



## Рабочая тетрадь

# Экошкола

фамилия

---

имя

---

класс

---



Барда 2021

**Данная тетрадь предназначена для обучающихся 6 класса с целью усиления экологической составляющей преподавания биологии и включения обучающихся в активную деятельность по изучению и охране окружающей их природы.**

**Тетрадь может быть использована на уроке, для работы дома или для повторения пройденного материала во время каникул.**

**Издание предназначено для педагогов, родителей, обучающихся.**



## **Юный друг и исследователь родной природы!**

**Сохранение богатства природы, улучшение природной среды—главные задачи нашего времени.**

**Ты многое можешь сделать для того, чтобы твой дом, школа, село, природа Пермского края становилось все краше и богаче.**

**Ты будешь учиться способам изучения природы, установления взаимозависимостей между объектами и явлениями природы края, района, между природой и деятельностью человека, изучать способы оказания помощи природе, способы ее сохранения.**

**Результаты своих наблюдений помещай на страницах «Экошкола».**

**Желаю тебе успехов в изучении экологии, а также в применении полученных знаний на практике, в повседневной жизни!**



# Экоурок Красная книга

Задание 1. Ознакомьтесь с Красной книгой Среднего Урала и заполните таблицу.

## ВИДЫ КРАСНОЙ КНИГИ:

| Категории страниц | Примеры видов растений | Примеры видов животных |
|-------------------|------------------------|------------------------|
|                   |                        |                        |
|                   |                        |                        |
|                   |                        |                        |
|                   |                        |                        |
|                   |                        |                        |
|                   |                        |                        |

Задание 2. Определите одно животное, которое встречается в Бардымском районе. Опишите условия его жизни.

---

---

---

КРАСНАЯ  
КНИГА  
СРЕДНЕГО  
УРАЛА



# Экоурок

**Задание 1. Дайте определения понятиям:**



**ОЗОНОСФЕРА-**

**"ОЗОНОВАЯ ДЫРА"-**

**Задание 2. Как образуются "озоновые дыры"?**

**ОЗОНОРАЗРУШИТЕЛИ:**

**ИХ ИСТОЧНИКИ:**

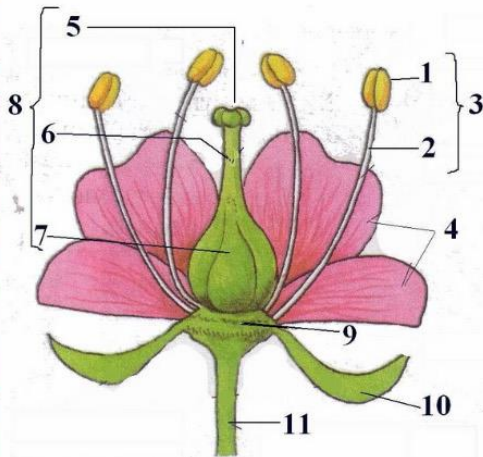
**Задание 3. Заполните таблицу.**

| ОСНОВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ "ОД" | МЕРЫ ЛИЧНОЙ ЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ |
|---------------------------|---------------------------|
|                           |                           |
|                           |                           |
|                           |                           |

**Задание 4. Предложите меры по защите озоносферы**

## Экопрактика

**Задание 1. Рассмотрите рисунок и поясните, что обозначено цифрами**



|    |     |
|----|-----|
| 1- | 7-  |
| 2- | 8-  |
| 3- | 9-  |
| 4- | 10- |
| 5- | 11- |
| 6- |     |

**Задание 2.**

**Почему цветки закрываются на ночь и поникают в дождливую погоду?**

---

---

**Задание 3.**

**Одинакова ли температура надземных и подземных органов растений?**

---

---

**Задание 4.**

**Температуру органов растений измеряют с помощью**

---

---

## Экопрактика

### «Оценка состояния древесных растений».

**Цель:** научиться определять видовой состав деревьев и кустарников и выявлять виды их повреждений.

**1.** Впишите в таблицу названия деревьев и кустарников по пути в школу.

**2.** Отметьте типичные и нетипичные для нашей местности виды деревьев:

\* – Виды повреждений (в таблице указать номер повреждения):

1) растрескавшаяся, поврежденная кора; 2) засохшие ветки, сломанные; 3) спиленные, срубленные деревья; 4) искривленный ствол; 5) формирование и наличие дупла; 6) вышедшие на поверхность корни; 7) «шишки» — спящие почки, которые начали свое развитие, но побеги замещения еще не образованы (свидетельство неблагоприятной экологической обстановки); 8) антропогенное воздействие (надписи, гвозди, мусор, обгорелые участки и т.п.).

| Название<br>дерева,<br>кустарника | Отличительный<br>признак | Типичные /<br>Нетипичные<br>для нашей<br>местности | Состояние дерева,<br>имеющиеся<br>повреждения* |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.                                |                          |                                                    |                                                |
| 2.                                |                          |                                                    |                                                |
| 3.                                |                          |                                                    |                                                |
| 4.                                |                          |                                                    |                                                |
| 5.                                |                          |                                                    |                                                |

**3.** Выскажите предложения по сохранению и улучшению растительности.

---

---

---

## Экопрактика

### Просмотр кинофрагментов

Тема:

---

Свои мысли:

---

---

Тема:

---

Свои мысли:

---

---



## Экопрактика

### Результаты участия в мероприятиях.

| Название мероприятий                                                                            | Результат участия | Отметка учителя |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Школьная и муниципальная НПК обучающихся.                                                       |                   |                 |
| Акция «Батарейки, сдавайтесь!»                                                                  |                   |                 |
| Акция «Будем здоровы!»                                                                          |                   |                 |
| Акция «Елочка, живи!»                                                                           |                   |                 |
| Акция «Кормушка для птиц»                                                                       |                   |                 |
| Акция «Экоподарок Защитнику Отечества»                                                          |                   |                 |
| Акция «Зеленый двор».                                                                           |                   |                 |
| Защита учебных проектов по курсу «Мой Пермский край», 6 класс.                                  |                   |                 |
| Благоустройство территории своего дома                                                          |                   |                 |
| Витаминизация питания – выращивание «Зеленой аптеки на подоконнике».                            |                   |                 |
| Участие в озеленении территории школы.                                                          |                   |                 |
| Операция «Берегите природу!» (изготовление и распространение экологических буклетов и листовок) |                   |                 |
| Операция «Сохраним первоцветы»                                                                  |                   |                 |

## АНКЕТА О ВПЕЧАТЛЕНИЯХ ЮНОГО ЭКОЛОГА

(Заполняется после прохождения экопрактик)

Представься, пожалуйста: \_\_\_\_\_

1. Какие впечатления остались у тебя от обучения по программе?

\_\_\_\_\_

2. Как, по-твоему, что самое полезное из того, что ты узнал?

\_\_\_\_\_

3. Оправдались ли твои изначальные ожидания от обучения по этой программе? Если да, то какие и как?

\_\_\_\_\_

4. Что тебе больше всего понравилось?

\_\_\_\_\_

5. А что было самым трудным?

\_\_\_\_\_

6. Что изменилось в твоём представлении о природе, отношении к ней?

\_\_\_\_\_

7. Твои пожелания преподавателю:

\_\_\_\_\_

8. Пожелания, замечания по оформлению данной рабочей тетради: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_

## Рефлексия собственной деятельности.

Юный друг, вот ты и освоил экологический курс «Экошкола».

Прошу отметить себя на рисунке, – на каком уровне освоения экологических знаний и умений ты находишься.

