

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»**

ПРИНЯТО На заседании Педагогического Совета Протокол № 13 от 23.11.2022	Утверждено приказом директора МАОУ «Бардымская СОШ №2» № 463 от 23.11. 2022 года Т.И. Абузов
---	---

Положение
об оказании дефектологической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющих
нарушения психических процессов и коммуникативной сферы, и
испытывающих трудности в освоении адаптированных
общеобразовательных программ в МАОУ «Бардымская СОШ №2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность МАОУ «Бардыская СОШ № 2» в части оказания дефектологической помощи обучающимся с ОВЗ (далее – обучающиеся с ОВЗ), имеющих нарушения психических процессов и коммуникативной сферы, и испытывающих трудности в освоении адаптированных общеобразовательных программ.

1.2. Настоящее Положение об оказании дефектологической помощи (далее - Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Бардымская СОШ №2» (далее – МАОУ «Бардымская СОШ №2», школа) разработано в соответствии:

- С Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г.№ 761;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 289);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287);

- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458);
- Порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021. № 115);
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» ;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями от 1 февраля 2005 г.).
- Санитарно-эпидемиологических требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);

- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (письмо от 24 ноября 2021г. №-2121/07);
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (принято на заседании педагогического совета МАОУ «Бардымская СОШ №2» утверждено приказом № 451 от 07 ноября 25019г);
- Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ в МАОУ «Бардымская СОШ №2» (приложение №1 к приказу от 19.09.2017 № 301);
- Положение о порядке предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в МАОУ «Бардымская СОШ №2» (приложение №2 к приказу от 19.09.2017 №301).
- Устава МАОУ «Бардымская СОШ № 2».

1.3. Задачами МАОУ «Бардымская СОШ № 2» по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение диагностики психических процессов и коммуникативной сферы с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений обучающихся, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам (приложение 1);
- организация проведения занятий по коррекции психических процессов и коммуникативной сферы учащихся с ОВЗ;
- организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений психических процессов и коммуникативной сферы, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися с ОВЗ.

2. Порядок оказания дефектологической помощи в МАОУ «Бардымская СОШ №2» и помощь при освоении образовательных программ начального общего и основного общего образования

2.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего и основного общего образования определяются с учетом требований действующего законодательства РФ.

2.2. Учащиеся с ОВЗ могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2.3. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и индивидуальным планом - организационно-методическая, аналитическая, диагностическая, коррекционная, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

2.4. Дефектологическая помощь оказывается учителем-дефектологом МАОУ «БСШ № 2».

2.5. При оказании дефектологической помощи специалистом ведется документация согласно Приложению 2. Срок и порядок хранения документов устанавливается согласно номенклатуре дел школы.

2.6. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ (приложение № 3).

2.7. Дефектологическая помощь осуществляется по следующим направлениям:

2.7.1. *Диагностическое направление*: основные задачи:

- индивидуальная диагностика учащихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении (по запросу);
 - динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ;
 - распределение детей на группы по ведущему дефекту;
 - определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося с ОВЗ.
- 1) Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятие, продолжительностью 15-30 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностическое мероприятие подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся с ОВЗ;
 - 2) Обследование обучающихся, испытывающих трудности в обучении, по запросу родителей (законных представителей);
 - 3) Обследование обучающихся, имеющих нарушение психических процессов и коммуникативной сферы и получающих дефектологическую

помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителем-дефектологом;

4) Другие варианты диагностики, уточняющие статус обучающегося.

Списочный состав обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности нарушения психических процессов и коммуникативной сферы обучающегося, и должно быть основано на рекомендациях ПМПК, ППк.

На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет карту развития, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной развивающей работы.

2.7.2. Коррекционное направление: основные задачи:

- системное коррекционное воздействие на учебно–познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

1) На коррекционно-развивающие занятия зачисляются обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения психических процессов и коммуникативной сферы. Зачисление обучающихся на занятия может производиться в течение всего учебного года. Данный вопрос рассматривается на заседании ППк МАОУ «Бардымская СОШ №2».

2) Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления нарушений, компенсации особенностей психофизического развития конкретного ребенка. Данный вопрос рассматривается на заседании ППк МАОУ «Бардымская СОШ №2»

3) После рассмотрения данных вопросов, зачисление на занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора школы.

4) Дефектологические коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Количество и периодичность занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности нарушений обучающегося и рекомендаций ПМПК, ППк.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ОВЗ проводятся с учетом режима работы школы во внеурочное время.

Продолжительность занятий определяется в соответствии с СанПин № 28 и составляет: в 1 (дополнительном) классе - 1 классах - групповое занятие - 35 -

40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин; во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

Предельная наполняемость подгруппы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы, для обучающихся, имеющих задержку психического развития - 6 человек.

Ответственность за обязательное посещение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих занятий несут учитель-дефектолог, классный руководитель и родители (законные представители) обучающихся.

5) Содержание коррекционной работы с обучающимися ОВЗ определяется учителями-дефектологами на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

6) Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ОВЗ проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 4).

7) Учебный материал, используемый для работы учителем-дефектологом, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту обучающихся.

8) Темы коррекционных занятий, а также посещаемость занятий фиксируется в ЭПОС школа.

9) Рекомендуемая периодичность проведения коррекционно-развивающих дефектологических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет от двух до трех занятия в неделю.

2.7.3. *Аналитическое направление:* основные задачи:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий, программ коррекционно-развивающих занятий.

2.7.4. *Консультативно-просветительское и профилактическое направление:* основные задачи:

- оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ в вопросах воспитания и обучения;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического

здоровья, подготовка и включение родителей (законным представителям) в коррекционно-образовательный процесс.

- 1) Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей развития обучающихся с ОВЗ при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся с ОВЗ.
- 2) Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и/или группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы;
- 3) Консультативная деятельность осуществляется на информационных стендах, на сайте МАОУ «БСШ №2», в сети Интернета и мессенджеров.

2.7.5. Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении ППк МАОУ «Бардымская СОШ №2», методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации педагога-дефектолога.

2.8. Учитель-дефектолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- осуществлять систематическую взаимодействие с классными руководителями обучающихся, посещать уроки в целях выработки правильной стратегии коррекции нарушений;
- строго соблюдать принципы педагогической этики.

3. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАОУ «БСШ №2», принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения в Положение принимаются и оформляются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение № 1

Рекомендации учителя-дефектолога по развитию психических процессов и коммуникативной сферы обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам, в том числе, тьюторам

ФИ учащегося	Особенности развития	Рекомендации

Приложение № 2

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Документ	Срок предоставления
1. Должностная инструкция учителя-дефектолога -	
2. График работы	Сентябрь
3. Расписание занятий	Сентябрь
4. Годовой план	Сентябрь
5. Карты развития	Сентябрь, май
6. Паспорт кабинета	Сентябрь
7. Список обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия	Сентябрь
8. Рабочие программы	Сентябрь
9. Журнал коррекционно-развивающих занятий	ЭПОС
10. Журнал консультаций для родителей	
11. Журнал консультаций для педагогов	
12. Годовой отчет	Июнь
13. Аналитическая справка по итогам диагностики	Июнь
14. Отчет о посещении уроков и занятий	Июнь

Приложение № 3
Директору МАОУ «Бардымская СОШ №2»
Т.И. Абузову

от ФИО родителя
(законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО обучающегося)

класс/группа _____

дата рождения _____

прошу организовать для моего ребенка дефектологическое занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-дефектолога (нужное подчеркнуть).

Выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г.

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для занятий с детьми, испытывающими трудности

в освоении образовательных программ начального общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать

полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование,
направленное на максимальное раскрытие коммуникативных,
сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.