметно-пространственной среды.

«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы».

Выбор программ, технологий, методических разработок и их комплексирование

№	Образовательная область и направления	Парциальные программы
1	Социально – коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Р.Б.Стеркина , М., 1997г. Н.Ф Губанова, «Игровая деятельность в детском саду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников.Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2017,
2	Познавательное развитие	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О.В. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Программа «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина. О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий»
3	Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Нищевой Н.В

		«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» Авторами программы являются: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
		Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников. ЦПО Москва, 2015
		Л.Е.Журова. Обучение грамоте
4	Художественно-эстетическое развитие	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
		« Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)
		Программа музыкального развития детей О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
5	Физическое развитие	Колдина Д.Н. Лепка с детьми дошкольного возраста. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
		“Физическая культура дошкольников” Л. И. Пензулаева.
6	Национальный компонент	“Программа воспитания и обучения в детском саду” под редакцией профессора Ф.Ю. Юсупова.
		Ф.Н.Мурланова. Приобщение детей к культуре и традициям атабаского народа.
7	Региональный компонент	Авторская парциальная программа к.п.н., д.к. дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного педагогического университета А.М. Федотовой “Пермский край — мой родной край”.